

黃大仙天主教小學

行政組及科組周年計劃

2024/25

2024 至 2025 年度
管理與組織組
周年計劃

關注事項（一）：照顧學生多樣性，組織多元學習經歷，發展學生多元智能。

周年關注事項及目標：1.1 照顧學生的多樣性，提升學生學習興趣。

1.2 組織多元學習經歷活動，提升學習效能，啟發多元智能。

1.3 透過不同的表現機會，提升學生的自信，發揮多元智能。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年優化了上課時間表，學生有更多空間進行多元學習經歷課，提升學生的學習興趣。來年將持續優化學校時間表，並與不同校外機構合作，擴闊學生的學習體驗。
- 另外，透過優質教育基金資助，加裝 13 部電子屏幕、添置教師手提電腦、電子流動展板等。期望透過優化資訊科技，配合電子學習工具和電子平台，加強課堂的即時回饋，提升學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 照顧學生的多樣性，提升學生對不同活動的學習興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 安裝課室互動電子白板，運用電子白板的多元功能，加強課堂的師生互動，提高學生的學習興趣。 ● 透過教師培訓，讓教師掌握電子流動展示板的功能，提升教師運用新裝置的信心。 ● 添置電子流動展示板，方便各活動進行時展示資料、播放動畫及展示學生學習成就。 ● 於電腦軟硬件上配合各科組教學及活動需要，提升學生學習的積極性。 	● 85%學生的學習興趣有提升。	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生問卷 	上學期	範疇一負責人	電子流動展示板裝置的費用
1.2 組織多元學習經歷活動，提升學習效能，啟發多元智能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續優化學校時間表，協調各科組善用下午活動時段進行多元學習經歷活動，提升學生學習效能。 	● 85%學生的學習效能有所提升。	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動觀察 ● 活動紀錄 ● 教師問卷 	全年	範疇一負責人	

關注事項(二)：貫徹天主教教育精神，建立正向校園，培育學生成為良好公民。

周年關注事項及目標：2.1 培養學生關愛別人的價值觀。

2.2 培養學生成為富同理心的好公民。

2.3 提升學生多方面立體思考的能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續配合核心價值主題，優化校園設施，在校園四周張貼有關來年度的主題標語、橫額及學生佳作等，為學生提供良好的學習環境氛圍。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 善用社交智慧，培養學生成為富同理心的好公民。	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「善用智慧，實踐仁愛」作為主題，透過校園佈置，例如標語、橫額及學生佳作等，滲透價值觀—「同理心」，讓學生在校園生活中得到薰陶。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為自己的同理心有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年進行 	範疇一負責人	佈置物資

管理與組織組財務預算

項目	申請/預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	預計使用日期
1.校務處傢俱	\$60,000		綜合家俱及設備		09/2024-07/2025
2.手提電腦(老師)	\$50,000		資訊科技綜合津貼		09-12/2024
3.桌上電腦(P5 課室)	\$25,000		資訊科技綜合津貼		09-12/2024
4.實物投影機	\$25,000		資訊科技綜合津貼		09-12/2024
5.伺服器	\$50,000		資訊科技綜合津貼		09-12/2024
5.即影即有相紙	\$3,000		全方位學習基金		09/2024
6.租用環保智能水機	\$5,500		全方位學習基金		09-12/2024
7.電子流動展板	\$10,060		我的行動承諾撥款計劃		09-12/2024
8.Windows system	\$6,400		綜合家俱及設備		09-12/2024
9. 舞台維修保養	\$22,000		綜合家俱及設備		01-07/2025
				\$256,960	

2024 至 2025 年度
學教與評估組
周年計劃

關注事項（一）：照顧學生多樣性，組織多元學習經歷，發展學生多元智能。

周年關注事項及目標：1.1 照顧學生的多樣性，提升學生學習興趣。

1.2 組織多元學習經歷活動，提升學習效能，啟發多元智能。

1.3 透過不同的表現機會，提升學生的自信，發揮多元智能。

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

- 不同學習類型的學生均能在多元化的學習課堂中表現更為投入，參與度高，學習興趣明顯提升。本學年可加強不同學習類型的學生的學習技巧。
- 學生在「多元學習經歷時段」、「繽紛樂時段」所舉辦的多元學習活動能提升學習效能，並啟發語文智能、邏輯數學及空間智能等智能。本學年可發展多元化跨學科課程，拓寬學生知識面，提升學生的語言智能。為提升學習效能，各科可配合電子學習工具和電子平台，加強課堂的即時回饋。在教學評三環環緊扣下，優化家課政策及評估政策，以照顧學生的多樣性。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 照顧學生的多樣性，提升學生學習興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 優化校本功課政策，各科審視及修訂課業類型，以分層課業、多樣化課業或不同方式展示成果，照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習興趣。 下午時段設「個人挑戰學習計劃」，根據學生在中英數的學習特點和能力水平去分組，調整教學內容和教學方法，以滿足不同學生的需求。 優化一年級評估政策，設計不同的評估任務，提供機會讓學生展現學習成果，並給予回饋，以照顧學習多樣性，促進學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生認為多元化的課業及評估能照顧其多樣性。 80%或以上學生認為學習計劃能照顧其學習多樣性，增強他們的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 備課紀錄表 學生作品 	<p>九月</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>課程統籌主任 各科科統籌、 科主任及科任 老師</p> <p>課程統籌主任 及中英數科任 老師</p> <p>課程統籌主任 及一年級科任 老師</p>	
1.2 組織多元學習經歷活動，提升學習效能，啟發多元智能。	<ul style="list-style-type: none"> 設計「妙思行古今中華文化課程」，透過閱讀及體驗式學習去拓寬學生知識面，提升語言及其他智能。 優化跨學科專題研習，P.3-6 學生以分享系統匯報成果，運用課堂互動系統進行自評和互評，啟發學生的多元智能。 深化資訊科技教學，透過全校性專業培訓，加深教師對電子評估的認識，以加強課堂的即時回饋，提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生認為多元學習活動能發揮他們多元智能。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動觀察 活動紀錄 學生問卷 	<p>全年</p>	<p>課程統籌主任</p> <p>課程統籌主任 各科科統籌、 科主任及科任 老師</p>	<p>課程費用 活動物資</p>

關注事項(二)：貫徹天主教教育精神，建立正向校園，培育學生成為良好公民。

周年關注事項及目標：2.1 培養學生關愛別人的價值觀。

2.2 培養學生成為富同理心的好公民。

2.3 提升學生多方面立體思考的能力。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 《校本資訊素養課程框架》統整了電腦科和圖書科的資訊素養範疇，學生能夠以理性和負責任的態度運用資訊和資訊科技，提升了他們自律的態度，並成為資訊素養高的學習者。來年常識科整理各級進度，將資訊素養的相關內容納入《校本資訊素養課程框架》。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生關愛別人的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 透過「妙思行古今中華文化課程」，帶領學生認識中國古今文化值得傳承的人、事、物，增進中華文化知識，思考名言哲理，培養關愛別人的價值觀和傳統美德。 設「星之守護者」，提供服務近人的機會，實踐仁愛。 各科於12月課室壁報板展示配合仁愛或同理心的學生作品，透過欣賞作品學生更深入地理解仁愛和同理心的重要性，並激發他們對他人的關懷和理解。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生認為自己在關愛別人的價值觀有所提升。 80%或以上學生認為能透過服務近人去實踐仁愛。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 學生作品 	全年	課程統籌主任 課程統籌主任 各科 科任老師	課程費用
2.2 提升學生的洞察力。善用社交智慧，培養學生成為富同理心的好公民。	<ul style="list-style-type: none"> P.3-6 學生透過專題研習學習活動理解他人的立場和感受，從而培養同理心和共情能力，有助於建立良好的人際關係，提升社交智慧。 透過多元學習經歷時段的學習活動如「我是自理小勇士挑戰營」、「黃天迷你奧運會」，讓學生認識及內化「同理心」，實踐「仁愛」。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生在活動中能夠培養他們同理心。 80%或以上學生認為多元學習經歷學習活動能幫助他們認識及內化「同理心」。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動觀察 活動反思表 	全年	課程統籌主任 各科統籌、 科主任及科任 老師	

本組發展重點：優化中小銜接課程，幫助學生建立積極面對困難的能力及態度，調整學生在呈分試後心態，提升積極性，裝備自己面對升中的各項轉變及挑戰。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 強化升中面試技巧，與家人分享自己的理想和對未來升學期望。	<ul style="list-style-type: none"> 製作升中全攻略小冊子，內容包括面試前準備、面試時注意事項、常見的面試問題集、升中面試個人學習歷程製作簡介等。 舉行升中英文面試培訓。 在多元學習經歷時段舉行最少兩次升中全攻略工作坊。 邀請家長到校出席工作坊，讓學生與家人分享自己的理想和對未來升學期望 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生的升中面試技巧有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 	課程統籌主任 班主任 NET	
3.2 減輕學生對升中的顧慮。	<ul style="list-style-type: none"> 善用校友會的資源和網絡，通過邀請校友與高年級學生分享中學生生活經驗，讓學生提早了解中學的校園生活情況，為選擇心儀的中學及升讀中學，訂下目標及作好準備；同時為升讀同一中學的學弟學妹就學習及適應校園生活方面提供個別協助以培養正面價值觀和良好態度，明白兩者對未來升學或職業發展的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生了解中學的校園生活情況，減輕對升中的顧慮。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 	課程統籌主任 升中銜接負責老師	

學教與評估組財務預算

項目	申請/預算金額	批核金額	財政來源(由財委會填寫)	金額	預計使用日期
1. 考評局 QAMAS 認證	\$4,000	\$4,000	學校課程發展		10-11/2024
2. 教師專業培訓	\$3,000	\$3,000	培訓及教師發展		12/2024
3. 跨學科主題學習活動	\$7,000	\$7,000	學校課程發展		09/2024-06/2025
4. 學習成果展	\$6,000	\$6,000	學校課程發展		09/2024-06/2025
5. 中小幼銜接課程	\$50,000	\$50,000	學校課程發展		09/2024-08/2025
6. 小班教學	\$2,000	\$2,000	學校課程發展		09/2024-05/2025
7. 課程物資	\$2,000	\$2,000	學校課程發展		09/2024-05/2025
8. 「智多星摘星之旅」計劃	\$10,000	\$10,000	學校課程發展		09/2024-07/2025
9. 童狗有話兒課程	\$9,000	\$9,000	全方位學習津貼		09/2024-06/2025
10. 中華文化日	\$50,000	\$50,000	推廣中華文化體驗活動 一筆過津貼		01-02/2025
11. 古今中華文化趣味課程	\$40,000	\$40,000	推廣中華文化體驗活動 一筆過津貼		09/2024-06/2025
12. STEAM 教育	\$30,000	\$30,000	全方位學習津貼		09/2024-06/2025
			總計	\$213,000	

二零二四至二零二五年度
校風及學生支援組
周年計劃

1. 關注事項：照顧學生多樣性，組織多元學習經歷，發展學生多元智能。

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

上年度透過跨專業協作，照顧了不同學生的需要，藉着課堂和活動，他們的學習興趣也提升了；學生也能透過多元學習經歷活動，啟發了他們不同的智能，並能從中提升其國民身份認同感和公民素養。故此，下年度將繼續組織多元學習經歷和活動，加強跨學科學習，以提升他們的語言智能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 照顧學生的多樣性，提升學生學習興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 在抽離式加強輔導班上進行功課調適，同時利用分層課業及多元化的互動學習活動，如比賽、遊戲及電子學習，照顧學生的多樣性，並提升學生的學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上抽離式加強輔導班學生學習興趣有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 課堂觀察 	全年	抽離式加強輔導班老師	物資費用
1.2 組織多元學習經歷活動，提升學習效能，啟發多元智能。	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過參觀活動，提高學生的個人內省能力，提升良好公民素養及國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%以上參與學生認為能提高個人內省能力。 80%以上參與學生認為能提升良好公民素養及國民身份認同感。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動觀察 學生問卷 	06/2025	德公組	參觀車費

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.3 透過不同的表現機會，提升學生的自信，發揮多元潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生帶領課內祈禱、早禱及放學祈禱、協助宗教講座及宗教攤位、參與錄製宗教訓話，小天使歌詠團頌唱聖詠，宗教佳作分享及其他宗教服務，提升學生的自信，發揮多元潛能。 ● 學生透過錄製不同的德育公民及國民教育活動宣傳短片，從中學習正確的價值觀，提升學生的自信心及國民身份認同感。 ● 學生透過參與言語治療校園廣播活動，協助錄製有關提升言語表達的廣播，從中學習提升語言表達的技巧，同時提升其自信心。 ● 學生透過參與「小小言語治療師」計劃，協助低年級同學練習敘事，從培訓及實踐中學習語言表達的技巧，同時在計劃中擔任小導師的角色，提升自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上參與活動的學生認為自己有自信及能發揮多元智能。 ● 80%或以上參與的學生認為自己積極參與活動。 ● 80%或以上參與活動的學生能發揮其語文智能。 ● 80%或以上參與活動的學生自信心有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動觀察 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 短片成果 	<p>全年</p>	<p>範疇三組員 全體教職員 校牧 校本言語治療師</p>	<p>活動費用 物資費用 網頁</p>

2. 關注事項：貫徹天主教教育精神，建立正向校園，培育學生成為良好公民。

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

上年度學校透過舉辦不同的活動，培養了學生自律和審慎處事的態度，他們也能藉着不同的活動，學會平等待人，在活動中，也體現到他們的團隊精神；故本年度將舉辦不同的活動，培養學生關愛別人的價值觀、希望學生透過不同的學習活動和經歷，內化同理心及實踐仁愛，並能從中提升多方面立體思考的能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生關愛別人的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生參與以「仁愛年」活動為題的「金句樹」、「給天父的信」及「聖詠點唱站」、宗教攤位等活動，建立學生關愛別人的精神。 ● 學生透過完成宗教獎勵活動，讓學生培養關愛別人的習慣。 ● 透過福傳單張，認識配合德育主題的牆貼上的聖經故事，及作生活實踐，學習做一個關愛別人的天主子女。 ● 於 10 月及四旬期參與宗教籌款活動，學習分享及關愛別人的態度。 ● 舉辦「仁愛年主題學習日」，透過跨科組協作，讓學生學習關懷和幫助他人，培養學生關愛別人的價值觀。 ● 舉辦「仁愛之星」活動，鼓勵學生關愛別人，互助互愛。 ● 舉辦「奪標行動」計劃，表揚富仁愛精神的領袖生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上參與的學生認為自己能從活動中學習關愛別人。 ● 80%或以上學生認為自己積極參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動觀察 ● 學生問卷 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	範疇三 組員 全體教 職員 校牧	活動費用 物資費用 網頁 獎勵活動冊

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 培養學生成為富同理心的好公民。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過宗教訓話及宗教劇場，讓學生學習關愛及同理心。 ● 透過早會分享及德育聯課講座，讓學生從中培養正確的價值觀及成為富同理心的好公民。 ● 透過舉行反欺凌的活動，讓學生明白別人的動機和感受，學習與人相處的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上的學生認為自己能從活動中學習同理心。 ● 80%或以上學生認為自己積極參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動觀察 ● 學生問卷 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	範疇三 組員 全體教 職員 校牧	物資費用
2.3 提升學生多方面立體思考的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過宗教訓話及宗教劇場，讓學生學習多方面立體思考。 ● 舉辦「有品校園獎勵計劃」，培養學生自律及審慎處事的態度。 ● 輔導組舉辦相關活動，讓學生學習多角度思考，培養判斷力。 ● 輔導組舉辦生涯規劃活動，讓學生認識自己的興趣和期望，認識校園與工作世界的分別。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上的學生認為自己有多方面立體思考的能力。 ● 80%或以上學生認為判斷力有所提升。 ● 80%或以上學生認為自己積極參與活動。 ● 80%或以上學生認為活動增加對自己的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動觀察 ● 學生問卷 ● 教師問卷 	全年	範疇三 組員 全體教 職員 校牧	物資費用

3. 科組本年發展重點：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 生涯規劃教育：加強學生的自我認識及發展。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過德育課及天社倫課程，讓學生對自己的能力及性格有進一步的認識，並能訂下個人學習及生活目標。 ● 透過品格優勢活動，加強學生的自我認識。 ● 透過參與祈禱聚會及製作宗教奉獻，認識自己的能力、性格、興趣及期望，訂下個人目標，積極為學習生活作預備。 ● 透過舉辦小組，讓有特殊學習需要的學生對自己有進一步認識、訂下目標及認識不同的職業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生認為活動能增進相關知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生問卷 	全年	德公組 班主任	
3.2 生涯規劃教育：學生能探索個人升學及事業發展。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過科組梯間壁報，讓學生認識職業主要類別與不同學科的關係。 ● 邀請校友到校主持職業分享講座，讓學生認識急速發展的社會環境對職業市場的影響。 ● 透過參與升中家長會、中學博覽會及輔導講座等，讓學生為升中作好準備。 ● 善用外間資源，為家長提供升中適應家長講座，加強家長與學生分享對未來升學或生活期望的溝通技巧，從而成為學生升學的最佳同行者。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生認為活動能增進相關知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 	11/2024 全年	全體 教職員	壁報

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3 生涯規劃教育：學生能為升學進行規劃及管理。	<ul style="list-style-type: none"> 透過德育課及天社倫課程，讓學生明白正面的價值觀及態度對未來升學及職業發展的重要性。 學生從校網報名參加不同中學舉辦的簡介會或開放日，認識中學的課程和特色，為選擇心儀中學作準備。 安排學生參與中學生活體驗活動，讓學生認識中學生活及學習模式。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生認為活動能增進相關知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 學生問卷 	全年	德公組 班主任	德育課及天社倫 學生手冊 校網升中資訊

校風及學生支援組財務預算

A. 恆常支出

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	預計使用日期
1.福傳及牧民活動	\$2,500.00		德育及公民教育		09/2024-06/2025
2.聯校公教生活動	\$1,500.00		德育及公民教育		11-12/2024
3a.聯校基督小先鋒活動活動費	\$1,000.00		德育及公民教育		11-12/2024
3b.聯校基督小先鋒活動車資	\$2,000.00		全方位學習津貼		05/2025
4a.宗教日營午膳及禮物	\$2,500.00		德育及公民教育		06/2025
4b.宗教日營車資及營費	\$2,000.00		全方位學習津貼		06/2025
5. 學生宗教活動車資	\$4,000.00		德育及公民教育		09/2024-06/2025
6. 家長宗教活動	\$2,500.00		德育及公民教育		09/2024-06/2025
7. 「效法主、活出愛」好學生獎勵計劃	\$7,000.00		德育及公民教育		09/2024-06/2025
8. 宗教活動	\$2,500.00		德育及公民教育		09/2024-06/2025
9. 宗教單張 (校內印刷)	600 x 0.2 X 11 =\$1,320		德育及公民教育		09/2024-06/2025
10. 天主教教育五大核心價值宣傳物資	\$10,000.00		德育及公民教育		09/2024-06/2025
11. 宗教教育支援同行計劃	\$30,000.00		德育及國民教育津貼		09/2024-06/2025
12. 月餅盒回收服務學習	\$1,500.00		全方位學習津貼		09/2024
13. 「仁愛年」主題學習	\$50,000.00		我的行動承諾優質教育基金		12/2024
14. 環境教育活動物資	\$15,000.00		全方位學習津貼		09/2024-06/2025
15.德育公民及國民教育活動物資	\$15,000.00		全方位學習津貼		09/2024-06/2025
16.健康教育活動物資	\$10,000.00		全方位學習津貼		09/2024-06/2025

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
17.德育聯課講座	\$5,000.00		全方位學習津貼		09/2024-06/2025
18. 功輔班	\$100,000.00		校本課後學習及支援計劃		05/2025
19. 班級經營物資	\$1,500.00		德育及公民教育		09/2024-06/2025
20. 「領袖生計劃」活動物資	\$7,000.00		德育及公民教育		09/2024-06/2025
21. 「雙月生日會」活動物資	\$5,000.00		德育及公民教育		09/2024-06/2025
22. 訓輔活動物資	\$3,000.00		德育及公民教育		09/2024-06/2025
23a.購買新來港學童校本課程	\$35,000.00		校本新來港學童支援計劃		10/2024-07/2025
23b.購買輔助教材、文具 1 及益智學習物資	\$5,000.00		校本新來港學童支援計劃		10/2024-07/2025
23c.資助參與【親子一日遊】活動	\$2,000.00		校本新來港學童支援計劃		02/2025-07/2025
23d.舉辦【校外教育參觀】活動	\$10,000.00		校本新來港學童支援計劃		10/2024-07/2025
24.成長的天空計劃(小學)*2024/2025-2027/2028 小四至小六輔助課程	\$148,708.00		成長的天空計劃(小學)		09/2024-06/2025
25. 升中雜費	\$3,000.00		德育及公民教育		09/2024-07/2025
26a. 小學「一校一社工」學校社會工作	\$700,000.00		小學「一校一社工」學校社會工作		06/2025
26b. 小學「一校一社工」諮詢服務津貼	\$140,000.00		小學「一校一社工」諮詢服務津貼		06/2025
27a.聘請教學助理	\$100,000.00		加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款		09/2024-07/2025
27b.購買教學資源	\$10,000.00		加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款		09/2024-07/2025
27c.僱用專業服務	\$20,000.00		加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款		10/2024-07/2025
27d.舉辦共融活動	\$20,000.00		加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款		10/2024-07/2025
28.在校課後託管服務計劃(擴展計劃)	\$1,978,000		關愛基金撥款		09/2024-08/2025
29.公民大使培訓	\$5,000.00		全方位學習津貼		09/2024-06/2025
				總計	\$3,458,528.00

2024 至 2025 年度
學生表現組
周年計劃

關注事項（一）：照顧學生多樣性，組織多元學習經歷，發展學生多元智能。

周年關注事項及目標：1.1 照顧學生的多樣性，提升學生學習興趣。

1.2 組織多元學習經歷活動，提升學習效能，啟發多元智能。

1.3 透過不同的表現機會，提升學生的自信，發揮多元智能。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 去年透過 QEF「飛躍舞台」計劃，為各項活動提供了表演的平台來，並成立了舞台 IT 領袖生，協助各項表演的進行。本年將繼續優化各項活動，加入更多新元素，為學生提供多元的學習經歷，豐富學生的學習體驗。
- 繼續優化獎勵計劃，建立學生自我反思的好習慣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 照顧學生的多樣性，提升學生對不同活動的學習興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 優化收費興趣班、課後訓練小組，開辦新的小組，以照顧學生的多樣性的，提升學生的學習興趣。 優化訓練小組的獎勵計劃，學生能按個人的進度訂立學習目標。 舉行不同主題的學習活動日，如戲劇欣賞、試後主題活動日等，提升學生對不同學習領域的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%或的學生喜歡參與學校的活動。 85%參加工作坊的學生對於學習的內容感興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 相片 活動觀察 活動紀錄 學生問卷 	<p>全年</p> <p>上學期</p>	<p>各組活動老師</p> <p>學生表現組老師</p>	<p>導師費用</p> <p>活動物資</p>
1.2 組織多元學習經歷活動，提升學習效能，啟發多元智能。	<ul style="list-style-type: none"> 培訓 IT 領袖生，為學生提供有關舞台燈光、音響、拍攝等訓練及實作機會，的深化資訊科技教學，提升學生運用資訊科技的能力。 於周三多元學習經歷課組織多元體驗活動，啟發學生的多元智能。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%或以上學生認為多元學習活動能發揮他們多元智能。 	<ul style="list-style-type: none"> 相片 活動觀察 活動紀錄 學生問卷 	<p>全年</p>	<p>課後訓練負責老師</p> <p>學生表現組老師</p>	<p>比賽費用</p> <p>活動車費</p> <p>活動物資</p>
1.3 透過不同的表現機會，提升學生的自信，發揮多元潛能。	<ul style="list-style-type: none"> 按學生的專長建立「人才庫」，為學生提供培訓、演出或比賽，提升學生自信。 為學生提供校內外表現的平台，參加校外比賽、社區表演等。 在校內舉辦才藝滙演，提升學生的自信及啟發學生潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 85%參加活動的學生的自信心有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 學生問卷 活動紀錄 	<p>全年</p>		<p>比賽費用</p> <p>活動車費</p> <p>活動物資</p>

關注事項(二)：貫徹天主教教育精神，建立正向校園，培育學生成為良好公民。

周年關注事項及目標：2.1 培養學生關愛別人的價值觀。

2.2 培養學生成為富同理心的好公民。

2.3 提升學生多方面立體思考的能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 去年學生在課後訓練時加設反思紀錄表，學生在活動訓練中反思自己的表現，加強了學生的自律及反思的精神。本年度希望加多學生的洞察力，讓學生從服務學習中體察別人的需要，懂得關愛別人，實踐仁愛，成為有同理心的好公民。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生關愛別人的價值觀。	● 為學生提供講座、校內外的服務機會，以「善用智慧，實踐仁愛」作為主題，在服務中實踐關愛。當中包括各項校內活動服務小組、學校大型活動的服務、各制服團隊的服務等。	● 80%或以上參加活動的學生能在活動中懂得關愛別人。	● 獎勵計劃紀錄 ● 活動觀察	全年	學生表現組 老師	活動報名費、交通費及物資
2.2. 提升學生的洞察力。善用社交智慧，培養學生成為富同理心的好公民。	● 於課後訓練設立「伴你同行計劃」，在各課後訓練小組訓練中，培育隊員的洞察力，善用社交智慧，體察別人的需要，關愛隊友，互相幫助，互補不足。	● 80%或以上的學生認為自己的洞察力有提升。	● 活動觀察 ● 學生問卷	全年	學生表現組 老師	● 「伴你同行計劃」資源及禮物資

本組發展重點：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 生涯規劃教育：加強學生的自我認識。	● 透過不同的活動體驗，讓學生發掘自己的潛能，加強自我認識。	● 85%學生能加強自我的認識。	● 觀察 ● 學生問卷	全年	全體老師	

學生表現組財政預算

A. 恒常支出

項目	申請/預算金額	批核金額	財政來源(由財委會填寫)	金額	備註
1.學生活動車費	\$3,000		學生表現組		
2.活動消耗品	\$12,000		學生表現組		
3.學校概覽	\$4,000		學生表現組		
4.學校簡介	\$3,000		學生表現組		
5.製作學校紀念品	\$9,000		學生表現組		
6.學生學習成果展覽	\$4,000		學生表現組		
7.黃天景點設施	\$8,000		學生表現組		
8.學生成就單張/獎勵開支(號外,Wong Tin Post)	\$15,000		學生表現組		
9.學生戶外教育營	\$12,000 \$14,048		校本課後學習及支援津貼 教育局資助 學生收費(實報實銷)		
10.戶外學習日營費及車費	\$16,000		校本課後學習及支援津貼		
	\$21,000		校本課後學習及支援津貼		
11.國內或境外交流	\$13,000		全方位學習津貼		
	\$17,000		校本課後學習及支援津貼		
	\$10,000		學生活動支援津貼		
	\$10,000		中華文化津貼		
12.多元智能課	\$12,000		校本課後學習及支援津貼		
A 項總計	\$169,000				

B.計劃支出

項目	申請/預算金額	批核金額	財政來源(由財委會填寫)	金額	備註
13.花式跳繩班(課程及器材)	\$15,000 \$15,000		學生活動支援津貼 校本課後學習及支援津貼		
14. 小小農夫體驗計劃	\$5,000		學生活動支援津貼		
15.中文戲劇	\$16,000 \$18,000		學生活動支援津貼 校本課後學習及支援津貼		
16.手鐘班(訓練連器材)	\$10,000 \$10,000		學生活動支援津貼 校本課後學習及支援津貼		
17.中國舞組 (課程連服裝、消耗品)	\$12,000 \$23,000		學生活動支援津貼 全方位學習津貼		
18. HIP HOP 舞班	\$20,000 \$19,000		全方位學習津貼 校本課後學習及支援津貼		
19.奧數校隊	\$32,000		全方位學習津貼		
20.課後訓練物資、消耗品	\$7,000		校本課後學習及支援津貼		
21.比賽報名費	\$10,000		全方位學習津貼		
22.各項活動車費	\$15,000		校本課後學習及支援津貼		
23.小一適應課程活動 運動小先鋒(訓練連器材)	\$8,000		學生活動支援津貼		
24.小一適應課程活動 創意藝術家(訓練連器材)	\$5,000		學生活動支援津貼		
25.小一適應課程活動 小小科學家(訓練 連器材)	\$5,000		學生活動支援津貼		
26. 體驗課程/講座 (訓練連器材)	\$10,000 \$10,000		全方位學習津貼 校本課後學習及支援津貼		
B 項總計	\$265,000				
A+B 總計	\$434,000				

2024 至 2025 年度

聖經科

周年計劃

關注事項（一）：照顧學生多樣性，組織多元學習經歷，發展學生多元智能。

周年關注事項及目標：1.1 照顧學生的多樣性，提升學生學習興趣。

1.2 組織多元學習經歷活動，提升學習效能，啟發多元智能。

1.3 透過不同的表現機會，提升學生的自信，發揮多元智能。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

上年度學生參與「覺察飲食」mindful eating、「聖堂壁畫設計」、P.4-6 電子平台 Padlet、P.3 朝聖、P.6 靜思;P.1-6 苦路、話劇、繪畫、聆聽聖經故事、共議同行活動及播觀看宗教卡通，已提升他們的學習興趣及學習效能，啟發八大智能。

本年度將深化資訊科技教學，配合電子學習工具和電子平台，P.4-6 學生網上錄製祈禱，並結合生涯規劃及多角度思考元素在網上分享平台作即時回饋，提升學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 照顧學生的多樣性，提升學生學習興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元化的活動如「神秘愛心天使」、「多方面立體思考活動」、「同理心活動」、「宗教活動日」及課業，提升他們的學習興趣。 透過多元化評估如錄音活動以照顧其多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生的對宗教的學習興趣有所提升。 80%或以上學生認為評估能照顧其多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	聖經科統籌及科主任 聖經科科任老師	活動物資
1.2 組織多元學習經歷活動，提升學習效能，啟發多元智能。	<ul style="list-style-type: none"> 為了讓學生學習全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習。組織以下學習經歷活動： P.1-6 苦路善工(內省) P.1-6 課堂內話劇、唱聖詠、閱讀聖經故事及播放宗教卡通(語文/音樂/肢體動覺/空間智能) P.1-6 四旬期填色及繪畫活動(空間視覺) P.1-6 神秘愛心天使(人際關係智能) P.1-6 多方面立體思考活動(內省/語文) P.1-6 同理心活動(內省/語文) P.1-6 宗教攤位(空間視覺/內省) P.3 朝聖(內省) P.4-6 電子學習 Padlet/(內省) P.4-6 Google Classroom 網上錄音祈禱活動(語文) P.6 靜思及朝聖(內省) 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生的語言智能有所提升。 80%或以上學生認為資訊科技教學能提升他們的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	聖經科統籌及科主任 聖經科科任老師	活動物資

關注事項(二)：貫徹天主教教育精神，建立正向校園，培育學生成為良好公民。

周年關注事項及目標：2.1 培養學生關愛別人的價值觀。

2.2 培養學生成為富同理心的好公民。

2.3 提升學生多方面立體思考的能力。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

上年度學生透過「共議同行活動」，學習聆聽、自律及節制。此外學生參與十誡誦讀比賽及活動，以及觀看宗教佈置，能學習天主頒佈的誡命，從而培養了自律及審慎處事的態度。學生認同參與校內、校外不同的宗教活動及比賽，能互相合作，體現團隊精神。透過宗教課堂情境活動，讓學生討論在日常生活如何實踐公義。

本年度以「善用智慧，實踐仁愛」為題，結合正規課程及非正規課程，培養學生關愛別人的價值觀。透過「神秘愛心天使」活動、「耶穌復活寡婦兒子」同理心活動及聖經專題研習等活動，讓學生認識及內化「同理心」，實踐「仁愛」。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生關愛別人的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 透過「愛最小的兄弟」的故事，讓學生學習聖經道理，並透過「神秘愛心天使」活動，讓學生在學校內關愛同學。 P.1、2、4、5 透過聖經專題研習學習主保聖雲先關愛精神。P.3 及 P.6 透過朝聖學習善導之母及其他聖人的善表及關愛精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生認為學生在關愛別人的價值觀有所提升。 80%或以上學生認為有服務近人的機會，實踐「仁愛」。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 學生課業 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	聖經科 科統籌及 科主任 聖經科 科任老師	活動物資
2.2 培養學生成為富同理心的好公民。	<ul style="list-style-type: none"> 透過「耶穌復活寡婦兒子」的故事及課業，讓學生學習耶穌的同理心及在日常生活如何實踐同理心的方法。 透過校園宗教佈置如課程價值及態度展板、聖人牆貼及聖雲先展板，滲透價值觀—「仁愛」。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上的學生認為自己富同理心。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 學生課業 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	聖經科 科統籌及 科主任 聖經科科任 老師	活動物資
2.3 提升學生多方面立體思考的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 透過多方面立體思考能力的情境活動及課業，讓學生以不同角度表達觀點學習尊重及關愛他人。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上的學生認為自己有多方面立體思考的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	聖經科 科統籌及 科主任 聖經科科任 老師	活動物資

本科發展重點：在四至五年級發展生涯規劃教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 對自己的能力/性格/興趣和期望有進一步的認識，發掘個人夢想，與家人分享自己對未來生活的期望。	● 透過 P.4 及 P.5 課程作自我檢視、討論、分享及課業活動。	● 80%或以上 P.4-5 學生能加強自我認識，發掘夢想，與家人分享自己對未來生活的期望，積極為學校及生活作預備。	● 學生問卷 ● 觀察	● 全年進行	聖經科 科統籌及 科主任 聖經科 科任老師 校牧	活動物資

聖經科財務預算

項目	申請/預算金額	批核金額	財政來源（由財委會填寫）	金額	預計使用日期
1. 教材及宗教課程材料	\$2,000	\$2,000	學校課程發展		09/2024-01/2025
2. 宗教禮物	\$1,500	\$1,500	學校課程發展		09/2024-01/2025
3. 教師進修	\$1,200	\$1,200	培訓及教師發展		09/2024-06/2025
4. 宗教講座費用	\$2,000	\$2,000	學校課程發展		05/2025
5. P.6 靜思活動	\$2,000	\$2,000	全方位學習津貼		06/2025
6. P.3 朝聖活動	\$2,000	\$2,000	全方位學習津貼		06/2025
7. 朗誦比賽費用	\$500	\$500	全方位學習津貼		12/2024
8. 課堂匯報活動	\$1,500	\$1,500	全方位學習津貼		09/2024-01/2025
9. 課堂活動物資	\$2,000	\$2,000	全方位學習津貼		09/2024-01/2025
10. 宗教月攤位	\$12,500	\$12,500	優質教學基金		05/2025
總計				\$27,200	

2024 至 2025 年度
中文科
周年計劃

關注事項（一）：照顧學生多樣性，組織多元學習經歷，發展學生多元智能。

周年關注事項及目標：1.1 照顧學生的多樣性，提升學生學習興趣。

1.2 組織多元學習經歷活動，提升學習效能，啟發多元智能。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上學年運用「繽紛樂」時段進行多元的語文活動，能照顧學生的多樣性，讓學生體會語文的趣味，提升學習興趣，學習效能有所提升。本年度著重發展多元的課業、網上評估及舉辦活動，加強照顧學生的多樣性，提升學生學習興趣；舉辦閱讀比賽及深化電子教學工具的運用，提升學生學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 照顧學生的多樣性，提升學生學習興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元化的課業，例如電子課業、網上閱讀、口頭報告、錄音等，以照顧學生的多樣性及提升學習興趣。 透過多元化評估，例如網上評估，以照顧學生的多樣性。 透過不同的活動日，如普通話日，邀請劇團表演等，提升學生對不同學習領域的學習興趣。 分組進行「個人挑戰計劃」，閱讀不同類型的文章，按學生的不同學習能力設計課業，進行教學，提升學生學習興趣及學能。 一至三年級善用電子白板進行寫作教學，增加互動性。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生的學習興趣有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 觀察 課業 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科科統籌及中文科科主任 中文科各級科任 	活動物資
1.2 組織多元學習經歷活動，提升學習效能，啟發多元智能。	<ul style="list-style-type: none"> 舉行閱讀報告比賽，拓寬學生知識面，提升學生的語言智能。 深化資訊科技教學，運用不同的電子學習工具和電子平台進行課堂活動，如 esmart2.0 及 Nearpod，加強課堂的即時回饋，提升學習效能。 加入文言文課程，提升學生語言智能。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生的語言智能有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科科統籌及至中文科科主任 中文科各級科任 	活動物資

關注事項(二)：貫徹天主教教育精神，建立正向校園，培育學生成為良好公民。

周年關注事項及目標：2.1 培養學生關愛別人的價值觀。

2.2 培養學生成為富同理心的好公民。

2.3 提升學生多方面立體思考的能力。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上學年透過課堂活動、課業及各項活動及比賽，如「守法年」標語創作比賽、「樂在黃大仙」標語創作比賽、中華經典名句分享、朗讀《中華經典名句》活動、互動壁報板，滲透自律、愛國、審慎及負責的訊息，培養學生守法、審慎處事的態度，效果理想。本年度著重培養學生「仁愛」及「同理心」，透過課堂活動、課業及各項活動及比賽，提升學生多方面立體思考的能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生關愛別人的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 每學期最少一個單元設計情意教學活動，滲透「仁愛」的價值觀。 舉辦閱讀報告比賽，以「仁愛」及「同理心」為題，以培養學生良好品德。 透過中文科壁報板，將「仁愛」訊息傳遞給學生。 透過向學生介紹「中華經典名句」，滲透「仁愛」的訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生認為關愛別人的價值觀是正確。 80%或以上學生能於日常生活中實踐「仁愛」。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 學生課業 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科科統籌及至中文科科主任 中文科各級科任 	活動物資
2.2 培養學生成為富同理心的好公民。	<ul style="list-style-type: none"> 每學期最少一個單元設計情意教學活動，滲透「同理心」的價值觀。 透過中文科壁報板，將「同理心」訊息傳遞給學生。 透過向學生介紹「中華經典名句」，滲透「同理心」的訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上的學生認為自己富同理心。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 學生課業 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科科統籌及至中文科科主任 中文科各級科任 	活動物資
2.3 提升學生多方面立體思考的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 透過課堂教學、課業、多元化的活動，創設情境，提升學生多方面立體思考的能力，培養學生尊重他人、關愛別人的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上的學生認為自己的多方面立體思考能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科各級科任 	活動物資

本科發展重點： 1.透過文言文教學，促進學生思考，提升學生理解文言文的能力，讓學生感受作品的語言文字和思想內容之美，並提升學生國民身分認同。

2.配合發展生涯規劃，加強學生的自我認識及發展，培養正面價值觀和良好態度，引導學生為升學進行規劃及管理。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 透過文言文教學，促進學生思考，提升學生理解文言文的能力，讓學生感受作品的語言文字和思想內容之美，並提升學生國民身分認同。	<ul style="list-style-type: none"> 第一、二學習階段加入 20 篇 指定篇章，讓學生多誦讀，感受作品語言文字及思想內容之美。 將指定篇章加入一至六年級的進度內，進行有關教學活動。 一至三年級透過朗讀，讓學生感受作品的語言文字和思想內容之美，傳承中國傳統文化，提升學生國民身分認同。 四至六年級科任老師善用文言文教學策略，提升教與學效能。 製作校本文言文筆記本，讓學生閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生理解文言文的能力有所提升。 80%或以上學生能提升國民身分認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 學生問卷 備課紀錄 課業 進度表 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科科統籌及中文科科主任 中文科各級科任 	<ul style="list-style-type: none"> 活動物資
3.2 配合發展生涯規劃，加強學生的自我認識及發展，引導學生為升學進行規劃及管理。	<ul style="list-style-type: none"> 四至六年級每學期最少一個單元設計，以提問、活動或課業，加強學生的自我認識及發展(對自己的能力/性格/興趣和期望有進一步的認識)，培養正面價值觀和良好態度，讓學生明白兩者對未來升學或職業發展的重要性。 加強六年級學生說話訓練，安排學生模擬面試，指導學生了解面試注意事項、面試題目等。 舉行 HKAT 應試講座，為升中作好準備。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上四至六學生認為活動能增進相關知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 學生問卷 備課紀錄 課業 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科科統籌及中文科科主任 中文科各級科任 	<ul style="list-style-type: none"> 活動物資

中文科組財務預算

項目	申請/預算金額	批核金額	財政來源（由財委會填寫）	金額	預計使用日期
1.各項課程物資	\$2,000	\$2,000	學校課程發展		11/2024
2.各項中文比賽的報名費	\$3,000	\$3,000	全方位學習津貼		09/2024-06/2025
3.參考書	\$500	\$500	學校課程發展		10/2024
4.教材分拆費用	\$800	\$800	學校課程發展		10/2024
5.活動消耗品	\$500	\$500	學校課程發展		11/2024
6.中文語境活動物資	\$2,000	\$2,000	全方位學習津貼		11/2024
			總計		

2024-2025
English Subject
Programme Plan

Main Concern 1: Cater for learner diversity, organize diversity learning experience activities to develop students' multiple intelligences.

1.1 Cater for learner diversity and arouse students' learning interest.

1.2 Organize diversity learning experience activities to improve learning efficiency and inspire students' multiple intelligences.

1.3 Through different performance opportunities, enhance students' self-confidence and develop their multiple intelligences.

A brief list of feedback and follow-ups from the previous school year: (In the first year of the development cycle, schools are not required to fill in this column, but if there is a link between the current development cycle and the concerns of the previous cycle (e.g. enhancement of the concern), schools may refer to the feedback and follow-up of the previous school year to formulate or adjust the development work of the current school year).

In the previous school year, a series of Cooperative Learning Activities were held during Bravo Time and it helped arouse students to learn English in fun ways. Also, different learning experiences were provided for students to cater for their diversity and their motivation was aroused in learning English. In this school year, different types of assignments and a variety of assessments will be arranged to students in order to cater for the diversity of students' learning and arouse their learning interest.

Target	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time and Duration	Person in charge	Resources
1.1 Cater for learner diversity and arouse students' learning interest.	<ul style="list-style-type: none"> ● Different types of assignments will be arranged to students in order to cater for the diversity of students' learning and arouse their learning interest, e.g. E-assignment from E-Smart 2.0-Sharing System, STAR platform, CEO 2.0 platform and online reading (Unite). ● Self Challenge Scheme will be held during the school year. Ability grouping, different levels of reading skills and different text types will be focused in order to meet the needs of students with different abilities. It will help increase students' self-confidence and arouse their learning interest. ● A variety of assessments will be used to cater for the diversity of students, e.g. formative assessment paper, online assessments from Headstart-Rewarding System and STAR assessment platform. ● Diversity learning experiences will be provided to students to enhance their interest in learning English, e.g. English Talent Show and Reading Workshops for P.1 to P.6. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% or more of students' learning interest was aroused. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observations ● Questionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> ● Whole year 	English teachers	worksheets i-Pads

Target	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time and Duration	Person in charge	Resources
<p>1.2 Organize diversity learning experience activities to develop students' multiple intelligences.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● P.4 students will join the Development of Text Sets (DTS) Programme - Treasured China Unit. Text sets will be used to enhance students' literacy development and cultivate their attitudes of love for the country and learning. ● The CEO 2.0 platform will be used. It helps develop students' reading skills while expanding their understanding of Catholic values. It help students develop their introspection ability and interpersonal intelligence. ● Different categories of books will be introduced during Morning Reading lessons by the NET. It will help students enhance their interdisciplinary learning and broaden students' knowledge. ● Different e-learning tools and platforms will be used in the classrooms. P.4 - P.6 students will use the app e-Smart 2.0 – Sharing System to do the presentation at least 4 times in each school year. It will help enhance students' real-time feedback in the classroom and enhance students' learning effectiveness. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% or more of the students believe that their multiple intelligences have been improved. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observations ● Questionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> ● Whole year 	<p>English teachers</p>	<p>worksheets workshop iPads</p>

Main Concern 2: Carry out the vision and mission of the Catholic Diocese of Hong Kong, build up a positive school campus, cultivate students to be reputable citizens.

2.1 To cultivate students' values of caring for others.

2.2 To foster students to become good and empathetic citizens.

2.3 To enhance students' multi-dimensional thinking ability.

A brief list of feedback and follow-ups from the previous school year: (In the first year of the development cycle, schools are not required to fill in this column, but if there is a link between the current development cycle and the concerns of the previous cycle (e.g. enhancement of the concern), schools may refer to the feedback and follow-up of the previous school year to formulate or adjust the development work of the current school year).

In the previous school year, the morning assemblies could help cultivate students' self-discipline and prudent attitude. Besides, students could learn to be a responsible student and be self-disciplined from the Interactive Funland Board. In this school year, diversified learning experiences will be provided to students in order to help them understand and internalise "empathy" and practice "benevolence". Also, diversified learning activities will be used to improve students' multi-dimensional thinking skills.

Target	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time and Duration	Person in charge	Resources
2.1 To cultivate students' values of caring for others.	<ul style="list-style-type: none"> In order to develop students' values of caring for others, 'Song Dedication' will be jointly held by both English language and Music Department. Moreover, 'Card Dedication' will be jointly held by both English language and Visual Arts Department. In order to provide students with opportunities to serve other people and to put into practice "benevolence", English Captains will be appointed for each class as helpers in English lessons. Also, English Ambassadors will be appointed as helpers in different English activities. 	<ul style="list-style-type: none"> 80% or more of students believe that their values of caring for others have been improved. 80% or more of the students are able to practice 'Benevolence' through opportunities to serve other people. 	<ul style="list-style-type: none"> Observations Questionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> Whole year 	English teachers	Presents Worksheets
2.2 To foster students to become good and empathetic citizens.	<ul style="list-style-type: none"> The stories about 'Empathy' in CEO 2.0 platform will be introduced to students in order to cultivate them to become good and empathetic students. Talent Show will be held for students to develop team spirit, understand and internalise the concept of 'empathy' and put 'benevolence' into practice. It will help students become empathetic citizens. 'Empathy' and 'Benevolence' will be the themes of Morning Assembly and they are also the themes of moral in those months. It helps cultivate students' empathy. In order to help students permeate the value of 'Empathy' and 'Benevolence', they will be the themes of the Interactive Funland Board. Students' good pieces of work will be displayed on the board in the classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> 80% or more of the students consider that diversified activities can help them become empathetic citizens. 	<ul style="list-style-type: none"> Observations Questionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> Whole year 	English teachers	Presents Worksheets

Target	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time and Duration	Person in charge	Resources
2.3 To enhance students' multi-dimensional thinking ability.	<ul style="list-style-type: none"> The stories in CEO 2.0 platform will be used for students to enhance their ability to think in multiple dimensions. Development of Text Sets (DTS) Programme - Treasured China Unit will be held for P.4 students. Diversified learning activities will help students to improve their multi-dimensional thinking skills. 	<ul style="list-style-type: none"> 80% or more of the students consider that different activities can enhance their ability to think in multiple dimensions. 	<ul style="list-style-type: none"> Observations Questionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> Whole year 	English teachers	Presents Worksheets

Annual main concern: To enrich the English language rich environment.

Target	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time and Duration	Person in charge	Resources
3.1 To enrich the English language rich environment.	<ul style="list-style-type: none"> P.4 students will join the Development of Text Sets (DTS) Programme - Treasured China Unit. Text sets will be used to enhance students' literacy development and cultivate their attitudes of love for the country and learning. The CEO 2.0 platform will be used. It helps develop students' reading skills while expanding their understanding of Catholic values. 	<ul style="list-style-type: none"> 80% of students have positive attitudes towards the activities. 	<ul style="list-style-type: none"> Observations Questionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> Whole year 	English teachers	Worksheets EDB Training Workshops for P.4 English teachers

Target	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time and Duration	Person in charge	Resources
<p>3.2 To implement Life Planning Education to foster students' abilities for self-understanding and inform them of the options for career development.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Life planning Education will be implemented in English lessons to help P.4 - P.6 students have a better understanding of their abilities, interests and expectation. ● English Interview Workshop for P.6 students will be held. Oral practices about the interviews in their ideal secondary schools with the NET during recesses. In the oral practice, P.6 students will share their expectations for future studies and career with their family members. ● 'Life Planning' will be the theme of the Interactive Funland Board and it helps students realise how major occupations are related to different subjects. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% of students know more about themselves. 				

English Subject Budget Plan

Items	Apply / Budget Amount	Approved Amount	Finance Source (For the office only)	Amount	Estimated date of use
1. Poem Books for the Speech Festival	\$100	\$100	Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)		9/2024
2. Stationery (Zip bags, labels, cards for the co-plan files, big paper for the PLP-R/W writing lessons, A4 files for the weather cards, coloured pencils, glue, laminating sheets...)	\$3,000	\$3,000	Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)		9/2024-5/2025
3. Teaching materials	\$1,000	\$1,000	Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)		9/2024-5/2025
4. Activities materials	\$200	\$200	Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)		9/2024-5/2025
5. Consumable materials	\$200	\$200	Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)		9/2024-5/2025
6. Spelling Bee	\$300	\$300	Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)		9/2024-5/2025
7. English Day Camp (Gifts, water for the volunteers and teaching materials)	\$21,000	\$21,000	Life-wide Learning Grant		04-05/2025
8. Cambridge English Exams	\$23,000	\$23,000	General Funds Account		9/2024-5/2025
9. Competition Application fee (Hong Kong Speech Festival...)	\$2,000	\$2,000	Life-wide Learning Grant		9/2024-5/2025
10. Talent Show	\$4,000	\$4,000	Life-wide Learning Grant		12/2024-5/2025
11. School-based Native-speaking English Teacher	\$320,000	\$320,00	Life-wide Learning Grant		9/2024-6/2025
12. Language rich environment activities	\$1,000	\$1,000	Life-wide Learning Grant		9/2024-5/2025
13. Drama activities	\$3,000	\$3,000	Life-wide Learning Grant		9/2024-5/2025
14. Workshop	\$3,000	\$3,000	Life-wide Learning Grant		12/2024-5/2025
15. CEO 2.0 Learning Platform	\$4,000	\$4,000	Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)		9/2024-6/2025
Total				\$385,800	

2024 至 2025 年度
數學科
周年計劃

關注事項（一）：照顧學生多樣性，組織多元學習經歷，發展學生多元智能。

周年關注事項及目標：1.1 照顧學生的多樣性，提升學生學習興趣。

1.2 組織多元學習經歷活動，提升學習效能，啟發多元智能。

1.3 透過不同的表現機會，提升學生的自信，發揮多元智能。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

上年度各級在課堂上進行了多元的科本學習活動，提升學生學習興趣及令學生數學學習領域的知識基礎得以鞏固、視野有所擴闊，為學生個人成長和發展作好準備。本年度着重優化評估及參加重整運算思維的計劃，提升學生的學習效能，啟發多元智能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 照顧學生的多樣性，提升學生學習興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 透過佈置不同類型與方式的課業及在「個人挑戰學習計劃」中的下午分組課堂內針對學生在五大範疇(數、圖形與空間、度量、代數、數據處理)內的弱項加以訓練，藉以照顧學生的學習多樣性，提升學生學習興趣。 在一年級加入實作評量及五、六年級加入電子評估，以多元化的評估活動照顧學生的多樣性。 利用主題活動日，進行體驗式學習活動，以提升學生對數學的學習興趣。 安排四年級學生參加有關重整運算思維的計劃(香港教育大學—運用動畫、編程、認知工具作為教學法促進學科學習、自主學習和運算思維發展)，以編程教學提升學生對學習質數和合成數的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生認為多元化的課業及評估能照顧其多樣性。 80%或以上學生認為主題活動日能提升他們對數學的學習興趣。 80%或以上學生認為重整運算思維的計劃能提升他們對數學的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 課堂表現 備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	數學科科統籌及科主任、數學科科任老師	
1.2 組織多元學習經歷活動，提升學習效能，啟發多元智能。	<ul style="list-style-type: none"> 為了讓學生學習全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習。組織以下學習經歷活動：於「繽紛樂」時段安排多元學習活動。除了強化「動手作」的學習活動外，亦會加入探究活動、小組匯報及比賽等，藉以提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生的學習效能有所提升，多元智能得到啟發。 80%或以上學生認為閱讀數學篇章能提升他們的語言智能。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 課堂表現 備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	數學科科統籌及科主任、數學科科任老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	安排學生在早讀時段進行圖書分享及閱讀已學習的單元有關的數學篇章，藉以提升學生的語言智能。					

關注事項(二)：貫徹天主教教育精神，建立正向校園，培育學生成為良好公民。

周年關注事項及目標：2.1 培養學生關愛別人的價值觀。

2.2 培養學生成為富同理心的好公民。

2.3 提升學生多方面立體思考的能力。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

上年度配合德公組，設計與「守法年」有關的活動及於梯間數學科互動壁報板上設置以「守法」為主題的內容，讓學生在學習中實踐愛德，培養學生正面的價值觀。本年度著重培養學生「仁愛」和透過「生涯規劃」的活動讓學生認識職業與數學科的關係。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生關愛別人的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 配合德公組，設計與「仁愛年」有關的活動。 於梯間數學科互動壁報板上設置以「仁愛」為主題的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生認為透過是次活動自己在關愛別人的價值觀有所提升。 80%或以上學生及教師認為能透過服務近人的機會實踐「仁愛」。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	數學科科統籌及科主任、數學科科任老師	
2.2 提升學生多方面立體思考的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 透過校外校內的數學比賽，強化學生自我管理的能力，並提升學生多方面立體思考的能力。 設置以「生涯規劃」為主題的梯間壁報，讓學生認識職業與數學科的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生認為透過有關活動能在多方面立體思考的能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	數學科科統籌及科主任、數學科科任老師	

本科發展重點：優化各級以數學科為主導的 STEAM 活動，推動 STEAM 教育，提升學生的綜合和應用知識與技能的能力，讓學生透過活動，運用科學、科技、數學、藝術等範疇的知識和技能，進行探究及解難，以提升學生邏輯數學智能與及人際智能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 優化各級以數學科為主導的 STEAM 活動，推動 STEAM 教育，提升學生的綜合和應用知識與技能的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 各級全年進行一次 STEAM 活動。讓學生透過活動，運用科學、科技、數學、藝術等範疇的知識和技能，進行探究及解難，以提升學生邏輯數學智能與及人際智能。 	<ul style="list-style-type: none"> 各級按計劃完成有關活動。在活動中學生的綜合和應用知識與技能的能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	數學科科統籌及科主任、數學科科任老師	

數學科財務預算

項目	申請/預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	預計使用日期
1. 數學課程物資	\$2,000	\$2,000	學校課程發展		09/2024-07/2025
2. 出版社資源及教材費	\$800	\$800	學校課程發展		09/2024
3. 數學遊蹤(小四)	\$2,000	\$2,000	全方位學習津貼		06/2025
4. STEAM 活動	\$5,500	\$5,500	全方位學習津貼		09/2024-07/2025
5. 主題學習日	\$1,000	\$1,000			06/2025-07/2025
			總計	\$11,300	

2024 至 2025 年度
常識科
周年計劃

關注事項（一）：照顧學生多樣性，組織多元學習經歷，發展學生多元智能。

周年關注事項及目標：1.1 照顧學生的多樣性，提升學生學習興趣。

1.2 組織多元學習經歷活動，提升學習效能，啟發多元智能。

1.3 透過不同的表現機會，提升學生的自信，發揮多元智能。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

電子評估在高年級的試行已取得成功，本年將其推廣至低年級，緊貼電子化教學和學習的潮流。
學生對閱讀新聞有興趣，本年將增加閱讀材料。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 照顧學生的多樣性，提升學生學習興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 透過 STEAM 週活動，設計具體的科學實驗，激發學生將理論轉化為現實。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生同意與教師一起閱讀「從閱讀中學習」有助提升學習興趣。 80%或以上學生同意動手實作科學實驗能引起學生的學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	常識科任老師	共同備課文件夾、網上問卷
1.2 組織多元學習經歷活動，提升學習效能，啟發多元智能。	<ul style="list-style-type: none"> 深化資訊科技學習，配合出版社的電子「投票系統」，加強同學之間的互動。 於 P.3 三次的進展性紙筆評估中，選取一次作為電子評估。 安排課堂內時間與學生閱讀各冊課本中「從閱讀中學習」的部分，閱讀與課題有關的課外知識，每冊課本一次或出版社網上學習平台的新聞速遞。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生同意電子學習及全方位學習能夠提升學生內省、自然及人際智能。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 學生問卷 P.3-6 的進展性紙筆評估中的一次轉換為電子評估。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	常識科主任 常識科任老師	網上問卷

關注事項(二)：貫徹天主教教育精神，建立正向校園，培育學生成為良好公民。

周年關注事項及目標：2.1 培養學生關愛別人的價值觀。

2.2 培養學生成為富同理心的好公民。

2.3 提升學生多方面立體思考的能力。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

舉辦全校性活動讓學生認識正確價值觀成效顯著，來年可繼續舉辦讓學生認識更多不同的中國傳統美德。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生成為富同理心的好公民。	<ul style="list-style-type: none"> 於常識科壁報板內，提供有關同理心或仁愛的故事或資料，學生閱讀後回答有關問題。 於多元化學習經歷時段，舉辦「齊來發掘同理心」活動，透過生活例子讓學生了解在各項常見職業中都應常具備同理心去履行職責。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少兩次於常識科壁報板內，展示有關同理心或仁愛的故事或資料。 80%或以上參與學生同意「齊來發掘同理心」能夠提升學生正面的公民意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 壁報工作紙 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	常識科 科統籌 科主任 常識科 科任老師	共同備課文件夾

本科發展重點： 縱向推薦電子評估至小三

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 3.1 於低小實行電子評估，讓學生為高小電子評估作準備。 	<ul style="list-style-type: none"> 於 P.3 三次的進展性紙筆評估中，選取一次作為電子評估。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%或以上參與學生能夠利用平板電腦於課堂中進行電子評估。 	<ul style="list-style-type: none"> 評估表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 平板電腦

常識科財務預算

項目	申請/預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	預計使用日期
1.活動教材及材料費	\$ 3,000	\$ 3,000	學校課程發展		09/2024
2.活動物資	\$ 2,000	\$ 2,000	學校課程發展		09/2024
3.出版社資源及教材費	\$ 500	\$ 500	學校課程發展		09/2024
4.參考書籍	\$ 500	\$ 500	學校課程發展		09/2024
5. 全方位參觀入場費及車費(P.1-P.6)	\$ 20,000	\$ 20,000	全方位學習津貼		09/2024-06/2025
			總計	\$ 26,000	

二零二四至二零二五年度

視覺藝術科

周年計劃

關注事項（一）：照顧學生多樣性，組織多元學習經歷，發展學生多元智能。

周年關注事項及目標：1.1 照顧學生的多樣性，提升學生學習興趣。

1.2 組織多元學習經歷活動，提升學習效能，啟發多元智能。

1.3 透過不同的表現機會，提升學生的自信，發揮多元智能。

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

回顧去年，為了照顧學生的多樣性，本科優化了各級教材類別的比例及課堂設計；在課堂教學中，教師運用了五感教學，照顧學生不同的學習類型，而且本科提供不少展示學生作品的平台，讓學生充分發揮視藝潛能，提升了他們的學習興趣，教學效果良好。

關注事項(二)：貫徹天主教教育精神，建立正向校園，培育學生成為良好公民。

周年關注事項及目標：2.1 培養學生關愛別人的價值觀。

2.2 培養學生成為富同理心的好公民。

2.3 提升學生多方面立體思考的能力。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

本年度以「善用智慧，實踐仁愛」為題，結合正規課程及非正規課程，培養學生關愛別人的價值觀。本科亦配合弘揚「仁愛」的精神，要求學生為家人設計心意卡，藉此實踐「仁愛」和服務近人的機會。另外，本年度在教學上將結合生涯規劃元素，讓學生了解有關視覺藝術的職業，及早建立人生目標，從而提升學習興趣和效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生關愛別人的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 與英文科合作舉辦賀卡設計比賽，弘揚「仁愛」精神，要求學生設計母親/父親節卡、聖誕卡、生日卡等，鼓勵學生在卡中繪畫關愛的圖畫及寫上關心的字句，並親自送給對方。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生認為學生在關愛別人的價值觀有所提升。 80%或以上學生認為能透過服務近人的機會實踐「仁愛」。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 學生作品 	全年	視藝科科統籌 視藝科科任老師	
2.2 培養學生成為富同理心的好公民。	<ul style="list-style-type: none"> 透過學科壁報、梯間壁報、課室壁報，張貼一些藝術作品及學生佳作，滲透價值觀—「同理心」，成為富同理心的好公民。 透過「藝術作品大評賞」活動，培養學生的「同理心」去了解藝術家的生平、創作背景、風格等，然後對藝術作品進行評賞。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生能以「同理心」的態度去評賞同學的作品和匯報。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 學生作品 	全年 下學期	視藝科科統籌 視藝科科任老師	
2.3 提升學生多方面立體思考的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 以「善用智慧，實踐仁愛」作為主題，透過不同的活動(參加校外繪畫或填色比賽、參觀不同的博物館、舉辦藝術工作坊和試後活動)，提升學生多方面立體思考的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生認為不同的活動能提升學生多方面立體思考的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 學生作品 	全年	視藝科科統籌 視藝科科任老師	

本科發展重點：3.1 結合生涯規劃元素，讓學生了解有關視覺藝術的職業，及早建立人生目標，從而提升學習興趣和效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 結合生涯規劃元素，讓學生了解有關視覺藝術的職業，及早建立人生目標，從而提升學習興趣和效能。	<ul style="list-style-type: none"> 在四至六年級的課堂上教導學生認識職業主要的類別，讓學生了解有關視覺藝術的職業，及早建立人生目標，從而提升學習興趣和效能。 以「畫家巡禮」教學為切入點，讓學生在學習畫家創作技能的同時，也了解當畫家作為職業的實際生活情況。 提供學生展覽參與的機會，讓學生參加校內外的展覽和比賽，為將來視覺藝術職業鋪路，增強學生信心，提升學習興趣和效能。 	80%或以上學生認為能了解有關視覺藝術的職業，並能及早建立人生目標。	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 觀察 	全年	視藝科科統籌 視藝科科任老師	

視藝科財務預算

項目	申請/預算金額	批核金額	財政來源（由財委會填寫）	金額	預計使用日期
1. 課程物資	\$1,500	\$1,500	學校課程發展		09/2024-07/2025
2. 參觀藝術館費用及車資	\$10,000	\$10,000	「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用計劃		05-06/2025
3. 教具	\$500	\$500	學校課程發展		09/2024-07/2025
4. 視藝工作坊	\$20,000	\$20,000	「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用計劃		09/2024-07/2025
總計				\$32,000	

2024 至 2025 年度
音樂科
周年計劃

關注事項（一）：照顧學生多樣性，組織多元學習經歷，發展學生多元智能。

周年關注事項及目標：1.1 照顧學生的多樣性，提升學生學習興趣。

1.2 組織多元學習經歷活動，提升學習效能，啟發多元智能。

1.3 透過不同的表現機會，提升學生的自信，發揮多元智能。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

上學年，本科為學生安排不同類型的音樂活動，能照顧他們學習的多樣性，以發展其音樂技能和建構音樂知識，發揮音樂才華，以達至身心均衡發展。本科會繼續為學生安排多樣性的音樂學習活動，以發展學生的音樂智能。同時，本科會善用資訊科技以提升學與教效能，以裝備學生迎接廿一世紀的不同挑戰。此外，本科亦會繼續靈活地運用校內和校外資源，為學生規劃多元化的音樂活動，讓學生能走出課室，發展潛能，享受音樂的樂趣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 照顧學生的多樣性，提升學生學習興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 佈置不同類型與方式的課堂練習，如電子音樂創作、樂理練習及專題研習等，以照顧不同學習需要的學生，從而提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生認為多元化的課業能照顧其多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	音樂科 科統籌及 科主任 音樂科科任 老師	
1.2 組織多元學習經歷活動，提升學習效能，啟發多元智能。	<ul style="list-style-type: none"> 深化資訊科技教學，配合音樂創作應用程式如「小小作曲家」、「Song Maker」及「Sketch a song」，以加強學生學習音樂的興趣。另外，亦會於網上電子學習平台進行音樂科評估，加強課堂的即時回饋，從而提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生認為資訊科技教學能提升他們的學習效能，啟發音樂智能。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	音樂科 科統籌及 科主任 音樂科科任 老師	

關注事項(二)：貫徹天主教教育精神，建立正向校園，培育學生成為良好公民。

周年關注事項及目標：2.1 培養學生關愛別人的價值觀。

2.2 培養學生成為富同理心的好公民。

2.3 提升學生多方面立體思考的能力。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

上學年，本科舉行各類音樂活動及比賽，有助培育學生正面的價值觀和態度。本科會繼續配合校方關注事項及發展方向，透過音樂活動，培養學生正確的價值觀與態度，並貫徹天主教教育五大核心價值，培育學生成為良好公民。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生關愛別人的價值觀。	● 跟輔導組和英文科合作，透過點唱活動，滲透價值觀——「仁愛」。	● 80%或以上學生認為學生在關愛別人的價值觀有所提升。	● 學生問卷	● 上學期	音樂科 科統籌及 科主任 音樂科科任 老師	
2.2 培養學生成為富同理心的好公民。	● 鼓勵學生參與探訪活動，讓他們透過音樂表演，服務社群，向社區人士送上關懷，從而培養他們的同理心，實踐「仁愛」。	● 80%或以上參與活動的學生認為自己能透過參與音樂表演而認識及內化「同理心」。	● 觀察 ● 學生問卷	● 下學期	音樂科 科統籌及 科主任	

本科發展重點： 配合生涯規劃教育期望，透過介紹不同音樂家的生平事蹟，了解成為音樂家需具備的性格條件，從而對自己的能力和期望有進一步的認識。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 學生透過認識不同音樂家的生平，對自己的能力、性格、興趣和期望有進一步的認識，從而訂下適合自己的個人目標，積極為學習及生活作預備。	● 於四至六年級課堂內介紹不同音樂家的生平事蹟，讓學生了解成為成功音樂家的性格特質，從而培養他們自我反思的能力，促進他們不斷自我探索，持續優化個人生涯規劃，尋覓人生的方向。	● 80%或以上學生認為透過認識不同音樂家的生平，更能認識自我，為學習及生活作預備。	● 學生問卷	● 全年進行	音樂科 科統籌及 科主任 音樂科科任 老師	簡報

音樂科財務預算

項目	申請/預算金額			
1. 購買及影印音樂比賽歌譜	\$500		學校課程發展	01/2025
2. 課程物資	\$700		學校課程發展	04/2025
3. 教材及網上教與學資源費用	\$700		學校課程發展	12/2024
4. 音樂比賽報名費用	\$6,000		全方位學習津貼	02/2025
5. 購買樂器及樂器配件	\$8,000		全方位學習津貼	04/2025
6. 手鐘班	\$25,000		全方位學習津貼	09/2024-07/2025
7. 中國鼓班	\$28,000		全方位學習津貼	09/2024-07/2025
8. 粵劇小學巡迴劇報名費用	\$950		全方位學習津貼	11/2024-01/2025
9. 活動車資	\$4,000		全方位學習津貼	06/2025
10. 校隊服裝費用	\$1,200		全方位學習津貼	04/2025
			總計	\$75,050

2024 至 2025 年度

體育科

周年計劃

關注事項（一）：照顧學生多樣性，組織多元學習經歷，發展學生多元智能。

周年關注事項及目標：1.1 照顧學生的多樣性，提升學生學習興趣。

1.2 組織多元學習經歷活動，提升學習效能，啟發多元智能。

1.3 透過不同的表現機會，提升學生的自信，發揮多元智能。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

上學年引入不同的運動示範及體驗活動，學生皆表現雀躍，並能積極參與各種學習活動。本學年將繼續利用教育局及社區的資源，為學生準備不同的體育活動，讓學生認識課堂以外的運動項目，促進學生對不同運動的認識，感受運動的樂趣，增強運動的動機，積極發展肢體動覺智能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 照顧學生的多樣性，提升學生學習興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 通過聘請專業導師讓學生經歷及認識不同的體育項目，體驗運動的樂趣。 -P.1-6 運動示範 -P.1-2 課堂運動體驗(劍擊、花式跳繩) -P.1-6 多元學習經歷(運動講座) 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生能對兩項以上的運動產生興趣，並想繼續參與或學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 運動紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	體育科 科統籌及 科主任 體育科 科任老師	外聘教練
1.2 組織多元學習經歷活動，提升學習效能，啟發多元智能。	<ul style="list-style-type: none"> 通過參與多元化的課內外體育活動及評估(如觀察、討論、示範、體驗及匯報)，以啟發學生的多元智能。 P. 6 學生拍攝一段自己最有自信表演的運動技能短片放上 Googl Classroom 與同學分享及交流學習心得，藉此展現多元潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上的學生認為自己的語言、空間、人際、內省及肢體動覺智有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生自評表 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	體育科 科統籌及 科主任 體育科 科任老師	外聘教練 Google Classroom

關注事項(二)：貫徹天主教教育精神，建立正向校園，培育學生成為良好公民。

周年關注事項及目標：2.1 培養學生關愛別人的價值觀。

2.2 培養學生成為富同理心的好公民。

2.3 提升學生多方面立體思考的能力。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

上學年通過課堂內外不同的體育活動，促進學生自律守規，安全地進行體育活動。本年度除繼續強調個人守規的重要，更會教導學生以同理心洞察不同組員的需要，互相關愛、積極互助，共同成就美果。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生關愛別人的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 通過課堂的小組學習及互評，讓學生互相欣賞和學習，並通過互相關注，提示彼此的安全，展現關愛的美好品德。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上的學生能展現關愛別人行為。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	體育科 科統籌及 科主任 體育科 科任老師	獎勵卡
2.2 培養學生成為富同理心的好公民。	<ul style="list-style-type: none"> 通過不同的領導活動(課堂活動的小組長、課外活動的小隊長、體育科長)學會洞察別人的需要，主動關心及服務老師和同學。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上的老師認為學生能通過不同的體育活動展現富同理心的行動。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	體育科 科統籌及 科主任 體育科 科任老師	獎勵卡
2.3 提升學生多方面立體思考的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 運用立體思考能力進行創作活動，例如以不同主題創作舞蹈、花式跳繩、體操或體育遊戲，讓學生從有興趣的領域中進行合作學習，獲得智慧的樂趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上的老師認為學生能應用多方面立體思考創作不同有趣味的體育活動或遊戲。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	體育科 科統籌及 科主任 體育科 科任老師	獎勵卡

本科發展重點：通過各方面的資源，讓學生建立活躍、健康的生活方式。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 讓學生認識自己的能力，自訂學習目標，確保學生持續參與體適能活動。	<ul style="list-style-type: none"> 利用教育局提供的示範片段，讓學生自學不同的體適能知識及正確技巧；老師於課堂指導並確認動作是否安全及標準，要求學生在家中持續努力練習，並作記錄。學期中將舉辦體適能測試活動，讓學生了解自己的「體適能」表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上的學生掌握指定體適能的技巧。 80%或以上的學生能按自訂目標在指定的時段進行練習，確保持續進行體適能活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 運動紀錄表 KPM 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	體育科 科統籌及 科主任 體育科 科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 運動紀錄表

體育科財務預算

項目	申請/預算金額	批核金額	財政來源（由財委會填寫）	金額	預計使用日期
1. 運動示範/體驗導師費	\$15,000		全方位學習津貼		09/2024、04/2025
2. 外展教練計劃	\$20,000		全方位學習津貼		09/2024、04/2025
3. 躲避盤校隊（外聘教練）	\$35,000		開放學校設施推動體育發展計劃		10/2024、06/2025
4. 非學體會報名費	\$8,000		全方位學習津貼		09/2024-06/2025
5. 往返比賽或訓練場所車費	\$25,000		全方位學習津貼		09/2023-06/2025
6. 體育設備、消耗品	\$20,000		全方位學習津貼		10/2023、03/2025
7. 體育教具	\$10,000		學校課程發展		10/2024、03/2025
8. 學體會報名費及會費	\$5,000		學校及班級津貼		09/2024-06/2025
9. 運動租借場地費用	\$2,500		學校及班級津貼		10/2024、04/2025
10. 活動消耗品	\$4,000		學校及班級津貼		11/2024、04/2025
11. 採購運動/運動相關資訊科技 (IT)服務、行動應用程式和相關軟體	\$50,000		教育局一筆過津貼		05/2025-07/2025
12. 劍擊裝備	\$20,000		教育局一筆過津貼		10/2024、03/2025
			總計	\$214,500	

2024 至 2025 年度

電腦科

周年計劃

關注事項（一）：照顧學生多樣性，組織多元學習經歷，發展學生多元智能。

周年關注事項及目標：1.1 照顧學生的多樣性，提升學生學習興趣。

1.2 組織多元學習經歷活動，提升學習效能，啟發多元智能。

1.3 透過不同的表現機會，提升學生的自信，發揮多元智能。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

回饋：

- 學生喜歡「玩一玩，想一想，編一編，評一評」的學習方式，學習投入度高。大部分學生能展示作品並進行簡單口頭匯報，提升了自信心。

跟進

- 提供更多展示和匯報的機會，鼓勵同學能詳細講解，進一步提升學生的自信心和表達能力

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 照顧學生的多樣性，提升學生學習興趣。	<ul style="list-style-type: none"> • 採用專題研習、遊戲化學習等互動教學模式教學。 • 結合線上和線下學習資源，使用出版社和其他網上平台資源，提升學生自學能力。 • 通過分組進行活動(pair work)，讓學生互相學習和幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上學生認為多元化的教學模式，能照其學習的多樣性。 • 80%或以上學生的學習興趣有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 學生課業 • 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年進行 	電腦科科統籌、科主任及科任老師。	活動物資
1.2 組織多元學習經歷活動，提升學習效能，啟發多元智能。	<ul style="list-style-type: none"> • 加強從遊戲化學習元素，讓學生從遊戲學習編程。 • 透過編程設計教育類的遊戲軟件。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上的學生的多元智能有所提升。 • 80%或以上的學生認為資訊科技教學能提升他們的數理邏輯智能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 學生課業 • 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年進行 	電腦科科統籌、科主任及科任老師。	活動物資

關注事項(二)：貫徹天主教教育精神，建立正向校園，培育學生成為良好公民。

周年關注事項及目標：2.1 培養學生關愛別人的價值觀。

2.2 培養學生成為富同理心的好公民。

2.3 提升學生多方面立體思考的能力。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

回饋

- 上年度加強培養學生資訊素養的培養，在每級上下學期均加入兩節課。在進行編程教學時，讓學生利用「試誤」、「測試」和「除錯」去解決困難，藉此加強自律的能力。

跟進

- 本年度增設「IT 達人」，鼓勵學生成為富同理心的好公民。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生關愛別人的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ● P.3 在班際比賽中，利用 micro:bit 製作數碼關愛字句，完成後向同學展示。 ● 配合德公組，推行「仁愛年」活動。 ● 設立「電腦達人」，在課堂上協助有需要的同學，向他們施以援手。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生認為關愛別人的價值觀有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 學生課業 ● 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年進行 	電腦科科統籌、科主任及科任老師。	活動物資
2.2 培養學生成為富同理心的好公民。	<ul style="list-style-type: none"> ● 不定期發放有關資訊素養的知識，供學生觀看。 ● P.4-P.6 同學做專題研習時，多由使用者角度出發，表現出同理心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生認為透過進行這些活動能培養學生的同理心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 ● 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年進行 	電腦科科統籌、科主任及科任老師。	活動物資
2.3 提升學生多方面立體思考的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過學習不同的圖形化編程工具，讓學生學習掌握基礎編程概念、程序設計和多媒體製作等技能，培養學生的職業技能基礎。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生認為多方面立體思考能提升學生多方面立體思考的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 學生課業 ● 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年進行 	電腦科科統籌、科主任及科任老師。	活動物資

本科發展重點：配合創新科技教育，加入高小增潤編程教育課程單元，提升學生運算思維能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 繼續優化電腦科課程。	<ul style="list-style-type: none"> 配合校本情況，在 P.4-P.6 進度中加入部分高小增潤編程教育課程單元。 配合生涯規劃，在 P.4-P.6 進行編程教學時，向學生簡單介紹與編程相關的職業，如：軟件開發、數據科學、網絡安全等。 	<ul style="list-style-type: none"> 把部分高小增潤編程教育課程單元加入進度中。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視進度 觀察 	全年進行	電腦科科統籌，科主任及科任老師	

電腦科財務預算

項目	申請/預算金額	批核金額	財政來源（由財委會填寫）	金額	預計使用日期
1.教與學資源費	\$400	\$400	學校課程發展	\$400.00	11/2025
2.禮物	\$500	\$500	學校課程發展	\$500.00	11/2025
3.教具(micro:bit)	\$10,000	\$10,000	「奇趣 IT 識多啲」計劃	\$10,000.00	5/2026
4.比賽費用	\$500	\$500	學校課程發展	\$500.00	5/2026
			總計	\$11,400.00	

2024 至 2025 年度

圖書科

周年計劃

關注事項 (一): 照顧學生多樣性, 組織多元學習經歷, 發展學生多元智能。

周年關注事項及目標: 1.1 照顧學生的多樣性, 提升學生學習興趣。

1.2 組織多元學習經歷活動, 提升學習效能, 啟發多元智能。

1.3 透過不同的表現機會, 提升學生的自信, 發揮多元智能。

簡列上學年的回饋與跟進:(在發展周期首年, 學校一般無需填寫此欄, 但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例: 優化該關注事項), 學校可參考上學年的回饋與跟進, 以制訂或調整本學年的發展工作。)

本年度加強培養學生資訊素養的培養, 在每級加入一節課, 提升學生處理不同媒體的正確態度。於九至五月進行「閱讀至叻星比賽」, 定期為在閱讀方面表現優良的學生進行頒獎, 營造校園的閱讀氣氛, 提升學生的閱讀興趣, 從而啟發學生的多元智能。透過與中、英及數三科合作, 於早讀課推行「十分愛·我最喜愛圖書分享計劃」, 提升學生的表達能力。網上閱讀方面, 本校繼續參加「e-閱讀學校計劃」, 讓學生隨時隨地可以閱讀電子書。

根據 23-24 年度情意及社交範疇表現指標(APASO III)問卷分析, 學生在閱讀中的表現有待提升, 本學年圖書科會對此作出跟進, 推行可行的閱讀活動, 例如「從閱讀中看中華」, 以提升學生在閱讀方面的表現。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 照顧學生的多樣性, 提升學生學習興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 善用電子學習工具, 透過舉行「從閱讀中看中華」問答比賽, 照顧學生學習的多樣性, 藉以提升學生的閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生認為比賽能提升學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	圖書館主任	iPad 獎狀 禮物

關注事項(二)：貫徹天主教教育精神，建立正向校園，培育學生成為良好公民。

周年關注事項及目標：2.1 培養學生關愛別人的價值觀。

2.2 培養學生成為富同理心的好公民。

2.3 提升學生多方面立體思考的能力。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

圖書科上學年與德育及公民教育組和訓輔組進行跨科組協作，於 Google Classroom 及禮堂早會播放德育短片，讓學生從收看短片中學習有關守法、國民身份認同、堅毅、關愛、尊重等主題。此外，於《閱讀獎勵計劃手冊》閱讀報告中設立德育主題，讓學生在完成閱讀後，將故事內容與德育主題聯繫，強化學生的德育意識。另外，國民教育重點視學人員對於本校邀請家長檢視圖書館書冊資源極為讚賞，認為這樣可以保障書冊資源符合《港區國安法》。學生在各項活動表現理想，圖書科於本學年將繼續推行有關活動，培養學生關愛別人的價值觀，培養學生成為富同理心的好公民，從閱讀活動中提升學生多方面立體思考的能力，貫徹天主教教育精神，建立正向校園，培育學生成為良好公民。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生關愛別人的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 於 12 月透過圖書課進行「仁愛」短片播放及討論，從而培養學生關愛別人的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生認為自己能關愛別人。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 12 月 	圖書館主任	活動短片
2.2 培養學生成為富同理心的好公民。	<ul style="list-style-type: none"> 於圖書課堂中進行不同的活動，如：小組討論、圖書分享等，讓學生能從活動中學習以同理心看待事物。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生認為活動能培養同理心。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	圖書館主任	圖書
2.3 提升學生多方面立體思考的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同的閱讀活動，如：「從閱讀中看中華」、閱讀報告、圖書分享計劃等，並配合學校各個範疇所舉行的有關活動，提升學生多方面立體思考的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生認為不同的活動能提升學生多方面立體思考的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	圖書館主任	有品校園獎勵計劃

本科發展重點：1.提升學生的閱讀能力及興趣。2. 生涯規劃教育：加強學生的自我認識及發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 透過推行「從閱讀中看中華」，培養學生的閱讀興趣和能力。	<ul style="list-style-type: none"> 於升旗禮後的早會時段進行「從閱讀中看中華」活動，讓圖書大使及公民大使透過錄製的短片，介紹中國節日、歷史、習俗、地理、藝術、名人、飲食及發展等，並於圖書課進行「閱讀問答比賽」，藉以培養學生的閱讀興趣及能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生認為活動能提升其閱讀興趣和能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	圖書館主任	圖書
3.2 生涯規劃教育：加強學生的自我認識及發展。	<ul style="list-style-type: none"> 透過圖書分享及討論活動，讓學生認識及排除性別及職業地位定型的偏見。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生認為活動能學習相關的知識。 				

圖書科財務預算

項目	申請/預算金額	批核金額	財政來源（由財委會填寫）	金額	預計使用日期
1.小小紅蘋果	\$1,000		學校課程發展		9/2024
2.紅蘋果	\$2,500		學校課程發展		9/2024
3.Chrip	\$1,500		學校課程發展		9/2024
4.Story Box	\$1,200		學校課程發展		9/2024
5.兒童的科學	\$4,000		學校課程發展		9/2024
6.良友之聲及樂鋒報	\$15,000		學校課程發展		9/2024
7.公教報	\$800		學校課程發展		9/2024
8.小學生文藝月刊	\$1,300		學校課程發展		9/2024
9.設備更新	\$1,500		學校及班級津貼		7/2025
10.參觀香港中央圖書館	\$4,000		推廣閱讀津貼		6/2025
11.購買學校中央圖書館圖書	\$30,000		推廣閱讀津貼		1/2025
			總計	\$62800	