

黃大仙天主教小學
2021-2022 年度
各科組及行政組
周年報告

目錄

科組	頁數
聖經科	P.2-8
中文科	P.9-18
英文科	P.19-33
數學科	P.34-41
常識科	P.42-47
視藝科	P.48-54
音樂科	P.55-61
體育科	P.62-71
電腦科	P.72-78
圖書科	P.79-87
學生支援組	P.88-108
管理與組織組	P.109-112
學與教及評估組	P.113-121
校風及學生支援組	P.122-136
學生表現組	P. 137-147

二零二一至二零二二年度
聖經科
周年報告

1. 學生透過多元化宗教活動，提升他們的口頭表達動機能力。
2. 學生透過宗教寫作活動，提升他們的文字表達能力。
3. 學生透過不同的宗教活動，提升學生面對逆境的能力，持守真理。
4. 透過宗教課程及活動，培養學生待人處事的正面態度。
5. 推動靜思活動，讓學生學會反省及謝恩。
6. 透過參與朝聖活動，讓學生認識宗教佈置及教義。
7. 培養學生有依靠天主的祈禱習慣。

周年報告

科組：聖經科

關注事項（一）：果敢表達善溝通，傳情達意見互動

周年關注事項及目標：果敢表達，傳情達意

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 學生透過多元化宗教活動，提升他們的口頭表達能力。	<p>1.1 按《黃天口語表達能力架構表》設計聖經課業及學習活動，讓學生透過個人生活經驗分享、描述聖經故事及善用多方觀點及兩面思考分析聖經故事內容，加強學生以完整句子作答、口語表達的內容及表達的技巧。</p> <p>1.2 提供 Google Classroom 讓學生自行錄製祈禱，並以多方參與的評估，提升學生的口語表達能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●80%的學生認為分享個人經驗及活動回饋，提升了他們的口語表達動機。 ●80%的學生學生認為透過多方參與分享祈禱及活動，提升了他們的口語表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ●活動觀察 ●課堂相片 ●學生問卷 ●教師問卷 	全年進行	完全達標	<p>1.1 科任老師於每一課堂，都會運用厄瑪烏教學法，讓學生分享個人經驗，並表達對課文內聖經故事的看法及見解，從而提供學生有更多口語表達的機會。另外，課堂中老師會鼓勵學生以完整句子作答，並會以「果敢E卡」獎勵勇於回答問題的學生。從老師及學生問卷所見，100%老師及91%的學生認為分享個人經驗及活動回饋，提升了學生的口語表達動機及表達能力。</p> <p>1.2 本學年未推行以 Google Classroom 錄製祈禱的活動，改在課堂內作師生及生生互評。</p>	<p>來年加強讓學生透過分享個人生活經驗、敘述聖經故事及生生互動學習，以加強學生以完整句子作答，提升口語表達技巧及溝通能力。</p> <p>來年將安排高年級學生嘗試以 Google Classroom 錄製祈禱，並在課堂內進行生生互評。</p>

<p>2. 學生透過宗教寫作活動，提升他們的文字表達能力。</p>	<p>2.1 透過聖經課業、給天父的信、聖詠點唱站及祈禱文創作，讓學生有更多機會以文字表達自己的意見及對天主的信靠。</p> <p>2.2 透過在禮堂及課室壁報和校網展示學生的聖經課業及祈禱文，鼓勵學生樂於以宗教的詞匯去表達，提升學生的文字表達能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●80%的學生對於寫作的興趣有所提升。 ●80%的學生的文字表達能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ●活動觀察 ●課堂相片 ●學生問卷 ●教師問卷 ●聖經課業 	<p>全年進行</p>	<p>完全達標</p>	<p>2.1 上學期已舉辦「給天父的信」及「聖詠點唱站」活動，按教會年曆讓學生撰寫祈禱文，讓學生有更多機會以文字表達自己關愛別人的方法及心聲，學生都踴躍參與。從老師及學生問卷所見，100%老師及85%的學生認為寫作禱文能提升寫作興趣及能力。</p> <p>2.2 科任老師已於十月至七月在課室壁報上展示學生的聖經課業；另外，在禮堂「祈禱牆」壁報板上，已於全年度分別張貼了學生的「給天父的信」、「玫瑰月祈禱文」及「家庭年祈禱文」，以鼓勵學生樂於以宗教詞匯去表達自己的看法。稍後於校網展示學生優異的作品。</p>	<p>來年會繼續舉辦「給天父的信」及「祈禱牆」等活動，讓學生能以文字表達對天主的信靠。</p>
-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

關注事項(二)：實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人。

周年關注事項及目標：自強不息顯堅毅。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
<p>3. 學生透過不同的宗教活動，提升學生面對逆境的能力，持守真理。</p>	<p>3.1 透過聖經課程如聖經課業，與德公組的協作、堅毅月及周訓課業；及宗教活動如四旬期宗教月攤位、講座等，讓學生從中學習堅毅的價值觀及培養學生面對逆境的能力。</p> <p>3.2 學生訂立上、下兩個學期的祈禱目標，讓學生從訓練中，實踐自強不息的精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●80%或以上學生能從聖經課堂中明白堅毅的意義。 ●80%或以上學生能從以「堅毅」作為主題月及宗教月的活動中提升面對逆境的能力。 ●80%或以上學生能達到級本祈禱目標，實踐自強不息的精神。 ●80%或以上學生認為能透過宗教佈置及壁報認識價值觀—「堅毅」。 	<ul style="list-style-type: none"> ●活動觀察 ●課堂相片 ●學生問卷 ●教師問卷 ●聖經課業 ●檢視獎勵效法 ●主活出愛計劃紀錄 	<p>全年進行</p>	<p>完全達標</p>	<p>3.1 科任老師已在課堂中分享聖經科課程有關堅毅的故事、學校主保聖雲先及各級主保的事蹟，從而令學生明白當中的道理。從老師及學生問卷所見，100%老師及 98%的學生認為「堅毅月」及宗教月活動中學生能學習堅毅的精神及提升了面對逆境的能力。</p> <p>3.2 科任老師已在課堂中完成上、下學期祈禱目標，實踐自強不息的精神。同時透過祈禱，讓學生學習即使面對逆境，仍要堅毅地持守真理。從老師及學生問卷所見，100%老師及 94%的學生認為學生能達到級本祈禱目標，實踐自強不息的精神。</p>	<p>來年將以「自信年」為題設計宗教月活動、宗教佈置及壁報。</p>

	3.3 透過校園宗教佈置及壁報，滲透聖人「堅毅」價值觀。					3.3 本年度在校園四周，如禮堂、走廊、課室門外張貼「耶穌行的神蹟」、「十四處苦路」等牆貼，學生能透過有關內容，學習耶穌、聖母及聖人如何面對逆境，持守真理的堅毅精神。從老師及學生問卷所見，100%老師及 96%的學生認為學生能從校內宗教佈置中認識「堅毅」的價值觀。	
4. 透過宗教課程及活動，培養學生待人處事的正面態度。	4.1 透過聖經課程、愛與生命單元及教區喜樂家庭年活動及福傳單張內容，培養學生待人處事的正面態度。	<ul style="list-style-type: none"> ●80%或以上學生能從「堅毅」宗教課堂活動中培養追求真理的正確態度。 ●80%或以上學生能從「堅毅」主題的宗教月活動中學會待人處事的正面態度。 ●80%或以上學生能從福傳單張討論中，學會以耶穌作榜樣作出抉擇，培養待人處事的正面態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ●活動觀察 ●課堂相片 ●學生問卷 ●教師問卷 ●聖經課業 	全年進行	完全達標	<p>4.1 從老師及學生問卷所見，100%老師及 97%的學生認為學生能透過宗教課堂活動、宗教月及「堅毅月」活動培養追求真理及待人處事的正面態度。</p> <p>4.2 從老師及學生問卷所見，100%老師及 99%的學生認為學生能透過討論福傳通訊的情境故事，作出反思，並以耶穌作學習榜樣，培養待人處事的正面態度。</p>	<p>來年會繼續舉辦宗教月活動，並會以「自信年」為題安排活動。</p> <p>來年會以「自信年」為題製作福傳通訊，為學生及家長作福傳工作。</p>

科組：聖經科

- 本科周年關注事項及目標：
1. 加強推動靜思活動，讓學生學會反省及謝恩。
 2. 透過參與朝聖活動，讓學生認識宗教佈置及教義。
 3. 繼續培養學生有依靠天主的祈禱習慣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	周年報告	來年跟進建議
1. 加強推動靜思活動，讓學生學會反省及謝恩。	1.1 帶領學生到天主教靜修院進行靜思活動；如因疫情未能外出，亦可作 P.6 靜思日留校進行活動。	●80%或以上參與學生認為靜思活動能讓他們學會反省及謝恩。	●觀察	2月進行	1.1 由於疫情關係，學生未能到天主教靜修院進行靜思活動，因此將改在七月份在學校課堂中進行靜思活動。	將會帶領學生到天主教靜修院進行靜思活動。
2. 透過參與朝聖活動，讓學生認識宗教佈置及教義。	2.1 帶領 P.3-5 學生到天主教聖堂進行朝聖活動。因疫情未能外出，亦可以從天主教歷史建築網站介紹聖堂的設施及設備。	●70%或以上參與學生認為朝聖活動能讓學生認識宗教佈置及教義。	●觀察	6月進行	2.1 由於疫情關係，活動改在課堂內觀看網上朝聖短片，並輔以簡報作介紹。	將安排 P.3-5 學生到善導之母堂作朝聖活動。
3. 繼續培養學生有依靠天主的祈禱習慣。	3.1 透過課本的禱文內容及牙牙語禱文，與學生分析祈禱內容，讓學生明白祈禱有讚美、感謝及祈求等目的。	●80%或以上學生能以祈禱指引作祈禱訓練，培養依靠天主的祈禱習慣。	●課堂觀察 ●檢視獎勵效法主活出愛計劃紀錄	全年進行	3.1 科任老師已在課堂上與學生分析祈禱內容及檢視效法主活出愛計劃祈禱紀錄，並邀請學生在課堂上帶領祈禱，學生都已養成祈禱的習慣。	來年繼續透過課本的禱文及牙牙語禱文鼓勵學生定時祈禱，養成祈禱習慣。

成就:

1. 本學年雖然受疫情影響，但仍能舉辦不同的宗教活動如「給天父的信」、「聖詠點唱站」、四旬期宗教月攤位、學生及家長講座等，培養學生面對逆境的能力，並能持守真理，建立正確的價值觀。
2. 本年度學生積極參與福傳通訊活動，並能透過討論福傳通訊的情境故事，作出反思，以耶穌作學習榜樣，培養待人處事的正面態度。

展望:

1. 下年度老師會帶領 P.6 學生到天主教靜修院進行靜思活動及 P.3-5 學生參與朝聖活動，讓學生學習靜思及認識宗教佈置。
2. 下年度將以「自信」為主題，設計不同的科本活動，提升學生的自信心。

財務預算(聖經科)

A. 恆常支出

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 教材及宗教課程材料	\$2,000	\$2,000	學校課程發展	\$2,250	
2. 宗教角文具	\$500	\$500	學校課程發展	\$496	
3. 教師進修	\$1,200	\$1,200	培訓及教師發展	\$1,350	
				總計	\$4,096

B. 計劃預算

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 宗教講座費用	\$2,000	\$2,000	學校課程發展	\$1,600	
2. P.6 靜思活動	\$8,000	\$8,000	全方位學習津貼	\$0	
3. P.3-5 朝聖活動	\$6,000	\$6,000	全方位學習津貼	\$0	
4. 朗誦比賽費用	\$600	\$600	全方位學習津貼	\$580	
5. 課堂匯報活動	\$1,000	\$1,000	全方位學習津貼	\$1,024	
6. 宗教月活動	\$20,000	\$20,000	全方位學習津貼	\$20,000	
				總計	\$23,204

二零二零至二零二二年度
中文科
周年報告

1. 優化說話教學活動，提升學生口語表達能力。
2. 推廣閱讀風氣及培養學生寫作興趣，提升學生文字表達能力。
3. 教師設計與「堅毅」配合的課業和活動，提升學生抗逆能力，培養學生持守真理的態度。
4. 透過不同的閱讀策略教學，提升學生閱讀理解能力。
5. 建立普通話語境，增加學生聽說普通話的機會，培養學生學習普通話興趣。

科組：中文科

關注事項（一）：果敢表達善溝通，傳情達意見互動

周年關注事項及目標：果敢表達，傳情達意

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 優化說話教學活動，提升學生口語表達能力。	<p>1.1 按《黃天口語表達能力架構表》設計活動，如小組討論、分享、看圖說話及匯報進行課堂活動。</p> <p>1.2 在課堂上創設情境提供機會讓學生以說話進行生生互評。</p> <p>1.3 於二年級推行「電子詞彙庫計劃」。</p> <p>1.4 一至六年級學生透過出版社「分享系統」，讓學生有更多練習口語表達的機會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●80%或以上學生曾進行口語表達的活動。 ●80%或以上學生在課堂活動曾進行生生互評。 ●80%或以上二年級學生能透過「電子詞彙庫計劃」累積詞彙。 ●80%或以上學生認為透過出版社「分享系統」進行口語表達的活動能提升口語表達能力。 ●80%或以上學生樂於表達意見。 ●80%或以上學生學年說話考試合格。 	<ul style="list-style-type: none"> ●說話考試成績 ●教師問卷 ●學生問卷 ●觀察 	全年進行	部分達標	<p>1.1100%老師能按《黃天口語表達能力架構表》設計活動，創設情境提供機會讓學生練習說話技巧，如複述故事、看圖說故事、口頭報告、小組討論、介紹遊覽景點、辯論活動等。</p> <p>1.2 97%學生在課堂活動曾進行生生互評。老師能提供機會讓學生以說話進行生生互評，例如鼓勵學生回應同學的答問，於寫作課時同學進行互評等。</p> <p>1.3 二年級科任老師與「教育出版社」有關人員進行「電子詞彙庫計劃」工作坊，並於11月進行試教及評課。100%二年級學生能透過「電子詞彙庫計劃」累積詞彙。</p> <p>1.4 四至六年級學生能透過出版社「分享系統」或 google classroom 進行錄音，例如閱讀後感、看圖說故事、講故事比賽等。由於暫未有安排一至三年級帶平板電腦回校，科任老</p>	繼續進行說話教學活動，特別加強訓練學生演說技巧、看圖說故事及小組討論技巧。

						<p>師鼓勵學生嘗試透過「分享系統」完成說話練習。100%四至六年級學生能透過出版社「分享系統」，有更多練習口語表達的機會。98%學生認為透過出版社「分享系統」進行口語表達的活動能提升口語表達能力。</p> <p>83%學生樂於表達意見。</p> <p>90%學生學年說話考試合格。</p>	
2. 推廣閱讀風氣及培養學生寫作興趣，提升學生文字表達能力。	<p>2.1 三至六年學生透過「採蜜集」及「佳作分享」累積詞彙，並增加寫作的機會。</p> <p>2.2 三至六年級老師透過出版社「分享系統」，跟學生進行寫作評講。</p> <p>2.3 透過「我想告訴你」讓學生多以文字記錄生活，表達所感。</p> <p>2.4 學生利用「自我學習態度評量表」檢視及修訂文章的格式及內容。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●80%或以上三至六年學生全年最少完成六次「採蜜集」。 ●80%或以上學生全年最少完成2次「佳作分享」。 ●80%或以上學生每學期最少完成四次「我想告訴你」。 ●80%或以上學生每學期完成最少一次「自我學習態度評量表」檢視及修訂文章的格式及內容。 ●100%老師曾透過出版社「分享系統」跟學生進行寫作評講。 ●80%或以上學生樂於寫作。 	<ul style="list-style-type: none"> ●校內外活動紀錄表 ●課業 ●採蜜集 ●寫作考試成績 ●投稿記錄表 ●教師問卷 ●學生問卷 ●觀察 	全年進行	部分達標	<p>2.1 92%三至六年學生全年最少完成六次「採蜜集」。86%學生能完成最少2次的「佳作分享」。學生能透過「採蜜集」及「佳作分享」累積詞彙。</p> <p>2.2 100%三至六年級老師曾透過出版社「分享系統」，跟學生進行寫作評講。</p> <p>2.3 97%學生每學期能最少完成四次「我想告訴你」。學生透過「我想告訴你」以文字及圖畫記錄生活，表達所感，題材包括節日、特別假期、考試目標、夢想、生活隨筆、堅毅等。</p> <p>2.4 100%學生每學期完成最少一次「自我學習態度評量表」檢視及修訂文章的格式及內容。</p> <p>2.5 截至7月投稿各報的文章共36篇。包括上年度已投稿的文章，本年度共有14篇學生作品成功刊登於《樂鋒報》、《公教</p>	繼續進行，多鼓勵學生寫作，獎勵及表揚有進步學生。多給予機會學生投稿。

	<p>2.5 鼓勵學生寫作投稿及表揚寫作優秀文章的學生。</p> <p>2.6 參與校內外寫作比賽。</p>	<p>●70%或以上班級於學年寫作考試成績合格。</p>			<p>報》、《香港小學生文藝月刊》及《陽光校園》；學生亦參加了校外寫作比賽，例如「菁英盃」現場作文比賽、「綠色假期創意徵文比賽」、「小故事動人心」創作比賽，均獲得良好的成績。</p> <p>2.6 本年度進行校內寫作比賽包括「故事續寫或改編」、「堅毅年寫作比賽」、「60周年感恩在黃天徵文比賽」，讓學生發揮創意及培養學生寫作興趣。</p> <p>67%學生學年寫作考試成績合格。據學生問卷 95%學生樂於寫作。</p>	
--	--------------------------------------------------------	------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

關注事項(二)：實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人。

周年關注事項及目標：自強不息顯堅毅。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
3. 教師設計與「堅毅」配合的課業和活動，提升學生抗逆能力，培養學生持守真理的態度。	<p>3.1 配合情意教學，以提問及活動，滲透「天主教核心價值」中的「愛德」及「生命」，培養學生「堅毅」的精神。</p> <p>3.2 透過課堂內外各項活動，如寫信、觀賞電影後感及中國名人故事分享等活動，培養學生堅毅的精神。</p> <p>3.3 於「堅毅月」透過中文科互動板活動，將訊息傳遞給學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●每學期最少一個單元設計內容及活動滲透天主教核心價值。 ●100%老師能於課堂內外各項活動，滲透有關「堅毅」或「面對逆境」的訊息。 ●80%或以上學生於每學期最少完成一次以「堅毅」為題的課業，提升學生抗逆能力，培養學生持守真理的態度。 ●11月完成以「堅毅」為題的學科壁報。 ●80%或以上學生認為透過以上活動能提升自己的抗逆能力，培養持守真理的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ●進度表 ●共備紀錄表 ●教師問卷 ●學生問卷 ●學生課業 ●觀察 	全年進行	全部達標	<p>3.1 100%老師在上、下學選取最少一個單元，配合本年度重點培育的核心價值「愛德」及「生命」，根據「天主教教育核心價值-核心價值 50 句」，在共備會議中擬定教學策略，以提問或活動於課堂上滲透品德情意教學內容，培養學生「堅毅」的精神。100%老師能於課堂內外各項活動，滲透有關「堅毅」或「面對逆境」的訊息。</p> <p>3.2 由於疫情關係，「堅毅年寫作比賽」延至4月份進行，而透過「堅毅年」寫作活動外，93%老師要求學生最少完成一次「我想」，內容回應「週訓加油站」或配合德育主題表達感受。</p> <p>3.3 已於12月透過中文科互動板活動，將「堅毅」訊息傳遞給學生。</p>	配合關注事項，透過教學及舉辦多元化活動，提升學生自信心。

						據學生問卷所得，100%學生認為透過以上活動能提升自己的抗逆能力，培養持守真理的態度。	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------	--

科組：中文科

科本周年關注事項及目標：1.透過不同的閱讀策略教學，提升學生閱讀理解能力。

2.建立普通話語境，增加學生聽說普通話的機會，培養學生學習普通話興趣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
4. 透過不同的閱讀策略教學，提升學生閱讀理解能力。	4.1 加強各級閱讀策略教學。 4.2 學生於課堂上及課間進行多元化朗讀活動。 4.3 提供一至二年級學生複述學習內容的機會。 4.4 三至六年級學生利用腦圖、自擬問題及高階思維策略進行預習。 4.5 設計多元的活動及以不同層次提問引導三至六年級學生寫出段意或主旨。	●70%或以上學生於學年閱讀理解考試成績達標。	●共同備課記錄表 ●課業 ●考試成績 ●學生問卷 ●教師問卷 ●觀察	全年進行	部分達標	1.1 100%教師能於共同備課時商討不同的閱讀策略教學，加強各級閱讀策略教學，例SQ4R、引領思維閱讀法、詞意推斷、標題聯想法、找主題句等。 1.2 100%教師認為學生於課堂上及課間進行多元化朗讀活動，例如學生領讀、齊讀、自由讀等。但由於每節課堂時間緊張，教師把握教學時間，可能讓學生朗讀的機會相對減少。 1.3 100%教師能提供一至二年級學生複述學習內容的機會，例如複述故事或複述同學答題等。 1.4 100%三至六年級教室要求學生利用腦圖、自擬問題及高階思維策	繼續進行，並加強審題及答題技巧。

						略進行預習。 1.5 100%教師能設計多元的活動及以不同層次提問引導學生寫出段意或主旨。 63%學生於學年閱讀理解考試成績達標。	
2. 建立普通話語境，增加學生聽說普通話的機會，培養學生學習普通話興趣。	2.1 佈置學校，營造語境。 2.2 進行普通話日。 2.3 安排語文大使推普活動。 2.4 邀請普通話劇團到校表演。	●80%或以上學生認為學校語境活動能增加他們聽說普通話的機會。 ●80%學生認為學校語境活動能提升他們學習普通話的興趣。	●學生問卷	全年進行	部分達標	2.1 由於疫情及校舍大修關係，暫未安排合適的位置作語境佈置。 2.2 早會於特定日期以普通話宣佈。此外，於「中華文化日」安排一至五年級進行「詩意綿綿」活動，以普通話教授古詩，讓學生欣賞故事，以普通話朗誦古詩、配合普通話詩歌歌曲進行律動及普通話語音遊戲，藉此增加學生聽說普通話的機會，培養學生學習普通話興趣。 2.3 已完成8次「中國名人故事」分享活動，包括蔡倫、李白、文天祥、李時珍、王羲之、屈原、岳飛、孔子；	繼續進行。早會語文活動可以古詩詞為題材。

						老師指導語文大使，以普通話介紹及分享「中國名人故事」。 2.4 原定3月進行的普通話話劇表演，因疫情關係會另行安排。 據學生問卷所得100%學生認為學校語境活動能提升他們學習普通話的興趣。	
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

成就：

本年度為優化說話教學活動，提升學生口語表達能力，本科按《黃天口語表達能力架構表》設計活動，在課堂上創設情境提供機會讓學生以說話進行生生互評，亦透過出版社「分享系統」，讓學生有更多練習口語表達的機會。此外，為推廣閱讀風氣，培養學生寫作興趣，提升學生文字表達能力，本科透過「採蜜集」鼓勵學生閱讀，並讓學生積累詞彙；透過「我想告訴你」讓學生多以文字配合圖話記錄生活所感；舉辦多個校內寫作活動，藉此增加學生寫作機會；鼓勵及表揚學生參加校外寫作比賽及投稿報章、月刊，學生都有不俗的成績。另外，本科教師以不同的閱讀策略教學，以不同層次提問引導學生寫出段意或主旨，三至六年級學生以腦圖及高階思維策略進行預習，學生透過多元化朗讀活動、複述學習內容，以提升學生閱讀理解能力。惟因疫情關係，學生學習的情況受影響，實際考試的次數少了，而改為評估形式及在家完成，因而本學年寫作考試及學年考試閱讀理解的成績合格率稍為低於預期。在實踐天主教教育五大核心價值方面，本科以提問或活動於課堂上滲透品德情意教學內容，培養學生「堅毅」的精神，亦透過「堅毅年寫作比賽」，以提升學生抗逆能力，培養學生持守真理的態度。在推廣普通話語境方面，指導學生以普通話介紹名人故事，於「中華文化日」進行以普通話學習古詩活動，均能增加學生聽說普通話的機會及提升學生學習普通話的興趣。

展望：

本科來年會加強學生的口頭及文字表達能力，加強訓練學生演說技巧、看圖說故事及小組討論技巧，提升學生口語表達能力，並繼續優化寫作教學及課業，著重提升學生運用文字溝通的能力，加強教導學生運用閱讀策略，以提升學生的表達及溝通能力。此外，加強師生在中文科課程上應用資訊科技，充分透過出版社電子系統或其他程式，以提升教與學效能及培養學生的自主學習能力。在價值教育方面，本科會透過讀文、寫作教學及多元化活動，培養學生「自信心」，建立正面的自我形象。

財務預算

C. 恆常支出

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 各項課程物資	\$2,000		學校課程發展	\$1,780	
2. 各項中文比賽的報名費	\$5,000		全方位學習津貼	\$17,555	
3. 各項活動車費	\$0		全方位學習津貼	\$0	
4. 參考書	\$500		學校課程發展	\$0	
5. 教材分拆費用	\$800		學校課程發展	\$600	
6. 活動消耗品	\$500		學校課程發展	\$18	
				總計	\$19,953

D. 計劃預算

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 中文語境活動物資	\$8,000		全方位學習津貼	\$0	
				總計	\$0

**English Programme Plan
Goals for 2021-2022
School Based Annual Report**

1. To enhance students' speaking ability through English activities.
2. To enhance students' written ability through English tasks.
3. To enhance students' abilities to face difficult.
4. To nurture students to get along with people and deal with difficult situations in proper ways.
5. To enrich the English language rich environment.
6. To enhance P.2 students' reading and writing skills and strategies.
7. To develop P.4 students' ability to assess and improve their learning of English and 21st century skills supported with e-learning tools.

School Based Annual Report (Developmental focus)

Subject: English

Main Concern 1: For students to have the courage to express themselves, communicate with other people and to convey feelings and ideas through interactive activities.

Annual main concern and target: To express confidently and effectively.

Target	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Success Rate	Annual Report	Follow-up Suggestions
1. To enhance students' speaking ability through English activities.	<p>1.1 Bravo Time speaking tasks are set for students each unit to enhance their organizational skills and speaking skills.</p> <p>P.1 Sharing about themselves P.2 Storyline P.3 Storyline and feeling P.4 Picture description P.5 Short speeches P.6 Pair work discussion</p> <p>1.2 KS2 students use the app 'Flipgrid' as the platform to enhance the opportunities to speak English.</p>	<p>● 80% of students have opportunities to speak out or share their ideas during Bravo Time to enhance students' speaking motivation.</p> <p>● 80% of KS2 students use 'Flipgrid' to take the videos to express themselves at least two times each term.</p>	<p>● Students' questionnaire ● Teachers' observation ● Students' videos ● Teachers' questionnaire</p>	Above standard	<p>Bravo Time speaking tasks were set for students each unit to enhance their speaking skills. There are variety of activities. The main activities of each level are as follows: P.1 Show and tell P.2 Pair work activities P.3 Pair work activities P.4 Interview activities P.5 Presentation P.6 Presentation</p> <p>Tasks were designed for the students to enhance them to speak in English and nurture their organizational skills. A part-time Native English Teacher was employed this year. She went to KS2 Bravo Time lessons to provide speaking tasks for students. A variety tasks have been designed and carried on during Bravo Time lessons. The opportunities of English speaking and listening were enhanced. 100% of teachers agreed that Bravo Time activities enhanced students' speaking motivation. 93.3% of teachers agreed that students have positive attitude towards express their ideas during Brave time activities.</p>	Speaking tasks and e-tools tasks will be carried on to enhance students speaking confidence during English lessons and recess because of a Part-time Native English Teacher will be employed to enlarge the language rich environment.

	<p>1.3 Games will be provided in order to enhance the language environment for students during recess which bring fun to the students and encourage them to practice English speaking.</p> <p>1.4 Peer assessment skills will be arranged in P.4-6 to cultivate a positive attitude towards expressing in English.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% of students join the game activities at least once. ● 80% of students are have positive attitude towards expressing in English. 			<p>KS2 students took their I-pads to school during assigned weeks to do e-tools activities. KS2 students mainly used the app ‘e-Smart 2.0 - sharing System’ to do audio recordings instead because the app ‘e-Smart 2.0 - sharing System’ is kid-friendly and easy for students to use. Some classes used the app ‘Flipgrid’ and other e-tools to help express themselves at least twice during the first term.</p> <p>Two Native English Teachers take turns to go to different classrooms to provide English games and activities such as ‘What time is it?’, ‘UNO games’, ‘Animal games’, ‘Role play with the puppies’ for students before lessons and during recess. Through those games and English activities, students could use English to express themselves in context and practice speaking English. The games and English activities also brought fun to students during their break time.</p> <p>Peer assessment were set in P.4-6 to cultivate a positive attitude towards expressing in English.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Target	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Success Rate	Annual Report	Follow-up Suggestions
2. To enhance students' written ability through English tasks.	<p>2.1 P.3-6 Students make sentences with different sentence patterns in their Smart Book.</p> <p>2.2 Display students' good pieces of writing on the board in the classroom to appreciate their work.</p> <p>2.3 Writing competition will be organised to provide opportunities to students to express themselves in text.</p>	<p>● 80% of students' can make sentences with different sentence patterns.</p> <p>● 80% of students can increase interest in writing.</p> <p>● 80% of students' writing abilities were increased.</p>	<p>● Students' questionnaire</p> <p>● Teachers' observation</p> <p>● Students' work</p>	Above standard	<p>Different sentence patterns and tasks were set for students to do in their Smart Book. Good pieces of work were shown during the English meeting.</p> <p>Good pieces of writing and worksheets were displayed on the board in classrooms during September, December and June to appreciate their work. 86.6% of teachers agreed that displaying students' good pieces of writing on the board in the classroom could increase students' writing interests.</p> <p>Inner-class Writing Competition was held in May for P.1-6 students. Students watched the film about Mr Lai Chiwai. After watching the film, teachers talked about Mr Lai's challenges with students and discuss how he overcame the difficulties with students. Students wrote letters to Mr Lai to express their respect and appreciation. All students could express themselves in their writing.</p> <p>60th Anniversary Celebration Writing</p>	Different tasks will be set to arouse students' writing interests and skills.

					<p>Competition was held in June for P.4-6 students. Students could write their happy memories of their school life. Prizes were given to all participants to encourage them to join the competitions. 93.3% of teachers agreed that writing competition can provide opportunities to students to express themselves in text.</p>	
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Main Concern 2: To let students carry out the five Core Values of Catholic Education, to nurture them to care for other people, to persevere and be confident WT students.

Annual main concern and target: Through self-improvement and perseverance, we work our ways up to the top.

Target	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Success Rate	Annual Report	Follow-up Suggestions
3. To enhance students' abilities to face difficulty through English activities.	3.1 A series of activities will be held during Perseverance Month. A series of questions about perseverance are set by students to take turns to express their opinions or ideas during English lessons. Through the questions, students could understand how to do self-improvement to be persistent. Also, writing competitions, will be organised to the students.	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% of students understand how to do self-improvement to be persistent. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Co-planning record sheet ● Students' questionnaire ● Teachers' observation ● Students' worksheets 	Above standard	<p>A series of activities were held during Perseverance Month in May.</p> <p>Mr Lai Chiwai was invited to our school to share his life and challenges with students on 27th April, 2022. In order to know more about Mr Lai's challenges, P.5 and P.6 students set the questions for interviewing Mr Lai during English lessons before Mr Lai came to our school. During Mr Lai's sharing on 27th April, 2022. Students took turns to ask Mr Lai some questions for students to know more about Mr Lai's challenges and understand how to be persistent and improve themselves.</p> <p>On 24th April, 2022, all students watched the film about Mr Lai together. After the film, teachers discussed with the students the challenges Mr Lai had and how he overcame them. P.1-6 students wrote their lesson learnt from Mr Lai with the assistance of teachers on the worksheet. Inner-class Writing</p>	A series of activities will be held to arouse students' learning confidence.

	<p>3.2 Present stories and songs about 'Perseverance' during morning assemblies to teach students to be tough to face difficult situation.</p> <p>3.3 The theme 'Perseverance' are set in November Interactive Funland board to nurture students to be persistent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% of students understand how to face difficult. ● 80% of students understand the core value of 'Perseverance'. 			<p>Competition was held in May for P.1-6 students.</p> <p>Also, students wrote the thank you cards to Mr Lai during English lessons. All students could express themselves in their writing to thank Mr Lai for coming to school to have the talk with them.</p> <p>Four stories, a song and some methods of how to persevere were presented during morning assemblies. The first story 'Don't Give Up, Roys Bedoys!', teachers guided students to understand the importance that practice makes perfect.</p> <p>The song 'Let's get to it!' encouraged students to be tough, work hard and not to be give up easily when they face challenges or difficult.</p> <p>The second story was about two worms. Through the story, teachers wanted to tell students that even when something is difficult or takes a long time, our continued effort can help us to do or achieve it.</p> <p>In the third video, teachers and students introduced slogans and showed a short video to teach students methods to persevere.</p> <p>In the fourth video, teachers explained</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>how to be a person who perseveres and played the story ChaCha Never Give Up as the example. Teachers tell the students not to give up easily and face their challenge.</p> <p>The theme 'Perseverance' was set in November to cultivate students to be persevered. The meaning of perseverance was explained, the characteristics of a perseverant student was shown and the outstanding athletes in Tokyo 2020 Olympic Games were introduced to students.</p> <p>100% of teachers agreed that a series of activities about Perseverance can enhance students' abilities to face difficulty.</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Target	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Success Rate	Annual Report	Follow-up Suggestions
4. To nurture students to get along with people and deal with difficult situations in proper ways.	4.1 Students take turns to read the books aloud about how to get along with people and deal with difficult situation in proper ways during November and December morning reading lessons.	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% of students understand how get along with people and deal with difficult situations in proper ways. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers' observation ● Students' questionnaire 	Above standard	<p>A series of books which about perseverance was chosen to students to take turns to read the books aloud during November and December morning reading lessons to nurture students to get along with people and deal with difficult situation in proper ways. There are five books from the website Unite for Literacy were recommended for KS1 students.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The Life of a Seed ● I can Read ● Happy to Be Me! ● You can Do It ● I can Move <p>There are three books from the website Unite for Literacy were recommended for KS2 students.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The Girl Who Learned to Fly ● Joe Came To Visit ● Joe Scores A Goal <p>100% of teachers agreed that a series of activities about Perseverance can enhance students' abilities to face difficulty.</p>	A series of books and stories will be selected to students to arouse their learning confidence.

Subject: English

Annual main concern and target: 1. To enrich the English language rich environment.
 2. To enhance P.2 students' reading and writing skills and strategies.
 3. To develop P.4 students' ability to assess and improve their learning of English and 21st century skills supported with e-learning tools.

Target	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Success Rate	Annual Report	Follow-up Suggestions
5. To enrich the English language rich environment.	<p>5.1 To set up the recess English activities and games to arouse students to speak English.</p> <p>5.2 To hold the singing contest for students to do the performance to increase students' learning confidence.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% of students join the game activities at least once. ● 80% of students' joined the singing contest. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students' questionnaire 	Above standard	<p>The native English teachers (NET) organized recess activities for P.1-6 students to encourage them to speak in English through games and songs. Students enjoyed the game 'What time is it, Mr Fox?', card games and songs very much. Students were eager to speak in English throughout games. 100% of students joined the activities at least once during recess.</p> <p>The singing contest for P.1-6 students was held in June 2022. Each class took turns to go on to the stage to perform. 100% of students joined the singing contest. Through the performance, students can show their talent and enthusiasm. Also, singing English songs can help students learn English in a fun way.</p>	<p>Recess activities and games will be arranged to students in the coming year. English Singing contest will be carried on to arouse students' learning confidence.</p>

	<p>5.3 To renew the stair stickers and posters to set up the better learning environment.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% of students like stair stickers and posters 			<p>The newly designed posters were made and stuck on the wall outside P.4 and P.6 classroom to help students to set up a better learning environment. The topic of P.4's poster is 'Fantastic Hobbies' and the topic of P.6's poster is 'Similes' which matches their learning experiences.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Target	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Success Rate	Annual Report	Follow-up Suggestions
6. To enhance P.2 students' reading and writing skills and strategies.	6.1 To enhance P.2 students' reading and writing skills and strategies by using diversified reading materials and effective pedagogy with the EDB support services.	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% of students' could use the reading and writing skills and strategies in their daily English learning. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lesson observations ● Peer observations 	Above standard	It has been a rewarding experience collaborating with Miss Lau Tsz Shan, Jessie – the Senior School Development Officer during the year. 12 co-planning meetings were held during the year. Six unit plans were done. Lesson observations were done on 29 th of November and 30 th of November in the first term. Valuable opinions were shared by Miss Lau Tsz Shan to enhance P.2 reading and writing skills and strategies. From students' homework, students tried to apply the writing skills and strategies to enrich their writing. Students could write more creatively. Some students tried to use their Word Bank. 100% of teachers agreed that P.2 students' reading and writing skills and strategies were enhanced with the EDB support services.	Due to the rewarding experience collaborating with Miss Lau Tsz Shan, Jessie, all the P.2 and P.3 teaching materials will be modified and continued to use in P.2 and P.3 in 2022-2023.
7. To develop P.4 students' ability to assess and improve their learning of English and 21 st century skills supported with e-learning tools.	7.1 To develop P.4 students' ability to assess and improve their English learning with the Chinese University of Hong Kong support services.	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% of P.4 students use e-learning tools to do the revision / search the information to support them to learn English. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lesson observations ● Peer observations 	Above standard	It has been a valuable experience collaborating with The Chinese University of Hong Kong. P.4 teachers joined 6 workshops in the first term of this school year. Three co-planning meetings were held during the year. Lesson observations were done on 15 th June and 22 nd of June in the second term. Valuable opinions were shared by The Chinese University of Hong Kong to enhance P.4's reading and writing	Also, due to the valuable experience collaborating with The Chinese University of Hong Kong, reading and writing skills in P.4-6 reading workshops will be developed by the English teachers.

					skills and strategies. 100% of teachers agreed that the support services were able to develop P.4 students' ability to assess and improve their English learning. P.4	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Achievements

Students benefited from various learning activities during lessons and the activities beyond the classroom. Presentations and pair work were provided for students during lessons to develop their potential, confidence, high order thinking skills and learning interests. Through different learning activities and performance, students had opportunities to express themselves. However, half of the school year were virtual lessons, teachers were difficult to guide students to do the work individual and it was difficult to do the follow up activities with them.

Prospects

Due to the Covid-19, many activities were adjusted. The English panels and teachers will continue to arrange different kinds of activities like group activities, pair work, riddles and apps to arouse students' interests during lessons to optimize their learning and enhance their self-directed learning skills. Also, one part-time Native English Teacher will be employed to enhance the language rich environment. The opportunities for students to perform on stage or in front of the class will be maximized to encourage them to speak in English. Speaking activities will be provided for students during recess every Wednesday, Thursday and Friday. Speaking tasks will be designed by the subject teachers and the new part-time NET in order to provide opportunities for students to speak in English through the activities. English Singing Contest will be carried on during English lessons. Students can take turns to perform on stage to do the performance to arouse students' learning interests and confidence.

Our school are succeeded to apply the QEF project with Shak Chung Shan Memorial Catholic Primary School, entitled Scaffolding Students' Self-learning Skills in Key Stage 1 through a School-based English Curriculum. We are looking forward to enhancing students learning by developing the school-based reading and writing curriculum as well as self-directed learning materials with P.1 teachers.

2021-2022

A. Regular expenses

Items	Apply / Budget Amount	Approved Amount	Finance Source (For the office only)	Amount	Remarks
1. Poem Books for the Speech Festival	\$300.00	\$300.00	Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)	\$0	
2. Stationery (Zip bags, CD ROMs, CD envelopes, labels, cards for the co-plan files, big paper for the PLP-R/W writing lessons, A4 files for the weather cards, coloured pencils, glue, laminating sheets...)	\$3000.00	\$3000.00	Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)	\$1484.86	
3. Teaching materials	\$1000.00	\$1000.00	Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)	\$460.00	
4. Activities materials	\$500.00	\$500.00	Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)	\$494.00	
5. Consumable materials	\$400.00	\$400.00	Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)	\$476.90	
6. Spelling Bee	\$500.00	\$500.00	Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)	\$524.40	
7. English Day Camp (Gifts, water for the volunteers and teaching materials)	\$0.00	\$0.00	Life-wide Learning Grant	\$0	
8. Cambridge English Exams	\$18200.00	\$18200.00	General Funds Account	\$18200.00	
9. Competition Application fee (Hong Kong Speech Festival...)	\$900.00	\$900.00	Life-wide Learning Grant	\$870.00	
10. Talent Show	\$2200.00	\$2200.00	Life-wide Learning Grant	\$2138.50	
11. Part-time Native-speaking English Teacher	\$200000.00	\$200000.00	Life-wide Learning Grant	\$140800.00	
12. English Fun Day	\$48000.00	\$48000.00	Life-wide Learning Grant	\$48000.00	
				Total	\$213,448.66

B. Planned expenses

Items	Apply / Budget Amount	Approved Amount	Finance Source (For the office only)	Amount	Remarks
1. Language rich environment activities 1a. Coach fare 1b. Materials	\$8800.00 (\$800.00 +\$8000.00)	\$8800.00 (\$800.00 +\$8000.00)	Life-wide Learning Grant	\$800.00	
2. Summer Fun English	\$48000.00	\$48000.00	Life-wide Learning Grant	\$21250.00	
				Total	\$22,050.00

二零二一至二零二二年度
數學科
周年報告

1. 學生透過運用數學語言表達自己的計算策略，提升口頭數學語言表達能力。
2. 學生透過自擬應用題課業，提升在文字上的表達能力。
3. 透過不同的數學活動，提升學生持守真理的態度。
4. 配合小學數學新課程(2020)，重整校本課業及評估內容，藉以提升學生的學習效能。
5. 持續發展校本電子學習，促進學與教效能。

周年報告

科組：數學科

關注事項（一）：果敢表達善溝通，傳情達意見互動。

周年關注事項及目標：果敢表達，傳情達意

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 學生透過運用數學語言表達自己的計算策略，提升口頭數學語言表達能力。	1.1 老師透過提問，讓學生讀出題目、運用數學語言說出計算策略，藉以提升學生的口頭表達能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生在課堂上運用數學語言表達的動機有所提升。 ● 80%的學生運用數學語言的口語表達能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 教師問卷 	全年進行	完全達標	1.1 透過課堂觀察，老師利用提問，讓學生讀出題目、運用數學語言說出計算策略，大增加了學生在課堂上運用數學語言作口語表達的機會。此外，在教師問卷中，100%數學科老師表示同意或非常同意透過提問，超過80%的學生在課堂上運用數學語言表達的動機及能力方面均有所提升。整體而言，學生能透過運用數學語言表達自己的計算策略，提升口頭數學語言表達能力。	來年將繼續推行此項計劃，強化學生的提問及運用完整句子回答問題，以提升學生溝通能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
2. 透過自擬應用題課業，提升學生在文字上的表達能力。	<p>2.1 優化自擬應用題課業，藉以提升學生在文字上的表達能力。</p> <p>2.2 透過在課室的數學壁報展示學生的自擬應用題課業，鼓勵學生樂於創作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%學生能按指示完成自擬應用題課業。 ● 80%學生在文字上的表達能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生課業 ● 教師問卷 	全年進行	完全達標	<p>2.1 各級已將相關的自擬應用題課業進行優化，加入更清晰的指示與及鼓勵學生與同學分享自己創作的字句。從學生的課業得知，學生在自擬题目的過程中，在文字上的表達能力有所提升。此外，在教師問卷中，100%數學科老師表示同意或非常同意學生能按指示完成自擬應用題課業及在文字上的表達能力有所提升。</p> <p>2.2 在教師問卷中，100%數學科老師表示同意或非常同意定期在課室的數學壁報展示學生的自擬應用題課業有助鼓勵學生樂於創作。</p>	來年將繼續強化學生自擬應用題的能力，亦盡量增加在課室的數學壁報展示學生的自擬應用題課業的數目，鼓勵學生樂於創作。培養學生達成「果敢表達，傳情達意」的目標。

關注事項（二）：實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人。

周年關注事項及目標：自強不息顯堅毅。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
3. 透過不同的數學活動，提升學生持守真理的態度。	3.1 配合 11 月「堅毅月」，與德公組進行跨學科活動，於梯間數學科互動壁報板上設置以「堅毅」為主題的數學活動，培養學生追求真理的正確態度。	● 80%學生能透過是次活動認識價值觀——「堅毅」。	● 活動觀察 ● 數學科互動壁報工作紙 ● 教師問卷	11 月進行	完全達標	● 3.1 因疫情關係，原定配合 11 月「堅毅月」，與德公組進行跨學科活動，延至 5 月進行。學生以「堅毅」為主題的數學估量活動。透過活動觀察、數學科互動壁報工作紙，100%數學科老師表示同意或非常同意學生能透過是次活動認識價值觀——「堅毅」。並提升持守真理的態度。	來年將繼續與德公組進行跨學科活動。

科組：數學科

本科周年關注事項及目標：1. 配合小學數學新課程(2020)，重整校本課業及評估內容，藉以提升學生的學習效能。

2. 持續發展校本電子學習，促進學與教效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 配合小學數學新課程(2020)，重整校本課業及評估內容，藉以提升學生的學習效能。	<p>1.1 各級重整校本課業，強化學生的自學能力及加入電子學習元素。</p> <p>1.2 配合新課程，重新編排評估的內容。</p>	<p>● 90%教師認為重整後的校本課業和評估內容能提升學生的學習效能。</p>	<p>● 老師問卷</p>	全年進行	完全達標	<p>1.1 各級(P.1-5 新課程、P.6 舊課程)已完成重整全年的校本課業，包括自學冊、校本工作紙、解難訓練冊及應用題工作紙。藉以強化學生的自學能力及加入電子學習元素。</p> <p>1.2 各級已重新編排評估一至八的內容。在教師問卷中，100%數學科老師表示同意或非常同意重整校本課業及評估內容，能提升學生的學習效能。</p>	來年將繼續重整P.6新課程的校本課業及評估內容。

<p>2. 持續發展校本電子學習，促進學與教效能。</p>	<p>2.1 配合學校推行「電子學習自攜裝置 (BYOD) 計劃」，四至六年級老師設計並提供電子學習材料及課業，讓學生進行電子學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級學生在上、下學期的「電子學習月」能利用電子學習材料及課業，包括 e-smart2.0 學習平台：課堂練習系統、翻轉教室、各級小學數學新思維 GeoGebra、Apps 等進行電子學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 ● 老師問卷 	<p>全年進行</p>	<p>完全達標</p>	<p>2.1 四至六年級老師在上、下學期的電子學習月已運用 e-smart2.0 學習平台：課堂練習系統、分享系統、各級小學數學新思維 GeoGebra、Apps 等進行電子教學。當中四年級以「認識菱形」、「擴分、約分和比較大小」和「面積的認識」為主題的 e 教案；五年級在教授「代數符號」、和「小數乘法」時加入電子學習材料，效果理想。六年級老師設計了以「立體圖形的截面」、「錐體圖的製作」為主題的「e 教案」讓學生進行電子學習。100%P.4-P.6 數學科老師表示同意或非常同意亦能選取合適的電子教學工具進行教學，提升教學效能。</p>	<p>持續發展校本電子學習，促進學與教效能。</p>
-------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

成就：

本年度科任老師透過提問，讓學生讀出題目、運用數學語言說出計算策略與及自擬應用題課業，提升了學生口語及文字上的表達能力。另外，透過重整校本課業，強化學生的自學能力，成效漸見。在發展校本電子學習方面，配合學校推行「電子學習自攜裝置(BYOD)計劃」，四至六年級老師設計並提供電子學習材料及課業，讓學生進行電子學習，此舉亦能促進學與教效能。

展望：

建基於本年度的科本周年關注事項及目標，來年除了繼續發展校本電子學習外，亦會重點優化數學科的評估，以提升學生學習為首要目的，希望了解學生學習情況，並就學生所需來調適課程、改善教學，幫助學生提升學習。

財務預算

E. 恆常支出

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 數學課程物資	\$4000	\$4000	學校課程發展	\$1271.93	
2. 出版社資源及教材費	\$800	\$800	學校課程發展	\$800	
3. 參考書籍	\$1000	\$1000	學校課程發展	\$390	
4. 各項活動車資	\$300	\$300	全方位學習津貼	\$0	
				總計 \$2461.93	

二零二一至二零二二年度
常識科
周年報告

1. 學生透過常識科科學與科技探究活動，提升學生的口頭表達能力。
2. 常識科舉行非正規課程體驗活動，提升學生面對逆境的能力。
3. 加強電子學習，為學生提供多元化的學習機會。

周年報告

科組：常識科

關注事項（一）：果敢表達善溝通，傳情達意見互動。

周年關注事項及目標：果敢表達，傳情達意。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 學生透過常識科科學與科技探究活動，提升學生的口頭表達能力。	<p>1.1 透過常識科 STEM 周的活動，鼓勵學生進行 2 人小組討論或以口頭解釋科學原理。</p> <p>1.2 於繽紛樂時段，利用出版社提供的「分享系統」，着高小學生利用口頭表達，以錄音形式完成網上設置的課業。</p> <p>1.3 按《黃天口語表達能力架構表》設計活動，如分享或匯報進行課堂活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生在常識科 STEM 周的活動時，能於小組中參與討論及表達意見或以口頭解釋科學原理，提升口頭表達能力。 ● 75%或以上四至六年級學生能利用「分享系統」，完成網上課業上、下學期各一次，提升口頭表達能力。 ● 80%或以上學生能在常識口語表達活動中進行分享或匯報，上、下學期各一次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生課業 	全年進行	完全達標	絕大部份學生在 STEM 周活動中能利用科學詞彙去討論及解釋出科學原理，並在 STEM 實作評估中達標。 P.4-6 學生上、下學期均嘗試透過「分享系統」進行錄音或文字分享，當中主題涉及「堅毅」、「資訊素養」及其他課題等。	來年可著學生以口語描述科學實驗過程，建立他們邏輯及組織能力。

關注事項（二）：實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人。

周年關注事項及目標：自強不息顯堅毅。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
2. 舉行非正規課程體驗活動，提升學生面對逆境的能力。	<p>2.1 於常識科壁報板內，提供有關自強不息或堅毅的故事或新聞，學生閱讀後回答有關問題，提升學生的抗逆能力。</p> <p>2.2 配合德育及公民教育組堅毅月活動，常識科與電腦科合作，着高小學生透過 SCRATCH 應用程式編寫有「堅毅」概念的程式建立學生克服挑戰的能力。</p> <p>2.3 教師根據「天主教教育核心價值-核心價值 50 句」，擬定教學策略，以提問或活動於課堂上滲透品德情意教學內容。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 上、下學期各一次於常識科壁報板內，展示有關自強不息或堅毅的故事或新聞。 ● 80%或以上 P.4 學生在參與德育及公民教育組提供的活動後，能透過 SCRATCH 應用程式編寫有「堅毅」概念的程式完成相關課業。 ● 80%學生於每學期最少完成一次以「堅毅」為題的活動，以培養學生面對逆境的能力。 ● 100%老師能以提問或活動，於課堂上滲透品德情意教學內容，提升學生面對逆境的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 ● 活動觀察 	全年進行	部分達標	<p>上、下學期常識科壁報板曾利用香港運動員黎志偉及李慧詩及何詩蓓的奮鬥事跡，鼓勵學生需要自強不息面對面前每個挑戰，全校學生亦有參與壁報閱讀活動並完成壁報工作紙。</p> <p>大部份 P.4 學生能於課堂或利用「分享系統」分享 SCRATCH 的編程內容，向同學分享堅毅。</p> <p>老師透過提問及設計簡單活動建立學生堅毅價值並紀錄於共同備課紀錄表內。</p>	<p>來年的壁報主題有關自信心，望能透過壁報工作紙的設計能讓學生明白自信的重要。</p>

科組：常識科

科本周年關注事項及目標：1. 深化電子學習，從不同渠道為學生提供多元化的電子學習機會。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
5. 加強電子學習，為學生提供多元化的學習機會。	5.1 常識科科任老師設計並提供電子課學習材料及課業，讓學生可以多利用電子化的學習材料。	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%或以上常識科科任老師能利用「課堂練習系統」或「分享系統」為學生提供課堂電子學習機會和延伸學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視網上學習平台 	全年進行	部分達標	P.4-6 學生都能完成科任老師設置於「課堂練習系統」或「分享系統」的練習。因疫情關係，P.1-3 未建立使用網上學習平台的能力，以平板電腦獨自完成課堂練習。	來年可考慮使用出版社的電子學習平台設計並進行電子評估。

財政預算(常識科)

A. 恆常支出

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1.活動教材及材料費	\$ 3,000	\$3,000	學校課程發展	\$2,819.49	截至 13/7/2022
2.活動物資	\$ 2,000	\$2,000	學校課程發展	\$1,141.50	截至 13/7/2022
3.出版社資源及教材費	\$ 400 (全年)	\$400	學校課程發展	\$300.00	截至 13/7/2022
4.參考書籍	\$ 500	\$500	學校課程發展	\$	截至 13/7/2022
5.比賽報名費	\$ 3,000	\$3,000	全方位學習津貼	\$2,900.00	截至 13/7/2022
總計					\$

B. 計劃預算

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1.全方位參觀車費(P.1-P.6)	\$ 24,000 (各級約\$4,000)	\$24,000	全方位學習津貼	\$	截至 13/7/2022
2.學生學習歷程及成果電子展示板	\$ 50,000		全方位學習津貼	\$19,700.00	截至 13/7/2022
總計					

成就： STEM 小先鋒於校外比賽屢次獲獎，成績驕人。STEM 周配合口語表達能力訓練，相輔相成，提升學生多元能力。利用顯示屏宣傳科科務活動及學生成果，減少教師的行政時間。

展望：鞏固國家安全教育，透過教育局及出版社的資源，希望能妥善推行國安教育課程一至六年級常識課程。將繼續利用出版社網上教學平台嘗試做到網上評估，望能以網上評估代替傳統紙筆評估。

二零二一至二零二二年度
視藝科
周年報告

1. 提升學生與人分享藝術作品時的口頭表達能力。
2. 提升學生藝術評賞的文字表達能力。
3. 培養學生面對逆境的能力，持守真理。
4. 培養學生待人處事的正面態度。
5. 讓學生利用平板電腦進行視藝創作及藝術評賞。
6. 加強學生對中國文化藝術的認識，培養學生對國民身份的認同。
7. 透過繪畫壁畫，讓師生共同美化校園，增強學生對學校的歸屬感。

周年報告

科組：視覺藝術科

關注事項（一）：果敢表達善溝通，傳情達意見互動

周年關注事項及目標：果敢表達，傳情達意。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 提升學生與人分享藝術作品時的口頭表達能力。	<p>1.1 學生在「畫家巡禮」活動工作紙或自行搜集的閱讀資料中圈出視藝語言及詞彙，讓他們能積累相關詞彙，於與人分享藝術作品時運用出來。</p> <p>1.2 同級科任揀選不同的閱讀素材，內容包含相關的視覺元素及組織原理，設計「視藝通通識」工作紙，豐富學生的視藝知識及詞彙。</p> <p>1.3 於「畫家巡禮」及「視藝遊踪」學習活動中，利用不同的思維策略如六何法、特徵列舉、及比較異同等，透過分組討論及課堂分享，加深學生對畫家及畫作的認識，並藉此提升口頭表達能力。</p>	<p>●80%或以上學生能於有關閱讀資料中圈出視藝語言及詞彙，有助他們提升與人分享藝術作品時的口頭表達能力。</p> <p>●80%或以上學生認為「視藝通通識」能豐富他們的視藝知識及詞彙，並提升他們與人分享藝術作品時的口頭表達能力。</p> <p>●80%或以上學生能於「畫家巡禮」學習活動中，利用不同的思維策略進行分組討論及課堂分享，藉此提升與人分享藝術作品時的口頭表達能力。</p>	<p>●課堂觀察</p> <p>●課業表現</p> <p>●問卷調查</p>	全年進行	完全達標	<p>100%學生能於「視藝通通識」閱讀資料中圈出視藝語言及詞彙及回答有關問題，豐富了視藝知識及詞彙。</p> <p>80%學生能於「視遊手冊」之「視藝知識閱讀攻略」內記錄有關視藝詞彙。</p> <p>100%學生能利用各級評賞指引內之詞彙進行視藝作品分享。</p> <p>學生的視藝知識及詞彙有明顯的增長，豐富了評賞作品的內容，此外，除了使藝術評賞的質素得到提升外，亦促進了思考能力的提升。</p>	<p>來年度將繼續鼓勵學生在視藝閱讀中找出視藝語言及詞彙，老師將加以闡釋及運用相關的視覺元素及組織原理，透過「視遊手冊」內之各級評賞指引，示範「藝術評賞」之方法，並多給機會讓學生在課堂中進行視藝分享。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
2. 提升學生藝術評賞的文字表達能力。	<p>2.1 透過「視遊手冊」內的各級評賞指引，內容包括「問題式指引」及相關詞彙，引導學生於評賞作品前以文字仔細編寫評賞的內容，提升視藝評賞的質素。</p> <p>2.2 透過「藝術作品大評賞」之「各級評賞範例」，讓學生模仿當中的步驟、詞彙及文句進行視藝評賞活動；使他們於六年小學階段中，能由淺入深及有系統地學習藝術評賞方法，並提升學生的文字表達能力。</p> <p>2.3 透過「藝術作品大評賞」課堂活動、「早讀視藝分享」及於校網展示同學藝術評賞之優秀作品和影片，讓同學互相觀摩及互相學習，提升藝術評賞的文字表達能力。</p>	<p>●編寫各級評賞作品「優秀範例」，讓學生學習評賞作品的方法，藉此協助他們提升藝術評賞的文字表達能力。</p> <p>●80%或以上學生能於評賞作品前以文字仔細編寫藝術評賞的內容，有助提升藝術評賞的質素。</p> <p>●80%或以上學生能模仿「評賞範例」的步驟、詞彙及文句進行視藝評賞活動，協助他們提升藝術評賞的文字表達能力。</p> <p>●80%或以上學生認為「視遊手冊」內的「各級評賞範例」有助他們提升視藝評賞的質素及文字表達能力。</p>	<p>●課業表現</p> <p>●課堂觀察</p> <p>●問卷調查</p>	全年進行	完全達標	<p>80%一至三年級學生能模仿「評賞範例」正確地朗讀有關內容，學習評賞作品之正確方法。</p> <p>85%四至六年級學生能模仿「評賞範例」的步驟、詞彙及文句進行視藝評賞活動，提升了整理視藝資料及評賞作品的組織能力。低年級學生則需要老師提供畫作及多加提示，才能完成藝術評賞。他們在整理視藝資料及評賞作品的組織能力方面有所提升。</p>	<p>來年度將繼續利用評賞名家作品之「優秀範例」，讓學生於六年小學階段能由淺入深及有系統地學習「藝術評賞」之方法。</p>

關注事項(二)：實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人。

周年關注事項及目標：自強不息顯堅毅。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
3. 培養學生面對逆境的能力，持守真理。	3. 配合 11 月「堅毅月」，為各級舉行主題活動，包括填色、海報設計、徽章設計、吉祥物設計及漫畫創作等比賽，帶出不怕困難、勇往直前及自強不息的精神，提升學生面對逆境的能力。	●80%或以上同學能參與「堅毅月」之各級主題活動，並有良好的表現，藉此培養他們面對逆境的能力。 ●80%或以上同學認為「堅毅月」之各級主題活動能提升他們面對逆境的能力。	●課業表現 ●問卷調查	11 月進行	完全達標	因疫情關，有關活動延至 5 月舉行及完成，同學均積極參與，效果良好。	如有類似活動，將積極支持和推行。
4. 培養學生待人處事的正面態度。	4.1 每組選出「視藝大使」，協助老師及同學分發材料、搜集資料及分享學習成果等，培養學生待人處事的正面態度。 4.2 於「畫家巡禮」及「藝術作品大評賞」學習活動中，鼓勵學生認真搜尋畫家的生平及畫風、分析作品的視覺元素及組織原理、畫家於畫作背後帶出的意義及感受等，培養追求真理的正面態度。	●各班於每組選出「視藝大使」一名，透過於課堂中協助老師及同學，培養待人處事的正面態度。 ●80%或以上同學能搜尋及分析畫家及畫作的真實資料，培養追求真理的正面態度。	●課堂觀察 ●課業表現	全年進行	完全達標	●各班已選出「視藝大使」二至四名。 ●100%同學認為「視藝大使」服務良好，關愛同學。	來年度將繼續選出「視藝大使」為老師及同學服務，體現愛德精神。

科組：視覺藝術科

科本周年關注事項及目標：1. 讓學生利用平板電腦進行視藝創作及藝術評賞。

2. 加強學生對中國文化藝術的認識，培養學生對國民身份的認同。

3. 透過繪畫壁畫，讓師生共同美化校園，增強學生對學校的歸屬感。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 讓學生利用平板電腦進行視藝創作及藝術評賞。	<p>1.1 全體科任於上學期進行「電子學習」自學工作坊，共同研習利用繪畫軟件「愛筆思画 X (ibis Paint X)」進行繪畫。</p> <p>1.2 各級科任於下學期選定一繪畫課題指導學生利用平板電腦進行繪畫。</p> <p>1.3 於「畫家巡禮」及「藝術作品大評賞」學習活動中，於「名畫檔案」網路畫廊 (www.ss.net.tw) 內瀏覽名家畫作，進行藝術評賞活動。</p>	<p>●全體科任於工作坊內下載「愛筆思画 X (ibis Paint X)」繪畫軟件，共同探索該軟件之不同功能及電子繪畫之技巧。</p> <p>●80%或以上學生認為利用平板電腦及繪畫軟件進行繪畫能提升他們對視藝創作的興趣。</p> <p>●80%或以上學生認為瀏覽「名畫檔案」網路畫廊(www.ss.net.tw)能提升他們對藝術評賞的興趣。</p>	<p>●進度表</p> <p>●學生作品表現</p> <p>●問卷調查</p>	全年	完全達標	P.4-6 已進行「愛筆思画」電子教學工作，學生甚為喜歡和投入學習，勇於表達意念及構想。	P.4-6 將繼續進行「愛筆思画」電子教學工作，幫助學生進行視藝科學習。
2. 加強學生對中國文化藝術的認識，培養學生對國民身份的認同。	2. 安排藝術工作者到校進行「中國文化藝術工作坊」，讓學生學習中國畫、寫揮春及茶道藝術等。	<p>●為一至六年級學生進行「中國文化藝術工作坊」，培養學生們對國民身份的認同。</p> <p>●80%或以上學生認為工作坊能提昇他們對中國文化藝術的興趣。</p> <p>●80%或以上學生認為工作坊能提昇他們對國民身份的認同。</p>	<p>●問卷調查</p> <p>●課堂觀察</p>	全年	完全達標	下學期5月，四年級及六年級學生參加了視藝工作坊，而其他級別將被安排在試後進行。	來年將繼續推行「中國文化藝術工作坊」，提昇學生對國民身份的認同及對中國文化藝術的興趣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
3. 透過繪畫壁畫，讓師生共同美化校園，增強學生對學校的歸屬感。	3. 安排壁畫藝術工作者到校進行「壁畫藝術工作坊」，指導學生於校園內繪畫壁畫。	●80%或以上學生認為於校園繪畫壁畫能增強他們對學校的歸屬感。	●問卷調查 ●觀察	全年	完全達標	已安排 21 名五至六年級學生開始進行 SAC 外牆油牆工作。由於疫情緣故，課堂被多次取消，亦跟導師達成協議，於課後補堂，而 SAC 外牆油牆工作亦將會在 8 月底前完工。	定期檢示壁畫情況，如有需要，將會進行修補。

成就：

透過「藝術評賞指引」和「優秀範例」，學生能夠由淺入深及有系統地學習「藝術評賞」之方法。另外，學生在整理視藝資料及評賞作品的組織能力

方面亦得到提昇。設置「視藝通通識」閱讀活動，學生的視藝知識及詞彙有明顯的增長，豐富了評賞作品的內容及提昇了藝術評賞的質素。此外，本年度安排了藝術工作者到校為六個級別進行中國書畫工作坊，同學們反應熱烈，透過與藝術工作者之互動，提高了同學們對中國文化藝術的興趣。

本年度能與藝術工作者合作及完成壁畫課程和 SAC 外牆油牆工作，為學生提供一個嶄新而又難得的學習經驗。

展望：

本科將繼續配合關注事項及「天主教教育五大核心價值」，透過豐富學生的視藝詞彙及加強藝術評賞訓練，讓學生於藝術評賞及與人分享視藝遊歷時，能更有效及更有質素地表達。來年度亦將安排藝術工作者為各級進行「中國文化藝術工作坊」，藉此加強學生們的國民身份認同。希望來年能夠利用網絡平台宣揚及推廣本科的教育理念和活動，讓本區家長及學生對本校有所認識或欣賞，吸引他們入讀本校。

財務預算

F. 恆常支出

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 活動物資	\$500.00	\$500.00	學校課程發展	\$485.5	
2. 參觀藝術館車資	\$3,000.00	\$3,000.00	全方位學習津貼	\$0	
3. 教具	\$500.00	\$500.00	學校課程發展	\$0	
總計				\$485.5	

B 計劃預算

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 視藝工作坊(共 12 節)	\$20,000.00	\$20,000.00	全方位學習津貼	\$16,800.00	
2. 壁畫藝術教育	\$80,000.00	\$80,000.00	全方位學習津貼	\$60,384.90	
總計:				\$77,184.90	

二零二一至二零二二年度
音樂科
周年報告

1. 提升學生的口頭表達能力，從而強化學生的音樂基礎和評賞音樂的能力。
2. 擴闊學生的音樂知識領域，並提升他們的文字表達能力。
3. 提升學生面對逆境的能力及持守真理的意識。
4. 透過音樂欣賞，培養學生待人處事的正面態度。
5. 透過進行電子音樂創作，提升學生的創造力及資訊科技的能力。

周年報告

科組：音樂科

關注事項（一）：果敢表達善溝通，傳情達意見互動

周年關注事項及目標：果敢表達，傳情達意

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 提升學生的口頭表達能力，從而強化學生的音樂基礎和評賞音樂的能力。	1.1 於課堂內展示不同的音樂術語及記號，以助學生運用有關專有名詞來評賞音樂，藉以提升音樂知識。	● 80%或以上的學生能以口頭表達形式，於課堂內運用正確的音樂術語及專有詞匯來評賞音樂。	● 課堂觀察 ● 學生問卷	全年進行	完全達標	已在各課室張貼有關音樂術語及記號等資料予學生參考，以助建構他們的音樂知識。86%學生認為他們能於課堂內以合適的音樂詞匯來評賞音樂，可見他們能掌握所學，從而強化音樂基礎。	學生對音樂詞彙已有基本認識，大致上亦懂得運用合適的術語來評賞音樂，來年將繼續在課室內張貼及展示不同的音樂學習內容，以助學生學習，提高學習成效。
	1.2 二至六年級學生為專題研習進行口頭報告，以提升口頭表達能力。	● 80%參與口頭報告的學生認為自己的口頭表達能力得以提升。	● 學生問卷	全年進行	完全達標	二至六年級學生大致能完成專題研習，主題依次為「賀年音樂齊共賞」、「中國民歌賞析」、「管弦樂器巡禮」、「中國樂器初探」及「歌劇與音樂劇」。惟受疫情影響，課程緊迫，只有少數學	由於時間緊迫，未能安排太多時間予學生匯報。建議來年可安排學生於小組中進行匯報，然後

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
						生能於課堂內進行匯報。89%參與口頭報告的學生認為自己的口頭表達能力及溝通技巧能藉以提升。	每組再派代表向全班匯報，以提升學生口頭表達的機會。
2. 擴闊學生的音樂知識領域，並提升他們的文字表達能力。	2.1 二至六年級學生透過進行專題研習，強化整理資料和內容的技巧，藉以提升文字表達的能力。	● 80%或以上學生認為，透過進行音樂科專題研習，有助提升他們文字表達的能力。	● 學生問卷	全年進行	完全達標	各級別學生已按既定的主題來完成專題研習報告，透過搜尋和整理資料，從而擴闊音樂知識。由於本年度教學時數較少，教師指導的時間亦不多，部分學生所填寫的內容比較表面，未夠深入。86%學生認為專題研習有助強化他們整理資料和內容的技巧，惟文字表達能力仍有待提升。	部分學生只能從網上把相關資料抄錄下來，未有加以篩選及修飾，建議來年科任老師可強化學生文字組織的能力，以更能準確及有條理地表達意思。

關注事項(二)：實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人。

周年關注事項及目標：自強不息顯堅毅。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
3. 提升學生面對逆境的能力及持守真理的意識。	3.1 配合11月「堅毅月」，與中文科進行跨學科活動，以「堅毅」作主題，四至六年級學生進行舊曲新詞創作比賽，以培養學生自強不息，奮力向前的精神。	● 80%或以上參與舊曲新詞比賽的學生認為是項活動能培養學生自強不息的精神及讓他們明白堅毅的意義。	● 學生問卷	下學期	完全達標	四至六年級同學踴躍參加是次比賽，他們能以「堅毅」為主題，在歌譜上配上「永不放棄」、「自強不息」、「堅毅勇敢」及「奮鬥」等歌詞，亦有學生運用英文創作，來表達奮力向前的精神。90%參與舊曲新詞比賽的學生認為是項活動能提升他們面對逆境的能力及持守真理的意識。	往後如有合適的主題也可安排學生參與舊曲新詞活動。
	3.2 與輔導組合作，透過點唱活動，滲透價值觀——「堅毅」。	● 80%或以上參與點唱的學生認為是項活動能令自己認識價值觀——「堅毅」。	● 學生問卷	上學期	完全達標	本年度與輔導組合作舉辦了「『自強不息』點唱站」，主題為「堅毅」，點唱歌曲包括：《堅持的意義》、《少年》及《Don't give up》。全校共約300名學生參與是次點唱活動。89%參與點唱的學生認為是項活動能令自己明白堅毅的意義。	點唱站選取的三首歌曲皆是受學生歡迎的歌曲，往後如遇到合適的主題也可繼續安排點唱活動予學生參與。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
4. 透過音樂欣賞，培養學生待人處事的正面態度。	4.1 向學生介紹貝多芬的生平及聆聽《命運交響曲》，培養熱愛生命及待人處事的正面態度。	● 80%學生透過閱讀貝多芬的生平及聆聽《命運交響曲》，學懂珍惜生命，以堅毅的精神及積極樂觀的態度面對困難。	● 學生問卷	上學期	完全達標	貝多芬擁有堅毅不屈的頑強鬥志，即使在雙耳全聾的情況下仍能創作多首著名樂曲，是音樂界的命運鬥士。96%學生認為透過閱讀貝多芬的生平及聆聽《命運交響曲》，有助啟發他們，學懂珍惜生命，以不屈不撓及正面的態度去面對困難。	貝多芬永不氣餒、奮力向上的精神令人欽敬，希望來年能繼續向學生介紹貝多芬的不同作品，讓學生更能認識樂聖偉大的一生。

科組：音樂科

科本周年關注事項及目標： 1. 透過進行電子音樂創作，提升學生的創造力及資訊科技的能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 透過進行電子音樂創作，提升學生的創造力。	1.1 於四至六年級課堂內以平板電腦教授學生進行節奏及旋律創作，以啟發及提升學生的創造力。	● 80%或以上的四至六年級學生認為進行電子音樂創作能有助他們激發思維，提升創作力。	● 學生問卷	全年進行	完全達標	1.1 四至六年級學生於電子學習周內以「小小作曲家」應用程式進行節奏及旋律創作，學生運用的作曲手法包括：重覆句、模進句及模仿句，效果理想。88%四至六年級學生認為進行電子音樂創作能提升他們的創造力，發展音樂技能。	來年會繼續安排學生運用平板電腦進行音樂創作，並會鼓勵他們展示自己的創作成果。另外，亦會於課堂內運用不同的電子學習平台及音樂軟件，以提升學生資訊科技的能力。

成就：

學生已逐漸掌握運用不同的音樂術語來評賞音樂，可見他們的音樂知識得以鞏固。另外，學生亦已逐漸熟習運用電子音樂軟件來進行節奏及旋律創作，來年亦可嘗試安排初小學生進行相關活動。學生資訊科技的能力日趨成熟，有助日後於課堂內運用不同的電子平台進行互動學習，以增加課堂的趣味，提高學習效能。

展望：

來年為「自信年」，本科寄望能復辦不同的音樂興趣小組及安排學生參加不同的音樂活動與表演，以增加學生的舞台演出經驗及提升自信心，讓他們發揮音樂潛能，藉此營造校園音樂氣氛，同時加強學生對學校的歸屬感。

財務預算(音樂科)

G. 恆常支出

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 購買及影印音樂比賽歌譜	\$900	\$900	學校課程發展	\$0	
2. 課程物資	\$500	\$500	學校課程發展	\$382	
3. 教材及網上教與學資源費用	\$1,000	\$1,000	學校課程發展	\$972	
4. 調音	\$2,900	\$2,900	學校及班級津貼	\$2,700	
總計					4,054

H. 計劃預算

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
3. 非洲鼓班	\$0	\$0	全方位學習津貼	\$0	
4. 音樂比賽報名費用	\$3,000	\$3,000	全方位學習津貼	\$2,440	
5. 參觀活動車資 (約4部大車)	\$0	\$0	全方位學習津貼	\$0	
6. 敲擊樂班	\$12,000	\$12,000	全方位學習津貼	\$8,250	
7. 購買樂器及配件	\$10,000	\$10,000	全方位學習津貼	\$9,997	
總計					\$20,687

二零二一至二零二二年度
體育科
周年報告

- 1.透過體育課堂、多方參與評估及網上資源，增進體育知識，提升學生口頭及文字表達能力。
- 2.透過參與各項校內外體育活動及比賽，讓學生學習持守真理，提升面對逆境的能力。
- 3.透過參與不同的體育服務活動，學習待人處事的正面態度及展現堅毅的精神面貌。
- 4.透過校本「一人一運動計劃」，鼓勵學生在疫情期間進行適量的體育活動，保持身心健康。
- 5.優化體育室管理,添置新器材,提升教學效能。

周年報告

科組：體育科

關注事項（一）：果敢表達善溝通，傳情達意見互動

周年關注事項及目標：果敢表達，傳情達意

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 透過體育課堂、多方參與評估及網上資源，增進體育知識，提升學生口頭及文字表達能力。	<p>1.1 P.1-6 學生閱讀運動日誌、課外書，觀看指定或自選視頻，認識各項運動知識，以提升課堂技能的學習成效。</p> <p>1.2 P.4-6 學生自選一項運動進行研習及填寫記錄，存檔於學習歷程檔案內，並於學年末在課堂分享（全年共一次）。</p> <p>1.3 在課堂中讓 P.4-6 學生利用平板電腦進行互評和自評，以檢視及改進運動技巧（上、下學期各一次）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 或以上 P.1-3 學生能完成並交回運動日誌，並在課堂簡單匯報，以提升口語表達能力。 ● 80% 或以上 P.4-6 學生能完成運動記錄表，以建立自學習習慣，並在課堂或指定網上平台匯報分享，以提升口語及文字表達能力。 ● 80% 或以上 P.4-6 學生能通過平板電腦錄像，在同儕互評中作有效的檢視和回饋，幫助學生改善運動技巧，並提升其文字表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 運動日誌/紀錄表 ● 學生自評互評表 	全年進行	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度仍因疫情關係，上學期維持半天面授課堂，學生仍須戴口罩上體育課進行低強度、低接觸性課堂活動。但老師仍堅持在疫情稍緩的情況下，利用校內、外及網上的資源，除在周六開辦不同的運動課程，以增強學生的運動量及體驗外，更在課堂教授體育技能的同時，請學生上網自學相關的技能，特別是利用教育局體提供的體適能課程，鼓勵學生在課後與家長一起鍛鍊身體並作紀錄。故上學期 P.1-6 超過 80% 學生能完能運動記錄表，並能完成十一月份以堅毅為主題的運動日誌，並在課堂作簡單的回應，各班科任亦 	<p>如明年仍維持半天授課，學校的時間表如能調整課時，則最好把課時提升至合理水平。而學生的體能也須有積極的提升，故仍需以不同的運動及體適能計劃提升學生的運動量。故會與體育老師商議善用教育局提供的網上資源，家居體適能挑戰賽等，鼓勵和強化學生學習的質與量。</p> <p>來年各級的進度內仍會列出每個教學課題的關鍵字或體育專有詞匯，並擬以一年級為試點，按教育局課程發展處體育組的體育科基礎活動建議重新修訂進度表。</p> <p>教師將繼續在課堂運用</p>

					<p>已交了三份佳作給科統籌存檔。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因下學期開首疫情嚴峻，二月至四月中旬一直以網課進行。適逢冬奧開幕，體育科老師除按進度教授個別項目的有關知識外，已利用教育局有關冬奧的網上教材提升學生的學習興趣和學會如何欣賞不同的運動項目，並教授一些可在家練習的基礎動作，如花樣滑冰的一些伸展動作，並請他們邀請家人一起觀賞和練習。下學期 P.4-6 學生更會利用運動筆記研習自己感興趣的運動項目，本計畫待恢復面授課堂時，如有空間，則讓學生在課堂報告，互相分享學習成果。但復課後發現學生因長期待在家裡，部分學生體能下降，故老師決定儘量利用體育課讓學生進行不同的技能鍛鍊，而匯報則利用網上平台(分享系統)於七月考試後進行。 ● 為促進學生的體育知識及文字表達能力，除在 	<p>相關詞彙提問學生，加深其認知層面，讓他們知道自己的學習重點和成效。亦會繼續利用運動日誌、運動筆記等，擴展學生的體育知識</p> <p>來年的互評仍會在課堂讓高小學生利用平板電腦進行互評和自評，自我檢視，以改進運動技巧。</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						課堂上加入專有詞匯外教授外，P.4-6 年級的學生於上、下學期利用平板電腦進行互評，就老師觀察所得，80%或以上 P.4-6 學生能通過平板電腦錄像，在同儕互評中作有效的檢視和回饋，幫助同儕改善運動技巧。	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

關注事項(二)：實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人。

周年關注事項及目標：自強不息顯堅毅。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
2.透過參與各項校內外體育活動及比賽，讓學生學習持守真理，提升面對逆境的能力。	2.1 P.4-6 學生利用運動紀錄表紀錄在家居持續做運動的次數，培養堅毅、不輕易放棄的精神。 2.2 申請外展教練和簡易運動，提供不同的項目讓學生參與及發掘自己感興趣的運動項目，持續練習，發展為自己專項的技能，並能在	● 75% 或以上 P.4-6 學生能完成紀錄表記錄，每星期最少練習兩次，以獲取有品印章，鼓勵學生努力堅持。 ● 75%或以上學生曾參與各項校內外體育活動或比賽。	● 活動記錄 ● 校內外活動或比賽記錄表	全年進行	全部達標 全部達標	● 上、下學期 P.1-6 80%以上學生能持續填寫運動紀錄表，老師亦定期查閱，給學生發放有品印章。雖部分學生運動量仍不足，但老師不停鼓勵學生以不同形式多做運動。上學期全校學生參加了港運會 8 分鐘	為拓展學生的眼界，來年計劃通過康文署運動示範和外展教練計劃引進如壘球、飛盤、足球等活動，讓更多學生能參與和發現自己的才能。亦打算通過全方位學習津貼招聘劍擊及田徑教練，讓學生有更多的學習機會，提升體育技巧，冀更多學生通過不同的運動和比賽，展

	<p>課堂上匯報學習心得和成效，與同學分享學習的喜悅。</p>					<p>生體驗不同的新興運動，提升其活動量和學習動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為發掘及發展學生的專項才能，本年度共參加了賽馬會滙西洲高FUN 小球手計劃，專業教練到校在體育課讓P.2-4 部分班別體驗及學習高爾夫球的基本技巧，學生都感到新鮮有趣，學習態度積極。另外也參加了康文署的不同計劃：女子籃球外展教練計劃共申請了兩期(上、下學期各一期)；田徑簡易運動計劃共申請了四期(上、下學期各兩期)。以上兩項計劃上學期都安排在周六進行，體育科老師協助訓練；下學期男子和女子籃球則加入平日下午的訓練，由相關的體育老師帶領，繼續提升學生的運動量和質。此外，本年度亦為 P.4 學生舉辦了 2 小時的乒乓球體驗課，聘請專業教練到校教授基本知識和練習技巧，更送了學生沒人套乒乓球拍，鼓勵 	<p>示自己光彩的一面，以提升自信。</p>
--	---------------------------------	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

						學生持續學習。比賽方面，本年度學生參加了九北田徑賽、乒乓球比賽；中銀劍擊比賽、旱地冰球比賽和教區舉辦的花式跳繩比賽。因疫情關係，學生相對珍惜參與所有活動的和比賽的機會，在接受訓練期間，皆表現積極、投入，並能就自己所學發表心得。	
3.透過參與不同的體育服務活動，學習待人處事的正面態度及展現堅毅的精神面貌。	<p>3.1 安排體育室管理員協助管理體育室。</p> <p>3.2 各體育訓練項目小組皆設小隊長/小組長/小教練，協助及帶領低小學生進行練習，讓學生發揮領導才能和鼓勵關愛弱小。</p> <p>3.2 在體育課向學生闡述何謂「堅毅」，並在每節體育課觀察能展現堅毅的學生頒發「堅毅」獎狀及有品印章，</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級科長於上、下學期指定月份整理體育室。 ● 學年完結時，每班80%或以上學生曾獲得「堅毅」獎狀及有品印章。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 當值記錄表 ● 教師觀察 ● 相片紀錄 	全年進行	全部達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 上、下學期面授課堂期間，各班科長協助老師管理體育室，並在課後請工友協助消毒有關用具，表現稱職，體育用具的擺放大部分時間都是整齊有序。 ● 各體育訓練項目老師挑選積極參與的學生成為小組長/小隊長，有效提升學生的領導才能和自信心，並發揮關愛自強的精神。 ● 在疫情期間，學生特別需要心靈的支持，故老師在面授及網課都會不停提到只有堅毅不屈的精神，不停練習，才能提 	<p>將繼續安排體育室管理員協助管理體育室，以提升服務精神。為鼓勵學生積極管理並愛護學習資源，將在體育室放置整理記錄表，供各班科長記錄，老師將以此記錄跟進並給予鼓勵。</p> <p>將繼續利用課堂/課外訓練訓練學生在各組成為科長/組長/隊長，以提升領導才能。為鼓勵小領袖堅持完成及優化任務，有關學生將獲發科長/組長/隊長名片，讓他們得到認同及提升自信。</p>

	以示鼓勵。					升技能、突破自我的極限。上學期集中發給有品印章，下學期則頒發「堅毅」卡及有品印章，出表揚積極參與課堂活動的學生外，能在運動記錄表記錄展現持續運動的學生，亦能得到堅毅卡，以作鼓勵。	將配合來年以自信為主題，在課堂及不同的體育活動中觀察學生的表現，頒發自信獎卡以作鼓勵。 將繼續利用運動記錄表鼓勵學生和家長一起養成持續運動的好習慣，每月達標者可得堅毅獎卡一張。
--	-------	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

科組：體育科

- 科本周年關注事項及目標：
1. 透過校本「一人一運動計劃」，鼓勵學生在疫情期間進行適量的體育活動，保持身心健康。
 2. 優化體育室管理,添置新器材,提升教學效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 透過校本一人一運動計劃，鼓勵學生在疫情期間進行適量的體	1.1 P.1-3 學生在新學年自選一項運動技能或體能項目，全年進行練習。 1.2 P.4-6 學生在新學年自選一項運動技能，全年進行練習。	● 80%或以上 P.1-3 學生家長能協助評估活動及完成運動紀錄表。 ● 80%或以上 P.4-6 學生自行完成紀錄表，並在學期末進行匯報及檢討。	● 運動紀錄表（上、下學期各一張）	全年進行	部分達標	● P.1-6 學生在學期初於運動紀錄表填寫一項運動技能，但疫情關係，則准許學生修訂為一些家居運動，以維持一定的體能條件。復課後則鼓勵學生繼	來年 P.1-6 學生課餘上下學期選取不同的體育或體適能活動進行訓練和作記錄，期間可邀請家長一同進行。 可考慮籌辦親子運動體驗日。

<p>育活動，保持身心健康。</p>						<p>續進行不同的體育活動。從大約 70% 的運動記錄表顯示學生有積極在家和在校保持一定的運動量，初小學生家長較多跟孩子一起參與運動。但相對於成長中的孩子需要的運動量而言，仍很不足，大有改善的空間。</p>	
<p>2. 優化體育室管理，添置新器材，提升教學效能。</p>	<p>1.1 購置流動擺放教具的設備,例如:球車、紅 A 膠箱,分別放在一樓體育室和禮堂。 1.2 重建體育室。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師和學生能迅速、安全地取用教學器具。 ● 2021-2022 年度前能在一樓和禮堂設置合適擺放體育用具的地方。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 	<p>全年進行</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期因禮堂維修本年度部分體育用品暫擺放在 1D 課室(如:瑜珈墊);高爾夫球網及用具放在前天台;速疊杯放在各班的棋箱裏。本年度購置了新的體操用綠色薄墊已放在禮堂後方的抽屜內。新購的不同球類,如籃球、羽毛球則放在一樓體育室的櫃子裏。 	<p>如校舍改善工程竣工,將重新計劃體育用品的安放位置及,以便學生及老師安全取用及整理。</p>

體育科 2021-2022 財務預算

I. 恆常支出

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 田徑訓練班 (簡易運動計劃:P.1-3)	\$5,280		全方位學習津貼	\$3432.00	田徑簡易運動計劃 (全年共四期) (\$1320 x4=\$5,280)
2. 劍擊 (運動示範:P.1)	\$1,660		全方位學習津貼	\$1660.00	首節\$740，同日延續每節 \$460x2(共 3 節)
3. 劍擊 (校隊訓練 P.4-6)	\$5,000		全方位學習津貼	\$6000.00	上、下學期各一個課程 (\$2500 x2=\$5,000)
4. 外展籃球訓練班(女)	\$5,640		全方位學習津貼	\$5640.00	上、下學期各一個課程 (\$2820 x2=\$5,640)
5. 學體會報名費及會費	\$5,000		學校及班級津貼	\$2940.00	
6. 非學體會報名費	\$0		全方位學習津貼	\$0	
7. 往返比賽或訓練場所車費	\$5,000		全方位學習津貼	\$2764.40	
8. 體育設備、消耗品	\$20,000		全方位學習津貼	\$16090.00	
9. 體育教具	\$10,000		學校課程發展津貼	\$3823.00	
10. 運動租借場地費用	\$7,000		學校及班級津貼	\$0	彩虹道室內籃球場：上、下學 期各 28 次(\$60/小時) 彩虹道室內籃球場：上、下學 期各 10 次(隨時訂場：\$148/小 時) 斧山道運動場：運動會
11.活動消耗品	\$2,000		學校及班級津貼	\$1059.00	
12.校隊服裝費用	\$5,000		全方位學習津貼	\$1080.00	
13.乒乓球校隊	\$19,200		全方位學習津貼	\$12093.30	
總計	\$90,780			總計	\$56581.70

成就：

為提升學生運動量及對體育知識的認識，本年度通過運動紀錄表、運動日誌和運動筆記，鼓勵學生在課內外進行不同的運動，更學會利用網上的資源尋找感興趣的運動進行自學。近年面授和網課交替期間，學生已習慣從網上先預習一些運動的技能和理論，有助減低因現在課時較短的影響，提升教學的效能。另 P.4-6 學生因學校近年推行電子教學，運用平板的能力提升不少，學生亦能通過同儕錄影片段中仔細審視自己的表現，並作出改善。本年度的運動會改為運動體驗日，介紹了不同的新興運動，亦通過康文署的運動示範、外展教練；賽馬會的高球推廣計劃和聘請專業教練到校推廣不同的運動，效果理想，日後將會繼續尋找不同的資源，介紹不同的運動，讓學生有更多的體驗，以提升學生對健康與運動的認識，培養熱愛運動的健康人生。

展望：

本科將繼續按科本特點及配合學校年度關注事項(互動學習，有效溝通)1.提升學生的溝通能力;2.加強學生互動學習，設計不同的學習目標及評鑑活動，讓學生多通過自評、互評和自學，提升學習效能和學習興趣。本科期望來年能透過更多外間的資源，提供不同的運動示範和推廣活動，讓學生從中找到自己的興趣和才能，進而參加不同的體育活動、訓練和比賽，學會自我欣賞，以提升自信心和自豪感，好讓日後能面對不同的挑戰，成就健康美滿的人生。同時，為讓家長協助提升學生的運動量，將考慮舉辦一些親子運動日或親子運動課程，讓家長一同成為健康的黃天人。

二零二一至二零二二年度
電腦科
周年報告

1. 透過學習編程，提升學生的溝通表達能力。
2. 學生能夠在學習編程中，透過溝通及有效的團隊合作以解決問題。
3. 在電腦課堂中，培養學生堅毅精神。
4. 學生在學習編程時，培養堅毅精神。
5. 重新規劃電腦科課程，提升學生基本資訊科技能力。

周年報告

科組：電腦科

關注事項（一）：果敢表達善溝通，傳情達意見互動。

周年關注事項及目標：果敢表達，傳情達意。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 透過學習編程，初步認識程式語言，提升學生的溝通表達能力。	<p>1.1 P.4 學生透過 Scratch 編程軟件來學習編程語言。</p> <p>1.2 P.5-6 學生透過 App Inventor 編寫手機程式。</p> <p>1.3 通過教師培訓和同儕課研，提升教師在教授學生時多運用程式語言。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上學生能利用 Scratch 軟件設計互動程式，並能成功操作。 ● 70%或以上學生能利用 App Inventor 軟件編寫互動手機程式，並能成功操作。 ● 上、下學期定期舉行共備會議。 ● 參與「賽馬會運算思維計劃」舉辦的教師培訓課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生作品 ● 檢視共備會議 ● 檢視培訓會議記錄 	全年進行	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● P.4 能按進度完成上學期所有單元，並能利用 Scratch 設計簡單的軟件。 ● P.5-6 能按進度完成上學期所有單元，並利用 App Inventor 軟件編寫互動手機程式，並能成功操作。 ● 上學期舉行一次共備會議。 ● 2 位老師參與「賽馬會運算思維計劃」舉辦的教師培訓課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師建議，同學在堂上利用 iPad 進行編程，效果會比較理想。 ● 由於 App Inventor 比較困難，加上課時不足，所以部分同學在學習上比較吃力。下年度科任除了儘量利用課時教授外，可以利用 Google Classroom 作教授。

<p>2. 學生能夠在學習編程中，透過溝通及有效的團隊合作以解決問題。</p>	<p>2.1 P.4-P.6 學生能運用編程專有詞匯分享及講解其以「堅毅」為題的專題習作，並對別人的專題作出具建設性的建議。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生分享及講解其專案，並對別人的專案作出具建設性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生口頭報告 	<p>全年進行</p>	<p>部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度在電腦室張貼一些有關編程的詞匯，增加同學接觸機會。同學對編程用的詞匯比較之前熟悉，但由於課時不足，所以在課堂上只能用簡單句子講解，未能詳述。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度科任老師可加強編程詞匯的運用，並讓學生多作口頭匯報，以加強學生記憶。
-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

關注事項(二)：實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人。

周年關注事項及目標：自強不息顯堅毅。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
3.在電腦課堂中，培養學生堅毅精神。	P.3 透過 Micro:bit 顯示功能，向同學或家人表達出「堅持到底，永不放棄」的訊息，例如：“Never Give up”、“Keep it up”、“Don't quit!”等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上 P.3 學生能成功利用 Micro:bit 把堅毅訊息傳播給同學或家人，從而培養出學生堅毅精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生作品 	堅毅月進行	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對能利用 Micro:bit 網頁模擬器做出簡單的編程，並顯示簡單的「堅毅」訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於學生感興趣。下年度，可增加節數，讓學生嘗試編寫簡單的程式。亦可讓學生操作實體 micro:bit。
4.學生在學習編程時，培養堅毅精神。	<p>1.1 P.4-P.6 同學在執行其指令方塊，透過測試及除錯，堅持不斷加以改良，達致成功。</p> <p>1.2 本年度 P4 在堅毅月會與常識科合作。教導學生利用編程(scratch)，配合常識科課題，帶出堅毅的訊息</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上學生能進行測試及除錯，來完成專案。透過不斷的試誤和修正，建立學生的堅毅精神。 ● 80%或以上學生能在堅毅月中完成專案，而當中包含堅毅的訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生作品 	<p>全年進行</p> <p>堅毅月進行</p>	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過不斷的測試及除錯，來優化他們的專案。 ● P.4 學生能利用堅毅月活動的專案，帶出堅毅的訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度，科任可視乎程度給予較少提示，讓程度較高的同學在透過測試和除錯，來完成專案。 ● 大部分學生能利用專案，初步帶出堅毅訊息。科任可鼓勵同學可以利用不同形式及具創意的方法作表達。

科組：電腦科

科本周年關注事項及目標：配合發展電子學習，繼續優化校本電腦科課程，提升學生的資訊科技能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
重新規劃電腦科課程，提升學生基本資訊科技能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 把編程課程 (App Inventor) 編入第二學習階段的 P.5-6 進度內。 ● P.1-P.6 加入 Google Classroom 和 iPad 的操作方法，以配合電子學習和自學能力。 ● P.1 第 1, 2 冊 (認識電腦) P.2 第 5, 7 冊 (e-mail, word) P.3 第 8, 11A 冊 (powerpoint, execl) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 把編程課程 (App Inventor) 編入 P.5-6 年級的進度內。 ● 在上學期中，把 Google Classroom 和 iPad 的操作方法編入 P.1-6 的進度內。(不少於 2 教節) ● 把新規劃課程編入 P.1-3 年級的進度內。 ● P.4 75% 學生能掌握 Word 的基本技巧。 ● P.5 75% 學生能掌握 PowerPoint 的基本技巧 ● P.6 75% 學生能掌握 Excel 的基本技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視進度 ● 檢視進度 ● 檢視進度 	全年進行	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 已把編程課程 (App Inventor) 編入第二學習階段的 P.5-6 進度內。 ● 已在上學期 P.1-P.6 加入 Google Classroom 和 iPad 的操作方法，以配合電子學習和自學能力。 ● 已把新規劃課程編入 P.1-3 年級的進度內。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度會 P.4 scratch P.5 app inventor I P.6 app inventor II 加入進度。 ● P.1-6 已經對 google classroom 和 ipad 的操作比較熟悉，宜下年度只在 P.1 教授。 ● 下年度 P.1-6 會繼續沿用新規劃課程。

	<ul style="list-style-type: none"> ● P.4-P.6 課程中加入相應的自學電腦認知單元的技能課程。 					<ul style="list-style-type: none"> ● 已在 P.4-6 課程中加入相應的自學電腦認知單元的技能課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度會優化評估方式。
--	------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

財務預算

J. 恆常支出

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 教與學資源費用	\$10000	\$10000	學校課程發展	\$5755	教學材料一站式費用
2. 活動物資	\$500	\$500	學校課程發展	\$438	
3. 活動消耗品	\$500	\$500	學校課程發展	\$486	
				總計\$6679	

K. 計劃預算

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 比賽報名及材料費	\$2,000	\$2,000	全方位學習津貼	\$0	
2. 購買平板電腦	\$111,800	\$111,800	賽馬會信託基金 CoolThink@JC/資訊科技綜合津貼	\$111,800	
				總計\$111,800	

二零二一至二零二二年度
圖書科
周年報告

1. 透過閱讀活動，提升學生的口頭表達能力。
2. 透過閱讀活動，提升學生的文字表達能力。
3. 透過閱讀活動，提升學生面對逆境的能力，持真理。
4. 透過閱讀活動，培養學生待人處事的正面態度。

周年報告

科組：圖書科

關注事項（一）：果敢表達善溝通，傳情達意見互動。

周年關注事項及目標：果敢表達，傳情達意。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	周年報告	來年跟進建議
1. 透過閱讀活動，提升學生的口頭表達能力。	1.1 推行「故事爸媽」及「閱讀手冊」中的「聽我讀」活動，讓學生向同學、老師及家長介紹英、數及聖有關的學科知識。	● 80%學生認為活動能提升其口語表達能力。	● 學生問卷 ● 活動觀察	9 至 5 月	1.1 學生透過活動向同學、家長及老師口述英、數及聖經的科本知識，100%的學生認為活動能提升其口語表達能力，當中以低年級最為踴躍。	來年將繼續推行這三項計劃，強化學生的口語表達能力。
	1.2 圖書科與中文科合作，共同舉辦講故事比賽。圖書館主任提供閱讀材料予各班，各班中文老師於班中進行講故事比賽初賽，選出一名班代表進行全級講故事比賽，利用講故事比賽提升學生的口頭表達能力。	● 80%學生認為活動能提升其口語表達能力。	● 學生問卷 ● 比賽	9 至 8 月	1.2 比賽於 8 月 2 日進行，各班均派出一位代表參賽，比賽現場氣氛熱烈，99.9%的學生認為活動能提升其口語表達能力。	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	周年報告	來年跟進建議
	<p>1.3 推行「你講我又講(講故事)」活動，鼓勵學生自行錄影講故事短片，並將短片上載 Google Classroom，向同學講故事，藉以提升學生的口頭表達能力。</p> <p>1.4 於早讀課推行「十分愛·圖書朗讀計劃」，班主任為每位學生編排圖書分享時間表，值課老師與學生透過評分表的準則為分享的學生進行互評，並作出改善的建議，提升學生的口語表達能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與的學生表示活動能提升其口頭表達能力。 ● 80%學生認為活動能提升其口語表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動觀察 ● 學生問卷 ● 學生問卷 ● 活動觀察 	<p>9 至 5 月</p> <p>全年</p>	<p>1.3 四至六年級以錄影形式進行，上載於 Google Classroom；而一至三年級則以工作紙形式進行，向家長講故事，並請家長為其打分及簽署，家校合作共同推行活動，低年級學生較高年級積極，100%的學生認為活動能提升其口語表達能力。</p> <p>1.4 大部分班別能按班主任編排的時間進行朗讀，分享故事，過程順暢，100%學生認為活動能提升其口語表達能力。</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	周年報告	來年跟進建議
	<p>1.5 舉行「黃天圖書分享日」，讓學生透過角色扮演、講故事及圖書分享，提升學生的口頭表達能力。</p> <p>1.6 於課後訓練時段成立「圖書大使」，訓練學生講故事的技巧，讓學生錄製故事短片，透過網絡平台（校網及 Google Classroom）發放，向學生及家長推廣閱讀，提升學生的口語表達能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為活動能提升其口語表達能力。 ● 80%學生認為活動能提升其口語表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 活動觀察 ● 學生問卷 ● 活動觀察 	<p>1月</p> <p>全年</p>	<p>1.5 活動於8月2日進行，各班學生積極參與活動，99.9%的學生認為活動能提升其口語表達能力。</p> <p>1.6 圖書大使透過 Youtube、Google Classroom、eClass Parents App 及校網向學生及家長推廣閱讀，共進行了8次故事推廣，學生於活動中表現自信，製作的故事生動有趣，100%學生認為活動能提升其口語表達能力。</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	周年報告	來年跟進建議
2. 透過閱讀活動，提升學生的文字表達能力。	2.1 以堅毅為主題，透過觀看短片故事或閱讀圖書故事，讓一至四年級學生於「故事爸媽」或「閱讀手冊」的課頁中用文字表達感想，五、六年級進行閱讀報告比賽，以閱讀活動提升學生的文字表達能力。	● 80%學生認為活動能提升其文字表達能力。	● 活動觀察 ● 比賽 ● 問卷	11月	學生於五月觀看《半癱「包山王」 谷底再攀獅頂——黎志偉》，結合自己經歷，於閱讀手冊及故事爸媽用圖畫及文字抒發感受，100%學生認為活動能提升其文字表達能力。	2 來年將配合學校發展，推行有關活動，以強化學生的相關能力。

關注事項（二）：實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人。

周年關注事項及目標：自強不息顯堅毅。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	周年報告	來年跟進建議
3. 透過閱讀活動，提升學生面對逆境的能力，持真理。	<p>3.1 以堅毅為主題，透過觀看短片故事或閱讀圖書故事，讓一至四年級學生於「故事爸媽」或「閱讀手冊」的課頁中用文字表達感想，五、六年級進行閱讀報比賽，以閱讀活動培養學生面對逆境的能力。</p> <p>3.2 於十一月在各班的 Google Classroom 推行「堅毅故事欣賞」活動，讓學生觀看有關「堅毅」主題的故事，讓學生從觀賞影片中認識價值觀——「堅毅」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上學生能從活動中提升面對逆境的能力。 ● 80%以上學生能從活動中認識價值觀——「堅毅」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動觀察 ● 比賽 ● 學生問卷 <ul style="list-style-type: none"> ● 活動觀察 ● 比賽 ● 學生問卷 	<p>11月</p> <p>9至11月</p>	<p>3.1 學生於五月觀看《半癱「包山王」谷底再攀獅頂——黎志偉》，結合自己經歷，於閱讀手冊及故事爸媽用圖畫及文字抒發感受，100%以上學生能從活動中提升面對逆境的能力。</p> <p>3.2 配合「堅毅」德育主題，於 Google Classroom 為各級發放有關堅毅的德育主題故事，100%以上學生能從活動中認識價值觀——「堅毅」。</p>	來年將配合學校發展，推行有關活動，以強化學生的相關能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	周年報告	來年跟進建議
4. 透過閱讀活動，培養學生待人處事的正面態度。	4.1 透過閱讀「堅毅故事」及觀賞「堅毅故事」短片，著學生於圖書課分享感受，讓學生學習待人處事的正面態度。	● 80%以上學生能從活動中學會待人處事的正面態度。	● 活動觀察 ● 學生問卷	9 至 11 月	學生於五月觀看《半癱「包山王」 谷底再攀獅頂——黎志偉》短片，並於圖書課分享感受，100%學生能從活動中學會待人處事的正面態度。	來年將配合學校發展，推行有關活動，以培養學生待人處事的正面態度。

成就：

本年度圖書館主任因應疫情，嘗試透過圖書大使利用網絡推廣閱讀，錄製了八個故事短片，於校網、Youtube、Google Classroom 及 eClass Parents App 中發放，向學生及家長推廣閱讀，亦為學生提供 e 閱讀學校計劃進行電子書閱讀，讓學生不會因疫情而欠缺閱讀的機會。另外，圖書館主任亦配合德育發展，於 Google Classroom 推出德育主題短片欣賞，定期發放片段，亦配合堅毅年，讓學生觀看《半癱「包山王」 谷底再攀獅頂——黎志偉》，結合自己經歷，於閱讀手冊及故事爸媽用圖畫及文字抒發感受，讓學生從活動中提升面對逆境的能力。此外，為提升學生的口語表達能力，推行黃天故事分享日、故事演講比賽、你講我又講等等，讓學生從活動勇於表達自己，提升口語的表達能力。

展望：

本科將繼續配合關注事項及「天主教教育五大核心價值」，透過閱讀活動提升學生閱讀能力，更會配合各科的需要，進行相關的閱讀獎勵計劃，以豐富學生在學科上的知識。

財務預算(圖書科)

L. 恆常支出

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1.小小紅蘋果	\$1500	\$1500	學校課程發展	\$1200.00	
2.紅蘋果	\$2800	\$2800	學校課程發展	\$3200.00	
3.Chrip	\$800	\$800	學校課程發展	\$890.00	
4.Story Box	\$900	\$900	學校課程發展	\$1040.00	
5.數學與科技	\$800	\$800	學校課程發展	\$760.00	
6.兒童的科學	\$5500	\$5500	學校課程發展	\$3680.00	
7.良友之聲及樂鋒報	\$11000	\$11000	學校課程發展	\$12250.00	
8.公教報	\$700	\$700	學校課程發展	\$630.00	
9.小學生文藝月刊	\$1200	\$1200	學校課程發展	\$1140.00	
10.參觀香港中央圖書館	\$3000	\$3000	學校及班級津貼	\$0	
11.課程物資	\$1700	\$1700		\$0	
12.設備更新	\$1000	\$1000	學校及班級津貼	\$0	

13.SLS 系統保養	\$3500	\$3500	資訊科技綜合津貼	\$0	
14.購買學校中央圖書館圖書	\$3500	\$3500	學校及班級津貼	\$3498.88	
15.購買學校中央圖書館圖書	\$30000	\$30000	推廣閱讀津貼	\$25802.82	
16.購買電腦	\$30000	\$30000	全方位學習津貼	\$29670.00	
17.圖書閱讀獎勵計劃	\$90000	\$90000	校本課後學習及支援津貼 (\$44400.00) /全方位學習津貼 (\$45600.00)	\$90890.34	
18.購買圖書館管理系統軟件	\$26000	\$26000	資訊科技綜合津貼	\$23000.00	
總計				\$197652.04	

二零二一至二零二二年度
學生支援組
周年報告

目標：

1. 提升學生面對逆境的能力，持守真理。
2. 提升老師照顧學習差異的能力。
3. 因應學生的不同能力和學習需要，提供適切的支援，幫助他們有效地學習。
4. 提升學生情緒管理的技巧。
5. 建立關愛共融的校園文化，加強全校師生接納有不同學習需要的學生。
6. 通過家長教育，讓家長可更有效地支援其子女。
7. 為基層同學提供課後支援，並豐富其學習經歷。

周年報告

科組：學生支援組

關注事項：

實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人。

周年關注事項及目標：

自強不息顯堅毅。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	年終檢討	來年跟進建議
1. 提升學生面對逆境的能力，持守真理。	1.1 在小組活動中為學生定立目標，透過獎勵計劃，鼓勵學生堅持完成相關活動，培養學生「堅毅」的品格，實踐自強不息的精神。	80%學生能堅持不懈地達成小組目標。	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動觀察 ● 檢視獎勵計劃紀錄 	全年進行	未能達標	<p>1.1 在「書寫樂」小組當中，為學生定下目標，鼓勵他們準時出席課堂及交齊活動中的課業，上學期有 80%學生能準時出席課堂，但下學期只有 75%小一學生能準時出席課堂，由於有些學生下午需前往覆診或參與牙科保健等活動，故未能出席所有課堂，加上小組已 zoom 形式進行，有些學生也會因機件問題未能準時出席，期望下年度能以實體上課形式進行書寫樂的活動。</p> <p>透過獎勵計劃，鼓勵學生堅持完成有關課堂活動，上學期有 80%能交齊活動中的課業，但下學期的一年級學生中，就只有 50%學生能堅持準時交齊課業，只有部份學生能實踐「堅毅」的核心價值。</p>	下年度將配合關注事項，透過活動讓學生展現才能，增強自信心。

					<p>1.2 在「樂學小天地」小組當中，為學生定下目標，鼓勵他們準時出席課堂。上學期有80%學生能準時出席課堂，惟下學期的課堂因受特別假期影響，部分學生忘記上課、安排補習等，約只有70%學生能出席課堂。只有15%學生能達80%出席率，未能實踐「堅毅」的核心價值。</p> <p>1.3 在「課後學習小組」小組當中，與學生共同定下目標及獎勵，鼓勵他們準時出席並積極參與課堂。上學期雖只有70%學生能準時出席課堂，不過有90%同學能完成及交回堂課工作紙；下學期亦只有72%學生能出席課堂，不過大部分學生在積分獎勵計劃中能獲取100分的積分，雖部分學生的責任心有進步，可是整體仍未能完全實踐「堅毅」的核心價值。</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	年終檢討	來年跟進建議
2. 提升老師照顧學習差異的能力。	2.1 安排教師參加教育局舉辦「照顧不同學習需要」的課程，以認識融合教育的理念及政策，了解各類特殊教育需要，並掌握有關有特殊學習需要學生的支援策略及技巧。	● 教師對照顧不同學習需要學生的概念及技巧有所提升。	● 定期檢視老師個人進修記錄 ● 問卷調查	全年進行	部份達標	2.1.1 嚴惠儀老師已於 22/11-23/11/2021 出席由天主教香港教區校本教育心理服務舉辦的「精神健康急救」基礎課程。	鼓勵同事來年出席有關「照顧不同學習需要」的課程。
	2.2 安排專業人士或校外專家到校提供支援。	● 80%老師全年最少參加一次培訓、工作坊或分享會。	● 問卷調查			完全達標	
					完全達標	2.2.1 教育心理學家葉姑娘於 30/09/2021 為全體教師舉辦「識別及支援有自殺風險的學生」講座，根據問卷調查結果顯示，96%老師認為講座能使他們認識了回應出現警告信號學生的策略及支援有自殺念頭或意圖學生的方法。 2.2.2 言語治療師謝姑娘於 30/08/2021 教師發展日中	下年度繼續安排專業人士到校為老師提供支援。

					<p>為全校老師舉行講座，題目為「在課堂中提升學生的表達能力」工作坊。根據問卷調查所得，所有教師均同意講座能令他們了解提升學生表達能力的技巧和令他們了解支援與將學生的技巧。</p> <p>2.2.3 教育心理學家葉姑娘於05/07/2022 為全體教師舉辦「支援有限智能的學生」講座，根據問卷調查結果顯示，所有參與講座的教師認為講座內容能讓他們認識有限智能學生的學習表現，內容有助他們認識如何透過課堂及功課支援與有限智能的學生，他們亦表示會嘗試運用一些講座中提及的方法去照顧有特殊學習需要的學生。</p>	
				完全達標		
				部分達標		

<p>2. 提升老師照顧學習差異的能力。</p>	<p>2.3 鼓勵教師或融合教育助理出席有關照顧有特殊學習需要學生的講座或工作坊，以協助教師照顧學生的個別差異。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師對照顧學生個別差異的技巧及信心有所提升。 			<p>2.3.1 葉子筠主任及劉麗華老師分別於 28/09/2021 及 16/12/2021 出席小學特殊教育需要統籌主任專業及區本網絡活動-「跨專業協作以支援有特殊教育需要學生-校本言語治療師與特殊教育需要統籌主任的協作」及「提升有特殊教育需要學生的語言能力」研討會。</p> <p>2.3.2 劉麗華老師已於 29/09/2021 出席「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」研討會。</p>	<p>下年度繼續鼓勵教師和融合教育助理出席有關照顧有特殊學習需要學生的講座及工作坊。</p>
--------------------------	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	年終檢討	來年跟進建議
3. 因應學生的不同能力和學習需要，提供適切的支援，幫助他們有效地學習。	3.1 設「輔導教學」計劃，為有需要的八一學生進行識字活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%相關的科任認同策略能有助參與計劃的八一學生學習。 ● 80%參與計劃的八一學生家長認同活動能有助他們學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 家長訪談 	全年進行	完全達標	3.1 上學期已為 8 位成績稍遜或有顯著學習困難的八一學生進行中文「輔導教學」計劃，教授內容主要為認讀及默寫「八一常用字詞表」內的詞語，下學期增加訓練閱讀理解能力。學生上課時都能用心學習，出席率達 90%。100%一年級中文科老師認同該策略能有助參與計劃的八一學生學習。經家長訪談後，100%參與計劃的八一學生家長認同活動能有助子女學習。	下年度仍會繼續為一年級有學習需要的學生進行「輔導教學」計劃，協助學生增加識字量。

<p>3. 因應學生的不同能力和學習需要，提供適切的支援，幫助他們有效地學習。</p>	<p>3.2 安排在「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」中被識別為學習能力弱、讀寫能力弱、成績稍遜的學生參與「樂學小天地」小組訓練。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與學生的識字量有所提高。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「樂學小天地」檢討報告 ● 課堂觀察 	<p>全年進行</p>	<p>部份達標</p>	<p>3.2 由融合教育助理於放學後支援有學習困難或有讀寫障礙的學生，透過不同的小組訓練活動，提升學生的學習興趣，鞏固其學習基礎。小組主要讓學生認識文字的形音義，學習該年級的高頻字，從而增加其詞彙量。</p> <p>上學期支援由 04/10/2021 至 16/12/2021 期間進行，共開設了 5 組，每組進行了 9 節小組活動。共支援 12 名二至三年級的學生。學生表現理想，學生出席率平均達 80%，大部分學生皆取得進步的成績，平均增幅為 15%。</p> <p>下學期支援由 21/02/2022 至 21/06/2022 期間進行，共開設了 6 組，每組各進行了 10 節小組活動，共支援 26 名一至二年級的學生，學生表現大致理想，惟受特別假期影響，部分學生未能出席課堂。大部分學生的出席率約 70%。完成評估的學生當中，70%的學生有進步，平均增幅為 40%。</p>	<p>下年度繼續安排融合教育助理支援有學習困難或有讀寫障礙的學生，提高他們的學習興趣和識字量；若疫情緩和，建議下年度以實體方式進行小組。</p>
---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

<p>3. 因應學生的不同能力和學習需要，提供適切的支援，幫助他們有效地學習。</p>	<p>3.3 安排成績稍遜或有學習困難的二、三年級學生參與「讀寫小奇兵」小組訓練，透過多元化的活動及工作紙，提升其閱讀理解文章內容及寫作句子的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生中文閱讀理解能力； ● 加強學生認識句子結構及寫作句子。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「讀寫小奇兵」小組檢討報告 ● 課堂觀察 	<p>全年進行</p>	<p>完全達標</p>	<p>3.3 全學年已為 6 位二年級學生及 8 位三年級學生進行了 20 次「讀寫小奇兵」小組訓練。優才教育中心導師以網課形式指導學生作認字及閱讀理解練習。由於是網課的關係，每課只有 1 小時。學生表現大致理想，二年級出席率約有 82%，三年級出席率亦約有 80%。根據導師評語，大部分學生均能專心上課，並積極回答導師問題，認字閱讀能力亦較上學期進步。</p>	<p>下學年將仍會與校外機構合作舉辦有關改善讀寫障礙課程，供二、三年級有學習困難學生參與。</p>
---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	年終檢討	來年跟進建議
<p>3. 因應學生的不同能力和學習需要，提供適切的支援，幫助他們有效地學習。</p>	<p>3.4 為「第三層有特殊學習需要」的學生進行 IEP 會議，由特殊教育需要統籌主任、特殊教育支援教師、班主任、科任老師、家長及教育心理學家(EP)共同商討有效策略，制定學生個別學習支援計劃，按學生需要訂立短期及長期目標，以改善其學習情況。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年為有特殊學習需要的學生進行 3 次 IEP 會議。 ● 在個別學習計劃中訂立的目標有成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視個別學習計劃紀錄 ● 課堂觀察 	<p>全年進行</p>	<p>完全達標</p>	<p>3.4 本年度為 1A 李永傑、2B 戴樂謙及 6D 羅詠晞進行個別學習計劃(IEP)。特殊教育需要統籌主任、支援老師及融合教育助理已為該三位學生進行了抽離教學訓練，並已與學生家長及教育心理學家完成 2 次個案會議，年終會議將會在學年末舉行。全學年已為 1A 李永傑進行了 32 次中文及社交訓練抽離教學，2B 戴樂謙亦已進行了 32 次中英文抽離教學訓練，而 6D 羅詠晞已進行了 64 次中英數及社交訓練抽離教學。該三位學生在本學年學習、自理及情緒管理上都有顯著進步。</p>	<p>6D 羅詠晞將畢業，來年會另多選 1 名或以上有特殊學習需要的學生參與此項計劃。</p>

<p>3. 因應學生的不同能力和學習需要，提供適切的支援，幫助他們有效地學習。</p>	<p>3.5 安排成績顯著落後的四至六年級學生參加抽離式加強輔導教學，由科任老師按學生能力作課程剪裁與調適，加強學生個別照顧，提升學習動機和自信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與抽離式加強輔導教學的學生在學習動機和自信心方面有所提升。 ● 80%參與抽離式加強輔導教學的學生成績有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生成績 	<p>全年進行</p>	<p>部份達標</p>	<p>3.5 本年度共設 6 組抽離式加強輔導教學小組，分別是四年級英文、數學組，五年級中文、英文、數學組及六年級英文組，為學生提供適切的協作教學，提升有特殊需要學生的學習動機，共 26 位學生參與此項計劃。</p> <p>加強輔導老師已因應學生需要設計不同課堂活動以提升學生的學習動機及自信心，如識字遊戲、電子教學、課堂比賽、討論匯報等，學生大部分喜愛小組教學模式。</p> <p>由於疫情關係，本年度只有 75% 參與抽離式加強輔導的學生較上學年成績有進步，情況略差於預期。</p>	<p>來年度將會根據 Lamk 卷及校內考試成績，揀選 6 組有特殊學習需要的學生參與抽離式加強輔導教學。</p>
---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	年終檢討	來年跟進建議
3. 因應學生的不同能力和學習需要，提供適切的支援，幫助他們有效地學習。	3.6 為具職業治療訓練需要的學生外購職業治療服務，為學生進行小肌肉及執筆書寫訓練，以改善其書寫能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的學生書寫技巧有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生問卷 	全年進行	部份達標	3.6 已於上學期 17/10/2021-15/12/2021 及下學期 22/04/2022(五)-24/06/2022(五)以 ZOOM 形式為分別 9 位和 8 位懷疑或確診有讀寫困難或書寫能力困難的小一至小三學生舉辦「小手肌及書寫能力訓練」小組，由明愛賽馬會心泉發展中心的職業治療師透過訓練提升學生的感知動作功能、視覺空間認知及手眼協調能力，從而改善學生的書寫問題；大部份同學參與活動時表現積極，能有效聽取導師指示完成小組活動，但因應疫情原因，課堂於網上進行；學校及同學亦能於家中完成部份活動，但互動性明顯比實體課堂較低，部分同學因網絡或設備問題未能每節參與，或只能參與其中部分時間。根據課堂觀察，大部份同學小肌肉能力於組後評估時均比組前評估時有進步，治療師亦有因應同學的需要給予建議。	為提升互動性，及提供即時指引，若疫情緩和，建議下年度以實體方式進行小組。

<p>3. 因應學生的不同能力和學習需要，提供適切的支援，幫助他們有效地學習。</p>	<p>3.7 由融合教育助理協助認字較弱的小二學生(上學期)於小向息時進行活動，提升學生的認字能力。 安排成績稍遜或有顯著學習困難的低年級學生參加「伴讀計劃」，以提升其閱讀能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與的學生識字量有所提高。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視前後測的識字量 	<p>全年進行</p>	<p>部份達標</p>	<p>3.7 上學期共為 9 名小二學生於 25/11/2021-16/12/2021 的小息期間進行讀字訓練，主要訓練學生認讀一些高頻詞。大部分學生進行了約 12 次的讀字訓練，學生整體表現理想，逾 90%學生經訓練後能認讀整個高頻詞表；下學期因改為網上授課及特別假期的緣故而未能進行「伴讀計劃」。</p>	<p>於下年度繼續於小息時段為輕微/顯著學習困難的小一學生提供認字訓練。</p>
	<p>3.8 聘請一名駐校言語治療師，協助語障學生改善其發音及語障問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%接受治療學生的語障問題有改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療師的評估 	<p>全年進行</p>	<p>完全達標</p>	<p>3.8 駐校言語治療師謝姑娘已於 10 月完成所有覆檢及新個案評估。因疫情關係，在停課期間所有治療暫時以 ZOOM 形式在下午時段進行，中度或嚴重語障學生已進行了 13-19 節訓練課堂，輕度語障學生已進行了 6-14 節。從課堂觀察所得，學生都能守規及積極參與課堂活動，出席率亦接近 90%。</p>	<p>來年繼續為語障學生提供適切治療及跟進。</p>

<p>3. 因應學生的不同能力和學習需要，提供適切的支援，幫助他們有效地學習。</p>	<p>3.9 安排學習能力弱或有特殊學習困難的高年級學生參加「課後學習小組」小組訓練</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與學生的基礎語文知識及應試答題技巧有所提高。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「課後學習小組」檢討報告 ● 課堂觀察 	<p>全年進行</p>	<p>完全達標</p>	<p>3.9 由融合教育助理於放學後支援有學習困難或有讀寫障礙的高年級學生，透過不同的小組遊戲及故事創作，提升學生的學習興趣，鞏固其學習基礎，訓練學生的應試技巧及重溫平日課堂上教授的文法知識。</p> <p>上學期支援由 04/10/2021 至 16/12/2021 期間進行，共開設了 5 組，每組進行了 9 節小組活動，支援 16 名四至六年級學生。學生表現理想，學生出席率平均達 88%，大部分學生皆取得進步的成績，中文成績平均增幅為 9%，英文成績平均增幅為 11%。</p> <p>下學期支援由 21/02/2022 至 21/06/2022 期間進行，共開設了 5 組，每組各進行了 10 節小組活動，支援 13 名三至六年級的學生。由於多名學生或其家人確診，部分學生出席率偏低。學生的平均出席率為 72%。完成評估的學生當中，38%的學生英文成績有進步，平均增幅為 34%；61%學生的中文成績有進步，平均增幅為 20%。</p>	<p>下年度繼續安排融合教育助理於課後支援有學習困難或有讀寫障礙的學生，以提高他們的語文知識及學習動機；若疫情緩和，建議下年度以實體方式進行小組。</p>
---------------------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	年終檢討	來年跟進建議
4. 提升學生情緒管理的技巧。	4.1 參與教育局「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，為有自閉症學生進行小組訓練，提升學生情緒管理能力及社交溝通技巧，讓學生學習情緒管理及社交技巧，以正面的態度面對衝突和克服困難。	● 80%學生及教師同意計劃能有效改善學生的情緒管理能力及社交溝通技巧。	● 問卷調查 ● 課堂觀察	全年進行	完全達標	4.1.1 上學期為小三至小四自閉症學生舉辦了「社交小達人」小組，100%家長及教師認為小組提升學生的情緒管理及社交能力；另外，為小五至小六自閉症學生舉辦了「朋友正能量」小組，100%家長及教師均認為小組可提升學生的升學社交能力。 下學期為小一至小二自閉症學生舉辦了「社交小天地」小組，95%家長及教師認為小組提升學生的情緒管理及社交能力。	下年度會繼續安排機構為本校提供三個自閉症小組服務（低小、中小和高小），家長諮詢和老師諮詢服務。
	4.2 外購到校小組支援有過度活躍症/專注力不足的學生，加強其學習技能訓練，讓他們融入學校生活。	● 80%學生及教師同意小組能培養學生情緒管理及社交溝通技巧。	● 問卷調查 ● 課堂觀察	全年進行	完全達標	4.2.1 已於 21/01/2022-18/03/2022 為 6 位一至二年級專注力不足或過度活躍學生舉行網上小組訓練。 4.2.2 已於 01/04/2022-27/05/2022 為 8 位五至六年級專注力不足或過度活躍學生舉行網上小組訓練。80%學生認為活動可幫助他們提升社交能力以及情緒管理的能力。 4.2.3 已於 12/07/2022-21/07/2022 為 6 位三至四年級專注力不足或過度活躍學生舉行實體小組訓練。	下年度將繼續安排學生參與小組活動。

<p>4. 提升學生情緒管理的技巧。</p>	<p>4.3 為自閉症、過度活躍症和專注力不足學生舉辦「桌遊天地」、「以棋會友」和「快樂小達人」小組，讓學生透過桌上遊戲提升與人相處的技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過工作人員的觀察，學生能在小組中遵守遊戲規則，並且學習到「輸贏唔緊要，玩得開心最重要」的道理。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 問卷調查 	<p>全年進行</p>	<p>完全達標</p>	<p>4.3.1 在上學期小息時段，為小二至小六過度活躍症學生舉辦了「以棋會友」小組，85%參與小組的學生認為活動可幫助他們結識朋友，以及提升其社交能力；另以，也為小二至小六自閉症學生舉辦了「桌遊天地」小組，85%學生認為活動可幫助他們提升社交能力以及情緒管理的能力。</p> <p>在下學期小息時段，為小一過度活躍症及自閉症學生舉辦了「快樂小達人」小組，95%學生認為活動可幫助他們幫助他們結識朋友，以及提升其社交能力。</p>	<p>下年度將繼續安排學生參與小組活動。</p>
------------------------	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	年終檢討	來年跟進建議
5. 建立關愛共融的校園文化，加強全校師生接納有不同學習需要的學生。	5.1 每一位教師為其中一位所任教的而有特殊學習需要的學生填寫「一頁學生檔案」，教師與有特殊學習需要的學生進行個別面談，填寫學生個人檔案，找出學生的強項與弱項，了解學生在成長和學習上的需要，從而配合適當的支援策略，培養學生不同的才能，提升其自信心與學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位教師最少與一位有特殊學習需要的學生進行個別面談，並能具體了解學生的特性和學習需要。 ● 75%教師能加深了解學生學習的情況。 ● 75%被挑選的學生認為教師提供的支援有助其學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視「一頁檔案」記錄冊 ● 學生訪談 	全年進行	完全達標	5.1 各老師已完成選取最少一位有特殊教育需要學生做「一頁學生檔案」，根據教師問卷調查所得，100%教師認為個別面談能加深了解學生學習的情況，其強弱項及在成長和學習上的需要，教師認為在了解學生的情況後，曾嘗試運用適當的支援策略以培養學生不同的才能，而學生也能夠透過老師給予的支援加強了自己的學習效能或發展潛能。	期望全校所有特殊教育需要的學生至少已完成一份「一頁學生檔案」，期望這可協助老師了解學生的特性和學習需要，讓老師能配合適當的支援策略，協助學生學習及培養他們的才能和提升他們的自信心。
	5.2 透過共融體驗活動，讓學生學習接納及欣賞有不同需要的學生，建立關愛校園。	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生投入參與共融體驗活動。 ● 80%參與活動的學生學會理解、尊重、欣賞不同需要的同學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動觀察 ● 教師問卷 	下學期		<p>5.2.1 已於 08/07/2022 為小一學生進行「人人有優點」工作坊，讓同學學習欣賞自己及別人的優點，以建立關愛校園。根據問卷調查所得，100%學生認為，工作坊增加他們對別人的欣賞。</p> <p>5.2.2 已於 08/07/2022 為小二學生進行「關愛友里」網上共融活動，讓同學認識不同種族人士文化及背景的認識和理解，增加對社會</p>	下年度將繼續安排共融活動。

					<p>共融的認識及關心社區。根據問卷調查所得，100%學生同意，活動增加對共融的認識。</p> <p>5.2.3 已於 01/08/2022-04/08/2022 小息為全校學生舉行共融攤助位遊戲。全校的學生投入參加共融攤助，反應踴躍。</p> <p>5.2. 已於 21/01/2022 及 13/07/2022 為小一至小四參與「社交小達人」及「社交小天地」的自閉症學生進行共融小組，增強了特殊教育需要學生的社交共融能力，以助建立關愛校園。從共融小組中，導師觀察學生表現投入，能學習與不同需要同學相處。</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	年終檢討	來年跟進建議
6. 通過家長教育，讓家長可更有效地支援其子女。	6.1 為有特殊學習需要的家長提供講座，讓家長透過提升家長的親職教育技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與講座的家長認同小組可提升家長的親職教育技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 	下學期	完全達標	6.1 已於 11/03/2022 舉行「培養好情緒，提升孩子學習動機」網上家長講座，根據問卷調查所得，86%家長認為講座能加深他們了解處理孩子情緒的方法，91%家長認為講座能讓他們了解改善與子女溝通的方法。	下年度繼續舉辦家長小組，以提升家長管教的技巧。
	6.2 為有特殊學習需要的家長提供小組，讓家長透過小組互相交流，強化家長的親職教育技巧，以舒緩家長管教的壓力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與講座的家長認同小組可提升家長的親職教育技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 	下學期	完全達標	6.2 已於 14/07/2022-28/07/2022 為家長舉辦「園藝治療減壓」小組，100%家長十分認同小組能提升親職教育技巧，以及舒緩家長管教的壓力。	下年度繼續舉辦家長小組，以舒緩家長管教的壓力。
7. 為基層同學提供課後支援，並豐富其學習經歷。	7.1 讓清貧學童參與「區本課後學習及支援計劃」，為他們提供功課輔導及興趣小組，豐富其學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率達 80%。 ● 80%學生認為區本課後學習及支援計劃可豐富他們的學習經歷。 ● 80%參與課後功課輔導班學生的教師和家長認同功輔班的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席記錄表 ● 教師問卷 ● 家長問卷 	全年進行	部份達標	7.1 由 04/10/2021 起，為約 40 名一至六年級學生舉辦功課輔導班，於下午以網課及 WhatsApp 提問的形式上課，於 31/05/2022(四)結束，共上課 90 天；根據問卷調查，100%教師認為功課輔導班能協助學生完成功課，但由於以 zoom 形式上課，實際效果不太理想；整體來說，學生認為區本課後學習及支援計劃可為他們提供功課輔導的協助，由疫情關係，本年度未能為學生安排外出參觀的課外活動。	下年度繼續讓清貧學童參與「區本課後學習及支援計劃」，為他們提供功課輔導及興趣小組，豐富其學習經歷。

二零二一至二零二二年度

學生支援組

財務報告

M. 計劃支出

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 購買特殊教育學生專業支援服務	\$232,000	\$232,000	學習支援津貼	\$278,250	
2. 聘請兩名融合教育助理	\$384,000	\$384,000	學習支援津貼	\$409,177.53	
3. 聘請一名全職支援教師	\$399,000	\$399,000	學習支援津貼	\$402,975	
4. 聘請一名導師支援非華語 SEN 學生	\$123,800	\$123,800	有特殊教育需要的非華語學生支援津貼	\$43,730.19	
5. 「社交及行為訓練」小組	\$25,000	\$25,000	學習支援津貼	\$21,900	
6. 外購服務 「讀寫小奇兵」小組	\$80,000	\$80,000	學習支援津貼	\$44,400	
7. 外購服務 「專注力」小組	\$25,000	\$25,000	學習支援津貼	\$15,232	

8. 外購服務－ 職業治療「書 寫樂」小組	\$40,000	\$40,000	學習支援津貼	\$39,658.6	
9. 外購服務-共 融活動	\$20,000	\$20,000	學習支援津貼	\$10,541.7	
10. 言語治療物資及 教材	\$10,000	\$10,000	校本言語治療行政經常津貼	\$6,894.3	
11. 抽離式輔導 教學及各小 組的物資禮物	\$5,000	\$5,000	學習支援津貼	\$4,018.3	
12. 學生個人檔 案文件夾及 文具	\$1000	\$1000	學習支援津貼	\$494	
13. 聘請一名校本言 語治療師	\$599,430	\$599,430	薪金津貼	\$576,985	
14. 購買電腦及設備	\$10,840	\$10,840	校本言語治療設置津貼	\$4,357	
15. 校本言語治療師 督導及行政支援 服務計劃 2021- 2022	\$30,000	\$48,000	培訓及教師發展	\$30,000	
16. 家長支援	\$3,000	\$3,000	學習支援津貼	\$1,500	
				總計：	\$1,890,114

二零二一至二零二二年度
管理與組織組
周年報告

1. 持續優化學校網絡及資訊科技設備，以協助學校電子互動學習的發展。
2. 透過校園佈置，帶出堅毅的訊息。

學校發展計劃(2020/2021 至 2022/2023 年度)
2021-2022 年度周年計劃

關注事項 (一): 果敢表達善溝通, 傳情達意見互動
周年關注事項及目標: 果敢表達, 傳情達意

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進
5. 持續優化學校網絡及資訊科技設備, 以協助學校電子互動學習的發展。	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化全校網絡拉線工程, 提升學校互聯網連接速度。 ● 按照校本需要, 添置相關配套, 支援老師和學生的教與學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 教師認同學校網絡及資訊科技的設備有助教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 檢視資訊科技設施清單 ● 檢視各系統實際情況及其他各方面的表現 ● 教師問卷 	全年進行	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 於範疇一會議討論增添流動裝置事宜。 ● 已購買兩部打印機、影像擷取盒、無線鍵盤、滑鼠、4 台平板電腦充電車及 4 台 P.6 電子白板。 ● 已更換二字樓教員室鐳射打印機 2 台。 ● 已為 P.1-2 課室添置新電腦顯示屏 6 台。 ● 已重鋪圖書館外拍卡機網線。 ● 已更換小禮堂投影機。 ● 已優化無線網絡設定, 提升了學校互聯網的穩定性。 ● 100% 教師認同學校網絡及資訊科技的設備有助教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃在 P.1-3 及 P.5 安裝電子白板。 ● 善用禮堂的「飛躍舞台」及校園電視台, 提供機會給生發揮所長。

關注事項(二)：實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人。

周年關注事項及目標：自強不息顯堅毅

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進
1. 透過校園佈置，帶出堅毅的訊息。	<ul style="list-style-type: none"> 在校園四周張貼有關堅毅的標語，橫額等，讓學生在校園生活中得到薰陶。 	<ul style="list-style-type: none"> 85%教師認為學生能透過有關佈置，認識價值觀-「堅毅」。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	全年進行	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> 定期於課室、走廊壁布或校網等張貼有關堅毅的資訊及學生學習成果。 93% 教師認為學生能透過有關佈置，認識價值觀-「堅毅」。 	<ul style="list-style-type: none"> 計劃在校園四周張貼有關自信的標語，橫額等。 繼續定期於課室、走廊壁布或校網等張貼有關自信的資訊及學生學習成果。

財務預算

N. 計劃預算

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1.閉路電視	\$100,000		綜合家俱及設備		
2.校務處傢俱	\$100,000		綜合家俱及設備		
3.iPad	\$150,000		資訊科技綜合津貼		
4.伺服器	\$250,000		資訊科技綜合津貼		
5.學習器材及設備	\$7,000		全方位學習基金		
6.租用環保智能水機	\$5,000		全方位學習基金		
7.清拆一樓平台雜物	\$20,000		改善校舍計劃		
8.校務處改善工程	\$46,000		改善校舍計劃		
9.電子白板	\$190,000		特定用途費		
				總計	\$868,000

財務預算(修訂)

O. 計劃預算

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1.閉路電視	\$0		綜合家俱及設備	\$0	
2.校務處傢俱	\$50,000		綜合家俱及設備	\$57,640	
3.iPad 及 Wifi Egg	\$195,000		優質教育基金電子學習撥款計劃	\$194,108	
4.伺服器	\$200,000		資訊科技綜合津貼	\$0	
5.即影即有相紙	\$2,000		全方位學習基金	\$2,000	
6.租用環保智能水機	\$5,000		全方位學習基金	\$5,000	
7.校務處改善工程	\$49,800		改善校舍計劃	\$49,800	
8.電子白板	\$190,000		特定用途費	\$143,788	
9.購買環保智能水機	\$0		全方位學習基金	\$0	
10.教員室傢俱	\$200,000		綜合家俱及設備	\$0	
11.教員室改善校舍計劃	\$100,000		改善校舍計劃	\$0	
12.4 樓改善校舍計劃	\$120,000		改善校舍計劃	\$103,000	
13.自然角設施	\$100,000		綜合家俱及設備	\$0	
14.防疫服務或物品	\$2,500		防疫特別津貼	\$2,500	
				總計	\$557,836

成就：

1. 持續優化學校資訊科技設備及網絡的穩定性。
2. 善用關愛基金撥款，本年度共有 36 位學生借用平板電腦。
3. 已按照校本需要，添置資訊科技設備配合電子互動學習的發展。

展望：

1. 持續優化學校資訊科技設備，推至全校課室安裝電子屏幕，以配合學校推行電子互動學習的發展。
2. 為學生提供表現自己的平台(飛躍舞台)，從而增強自信心。
3. 為學校建造更美好的校園，改善校園設施，祈能增加學生的歸屬感和吸引更多學生報讀本校，提高收生率。

二零二一至二零二二年度
學教與評估組目標
周年報告

1. 透過多元化的教學策略及學習活動提升學生的口頭表達能力。
2. 營造語境，提升學生的文字表達能力。
3. 以 SMART 目標設定法設定中期至長期的學習目標，提升學生面對逆境的能力，持守真理。
4. 成立「果敢 E 兵團」，培養學生待人處事的正面態度。
5. 配合「2021-2022 年度電子學習自攜裝置(BYOD)」計劃，各科根據「校本電子學習架構表」推行電子教學，利用平板電腦的互動性能，提高學生與教師的互動，從而提高學生的注意力，引起學生學習的興趣及動機。

周年報告

科組：學教與評估組

關注事項（一）：果敢表達善溝通，傳情達意見互動

周年關注事項及目標：果敢表達，傳情達意

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1.透過多元化的教學策略及學習活動提升學生的口頭表達能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 製訂「黃天口語表達能力架構表」，按科目及年級去規劃學生須掌握的口頭表達技巧。 ● 強化「果敢 E 兵團之完整句子 WE CAN SAY」計劃，為鼓勵學生於各科的課堂上能運用完整句子作答及提問，設「表達之兵」。 ● 中英常三科設繽紛樂時段，學生透過多方參與的評估，表揚說話內容豐富及演說技巧良好的學生，提升學生的口語表達能力及成就感。 ● 透過學評組舉辦的跨學科的學習活動，訂定不同 	<ul style="list-style-type: none"> ● 製訂「黃天口語表達能力架構表」。 ● 80%或以上學生成為「果敢 E 紅兵」。 ● 每班每雙月選出「表達之兵」，以強化學生口語表達的動機。 ● 中英常三科每學期繽紛樂時段最少設計 2 次學習活動能讓學生運用口語表達，並設多方參與的評估，透過自評、同儕互評、家長評估去提升他們口語表達能力。 ● 80%或以上學生在跨學科的學習活動如專題研習日、STEM 科技探究日及主題式學習周匯報學習成果，讓學生運用合適的詞彙作口頭報告，以提升他們的口語表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃天口語表達能力架構表 ● 「果敢 E 兵團之完整句子 WE CAN SAY」計劃獲獎名單 ● 共同備課紀錄表 ● 同儕觀課紀錄表 	全年進行	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療師和學評組組員製訂了「黃天口語表達能力架構表」，各科各級按課程內容加入相關的表達能力。 ● 在「果敢 E 兵團之完整句子 WE CAN SAY」計劃方面，472 位學生(93%)成為「果敢 E 紅兵」，120 位學生成為「表達之兵」。由於部分班別的學生經常以完整句子作答，因此下學期每班 E 卡數量增至 220 張。 ● 中英常各級全年繽紛樂時段已設計 4 次學習活動，讓學生運用口語表達，提升他們的口語表達能力及成就感。 ● 因 2019 冠狀病毒病疫情嚴峻，黃天專題研習日取消，黃天 STEM 科技探究日、黃天中華文化日、黃天圖書分享日分別於 7 至 8 月舉行。學生透過跨學科的主題學習活動，認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分科目於今年引入電子平台的分享系統，以增加學生說話表達的機會，教師和學生均認為對提升學生的口頭表達能力效果明顯，望下學年各科能更善用電子教學，填補因疫情而縮減面授時間。 ● 在設計跨學科主題學習活動時，若面授教學改為視像教學時，要配以替代方案。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
	<p>主題讓學生作簡單介紹，提升學生表達能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一年級推行「促進香港小學STEM教育的跨學科教學法」計劃(2020/21) ● 透過同儕備課及觀課計劃，加強發展資訊科技教學的教學策略，設計課堂活動及加強提升學生匯報內容及口語表達能力。 ● 提供教師專業知識及技巧交流的機會，舉行示範課，讓教師分享或交流資訊科技教學的經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上一年級學生在STEM教育的學習活動中能運用合適的詞彙作口頭報告，以提升他們的口語表達能力。 ● 全體教師能於同儕觀課或考績觀課中透過資訊科技教學加強提升學生匯報內容及口語表達能力。 ● 各科教師透過教師發展日的教學示範課認識電子學習的互動平台，讓學生有更多口語表達的機會。 				<p>專有詞彙及運用合適的詞彙作口頭報告，以提升他們的口語表達能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在學生持分者問卷中，「老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。」及「課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。」平均數分別是3.8和4.0，這兩項的評分有所下跌，因疫情關係部分跨學科主題學習活動取消，亦限於二人分組活動。 ● 一年級在上學期STREAM跨學科主題學習周中，每位學生均在課堂上介紹自製立體玩具予同學。 ● 已完成12組中文科、英文科、數學科及常識科電子教學觀摩，各科科統籌選取各級級代表分享課堂電子教學設計。語文科善用分享系統，以增加學生說話表達的機會，效果佳。 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
						<ul style="list-style-type: none"> 已於 07/01/2022 舉行「電子教學示範課分享會」。四年級中文科、英文科、數學科及常識科科任老師運用電子學習平台或應用程式去進行電子教學。100% 教師認為透過教師發展日的教學示範課認識電子學習的互動平台，讓學生有更多口語表達的機會。 	
2. 營造語境，提升學生的文字表達能力。	<ul style="list-style-type: none"> 善用課室環境，各科張貼文章佳句、佳作(十月、十二月、三月、五月) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生全年四次在課室壁報板展示各科的文字創作作品，鼓勵學生樂於寫作，提升學生的文字表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 課室壁報佳作展 	全年	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> 各科已按時將學生的文字創作作品張貼在課室壁報板。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科配合來年關注事項，設計科本課業以提升學生的文字表達能力。

關注事項(二)：實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人。

周年關注事項及目標：自強不息顯堅毅。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
3.以 SMART 目標設定法設定中期至長期的學習目標，提升學生面對逆境的能力，持守真理。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在《效法主活出愛》獎勵計劃訂立中期至長期的學習目標，讓學生實踐自強不息的精神。 ● 透過 12 月課室壁報板展示作品，滲透價值觀—「堅毅」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生能以 SMART 目標設定法訂立中期至長期的學習目標，實踐自強不息的精神。 ● 各班 12 月課室壁報板展示各科與「堅毅」為主題的文字創作作品，讓學生透過課室壁報板認識價值觀—「堅毅」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視獎勵計劃紀錄 ● 12 月課室壁報佳作展 	全年	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 94%學生能以 SMART 目標設定法訂立最少五個中期至長期的學習目標，81%學生能達到 3 個或以上目標，實踐自強不息的精神。 ● 因 2019 冠狀病毒病疫情影響，各科改於 5 月於課室壁報板展示與「堅毅」為主題的文字創作作品。 	
4.成立「果敢 E 兵團」，培養學生待人處事正面態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立「果敢 E 兵團」，學生推廣「完整句子 WE CAN SAY」計劃，讓學生學習待人處事的正面態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上參與「果敢 E 兵團」的學生能服務同學最少 4 次以上，學會待人處事的正面態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生問卷 	全年	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 因 2019 冠狀病毒病疫情影響，下學期成立「果敢 E 兵團」，每班一位學生代表成為 E 兵團成員，下學期服務同學 2 次，學會待人處事的正面態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 將「果敢 E 兵團」團長加入一人一職計劃中，在學期初進行培訓。

科組：學教與評估組

科本周年關注事項及目標： 1. 配合「2021-2022 年度電子學習自攜裝置(BYOD)」計劃，各科根據「校本電子學習架構表」推行電子教學，利用平板電腦的互動性能，提高學生與教師的互動，從而提高學生的注意力，引起學生學習的興趣及動機。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 配合「2021-2022 年度電子學習自攜裝置(BYOD)」計劃，各科根據《校本電子學習架構表》推行電子教學，利用平板電腦的互動性能，提高學生與教師的互動，從而提高學生的注意力，引起學生學習的興趣及動機。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科根據《校本電子學習的架構表》去推行電子教學。 ● 成立電子教學小組，定期進行會議，分享電子教學的資訊。 ● 各科提供教師培訓，介紹該科將會在平板電腦教學中發展的相關軟件。 ● 四年級各科運用電子白板的系統自行開發或援用電子白板資源庫上的教材設計課堂教學。 ● 與範疇一協作提供不同形式的家長培訓，供家長了解本校電子教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級各科按《校本電子學習架構表》於上、下學期的電子教學月進行教學。 ● 各科安排一位科主任作為種子老師加入電子教學小組，全年最少舉行4次分享會議，分享電子教學的資訊，並向全體老師定期傳遞本校電子教學發展的最新資料，以提升教師運用資訊科技進行互動學習的技能，從而在課堂中提高學生的注意力，引起學生學習的興趣及動機。 ● 各科在上學期最少安排一次相關的教師培訓，讓老師能利用平板電腦的互動性能，提高學生與教師在課堂上的互動，引起學生學習的興 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本電子學習架構表 ● 電子教學小組會議紀錄 ● 教師培訓時間表 ● 問卷調查 ● 觀察 ● 家長工作坊 	10月至6月	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科已制定科本電子教學的重點，於上學期電子學習月落實執行。 ● 電子教學小組成員共有12人，他們是各科科統籌或科主任及學評組成員。在上學期已進行3次會議，檢討及分享各科電子教學情況。於7月份向老師及家長發放本校電子教學發展的最新資料。 ● 各科已於上學期提供教師培訓，並於中期科務會議中安排電子教學成員或科任老師介紹不同的應用程式。 ● 已完成12組中文科、英文科、數學科及常識科電子教學觀摩，各科科統籌選取各級級代表於中期科務會議分享課堂電子教學設計。 ● 已於07/01/2022舉行「電子教學示範課分享會」。四年級中文科、英文科、數學科及常識科科任老師運用電子學習平台或應用程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續提供教師專業知識及技巧交流的機會，舉行示範課，讓教師分享或交流資訊科技教學的經驗。 ● 舉行家長培訓工作坊，加強家長對平板電腦的基本操作，協助子女利用平板電腦的互動性能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	式去進行電子教學。100% 教師	周年報告	來年跟進建議
	<p>學的推行。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過同儕備課及觀課計劃，加強發展資訊科技教學的教學策略，設計課堂活動及加強提升學生匯報內容及口語表達能力。 ● 提供教師專業知識及技巧交流的機會，舉行示範課，讓教師分享或交流資訊科技教學的經驗。 	<p>趣及動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上家長認為學校定期向家長傳遞本校電子教學發展的最新資料，並透過家長培訓，家長可在家協助子女利用平板電腦的互動性能，引起學生學習的興趣及動機。 ● 全體教師能於同儕觀課或考績觀課中透過資訊科技教學加強提升學生匯報內容及口語表達能力。 ● 各科教師透過教師發展日的教學示範課認識電子學習的互動平台，讓學生有更多口語表達的機會。 					認為透過教師發展日的教學示範課認識電子學習的互動平台，讓學生有更多口語表達的機會。	

成就：

本年度的周年關注事項是「鍛煉思考，有條不紊(果敢表達，傳情達意)」，學評組要求各科在課堂中透過多元化的教學策略及學習活動提升學生的口頭表達能力。在教師層面，老師透過共同備課會議，各科各級按黃天口語表達能力架構表的內容去共同設計課堂活動，並於課堂上的繽紛樂時段或課堂以外的跨學科主題學習日運用合適的詞彙作口頭報告，並配以「果敢 E 兵團之完整句子 WE CAN SAY」計劃，回答後即時給了回饋，以提升他們的口語表達能力及成就感。本學年推行「電子學習自攜裝置(BYOD)計劃」，讓四至六年級學生在上、下學期指定時段攜帶平板電腦回校進行學習，並配合學校使用的電子學習平台及不同的學習軟件，多應用資訊科技作多媒體或電子簡報的演示，展示學生口頭或文字表達的學習成果。教師在教學設計上更具彈性，以電子教學的優勢去彌補因疫情而減少分組活動的情況。在學與教範疇方面，配合「2021-2022 年度電子學習自攜裝置(BYOD)」計劃，各科根據「校本電子學習架構表」推行電子教學，各科配以科本的教師專業培訓工作坊、同儕觀課、電子教學示範課，讓老師利用平板電腦的互動性能，提高學生與教師的互動，從而提高學生的注意力，引起學生學習的興趣及動機。語文科更善用分享系統，以增加學生說話表達的機會，效果佳。

展望：

鑑於 2019 冠狀病毒病疫情影響，本年度全體學生在校面授的時間亦縮短，半天課中每節課堂時間只有 25 分鐘，學校藉以推行「電子學習自攜裝置(BYOD)計劃」，透過使用電子學習平台及不同的學習軟件讓學生在較多機會展示學生口頭或文字表達的學習成果。寄望來年在教學設計上加入更多電子教學的元素，讓學習更具彈性，拓展學習空間，加強學生的溝通技巧，在課堂上以合作學習模式展出來。

財務報告(學評組)

P. 恆常支出

項目	申請/預算金額	批核金額	財政來源(由財委會填寫)	已支出金額	備註
1. 考評局 QAMAS 認證	\$4,000.00	\$4,000.00	學校課程發展	\$4000.00	
2. 教師專業培訓	\$15,000.00	\$15,000.00	培訓及教師發展	\$3600.00	
3. 跨學科主題學習活動	\$10,000.00	\$10,000.00	全方位學習津貼	\$6356.01	
4. 學習成果展	\$3,000.00	\$3,000.00	學校課程發展	\$1510.60	
5. 幼小銜接課程	\$5,000.00	\$5,000.00	學校課程發展	\$1310.00	
6. 小班教學	\$3,000.00	\$3,000.00	學校課程發展	\$3231.50	
7. 學校評估物資	\$200.00	\$200.00	學校課程發展	\$60.00	
8. 各科易拉架	\$4,000.00	\$4,000.00	學校課程發展	\$4650.00	
9. 活動物資	\$1,000.00	\$1,000.00	學校課程發展	\$697.00	
				總計	\$25,415.11

Q. 計劃預算

項目	申請/預算金額	批核金額	財政來源(由財委會填寫)	金額	備註
1. STEM 教育	\$80,000.00	\$80,000.00	全方位學習津貼	\$81565.00	
2. STEM 校外比賽材料及報名費	\$0.00	\$0.00	全方位學習津貼	\$0.00	
3. 《果敢 E 兵團計劃》	\$6,000.00	\$6,000.00	全方位學習津貼	\$4940.00	
4. 小一自理社交能力課程	\$40,000.00	\$40,000.00	全方位學習津貼	\$13157.28	
5. 中華文化日	\$50,000.00	\$50,000.00	全方位學習津貼	\$49980.00	
6. 《安慶回歸廿五載, 校園生活添姿彩》學習活動	\$2,550	\$2,550	全方位學習津貼	\$2550.00	
	\$2,000	\$2,000	《安慶回歸廿五載, 校園生活添姿彩》佈置津貼	\$2000.00	
				總計	\$154,192.28

二零二一至二零二二年度
校風及學生支援組
周年報告

目標：

- 1.提升學生的口頭表達能力。
- 2.提升學生面對逆境的能力，持守真理。
- 3.培養學生待人處事的正面態度。

周年校務計劃(重點發展)

科組：校風及學生支援組

關注事項（一）：果敢表達善溝通，傳情達意見互動

周年關注事項及目標：果敢表達，傳情達意

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 提升學生的口頭表達能力。	1.1 透過舉辦「如何協助學生提升口語表達能力」講座，與老師分享於言語治療中所用的技巧以提升學生的表達能力，並協助老師教導學生如何表達自己。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%出席工作坊老師同意工作坊所提及的技巧能在課堂中協助學生表達。 ● 80%出席工作坊的老師認為工作坊所提及的技巧能協助他們提升學生的表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 活動觀察 	全年進行	部分達標	1.1 已於 30/08/2021 舉辦「如何協助學生提升口語表達能力」講座，當天有 37 位老師出席。 從問卷得知，100%教師認為能從講座中了解提升學生表達能力的技巧和了解支援語障學生表達能力的技巧。	由於本年度校園廣播成效滿意，來年將錄製有關以正音為主題的校園廣播，並舉辦校園正音急口令攤位遊戲，以提升學生表達時的自我形象及自信心，切合來年的關注事項。
	1.2.1 透過錄製有關演說技巧的校園廣播，教授個人短講及敘事技巧，提升學生的表達能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的老師認為廣播內容能提升學生的表達能力。 	1.2.1 於 12/07/2022 和 19/07/2022 播放共 4 集有關故事小貼士的校園廣播，100%的老師認同廣播內容能提升學生的表達能力。				
	1.2.2 播放校園廣播後，會在小息舉辦敘事攤位遊戲，讓學生有機會實踐從廣播中學到的表達技巧，提升學生的表達能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與攤位遊戲的學生都能掌握敘事技巧。 	1.2.2 因疫情影響，廣播後的延伸活動由攤位遊戲改為活動工作紙，從工作紙結果統計反映，80%的學生能在廣播後掌握敘事技巧。				

關注事項(二)：實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人。
周年關注事項及目標：自強不息顯堅毅。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
2. 提升學生面對逆境的能力，持守真理。	<p>2.1 於11月「堅毅月」及下學期「宗教月」，透過祈禱、歌詠、講座、宗教訓話、宗教攤位或體驗活動，培養學生主動關愛近人。</p> <p>2.2 透過校園佈置如宗教壁報、橫額、聖像、聖畫及堅毅金句樹，滲透「堅毅」精神。</p> <p>2.3 學生透過完成「效法主活出愛」小冊子中有关祈禱及關愛的任務，體現堅毅精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生從活動中認識及培養面對逆境的能力，實踐堅毅精神。 ● 80%或以上學生認為從校園佈置認識及培養堅毅精神。 ● 80%或以上學生能完成在「效法主活出愛」小冊子中「祈禱及關愛的任務」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生問卷 ● 檢視獎勵冊 	全年進行	完全達標	<p>2.1 從問卷得知，100%學生認為能透過祈禱、歌詠、講座、宗教訓話、宗教攤位或體驗活動，認識及培養面對逆境的能力，實踐堅毅精神。</p> <p>2.2 從問卷得知，100%學生認為觀看校園佈置認識及培養堅毅精神。</p> <p>2.3 透過檢視獎勵冊，100%學生能完成在「效法主活出愛」小冊子中「祈禱及關愛的任務」，體現堅毅精神。</p>	<p>2.1 來年會繼續宗教月活動。</p> <p>2.2 來年會繼續安排宗教佈置營造宗教氣氛。</p> <p>2.3 來年會繼續獎勵計劃。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
	2.4 語障學生透過獎勵計劃，持續地完成全年的言語治療家居訓練，體現堅毅精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與言語治療的學生能透過獎勵計劃，克服困難，持久地完成訓練，實踐堅毅的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視獎勵計劃記錄 		完全達標	2.4 透過檢視獎勵記錄，85%學生能持久地完成言語治療家居訓練，體現堅毅精神。	2.4 來年會繼續獎勵計劃。為了加強學生的動力，來年會在學年初就讓學生得悉獎勵計劃的獎品內容，使他們更有動力完成目標。
2. 提升學生面對逆境的能力，持守真理。	<p>2.5 透過推行「表揚學生計劃」讓老師表揚學生在面對逆境的良好行為或表現，以鼓勵學生持守真理。</p> <p>2.6 透過推行「堅毅之星」活動，讓學生選出身邊能持守真理，面對逆境的同學成為「堅毅之星」，以強化學生面對逆境的表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生認為「表揚學生計劃」能強化他們面對逆境的表現。 ● 80%或以上學生認為「堅毅之星」活動能強化他們面對逆境的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生問卷 	全年進行	完全達標	<p>2.5 全年共有 178 人次學生獲老師表揚，數量比去年多。根據學生問卷的數據，100%學生認為「表揚學生計劃」能強化他們面對逆境的表現。</p> <p>2.6 透過活動，選出 64 位「堅毅之星」，並頒發獎狀和禮物給有關學生，學生反應不俗。根據學生問卷的數據，100%學生認為「堅毅之星」活動能強化他們面對逆境的表現。</p>	<p>2.5 來年繼續推行。</p> <p>2.6 來年會推行配合「自信」相關的活動。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
2.提升學生面對逆境的能力，持守真理。	2.7 自強不息點唱站 與音樂科跨學科合作，於小息時播放勵志歌曲，讓生互相鼓勵，及強化學生面對逆境的表現。	● 80%學生參與認為活動能幫助他們強化學生面對逆境的表現。	● 學生問卷 ● 觀察學生表現	上學期	完全達標	2.7 從問卷得知，100%學生認為能透過「自強不息點唱站」能強化他們面對逆境的表現。	2.7 來年會推行配合「自信」相關的活動。
	2.8 跨科組協作進行「堅毅月主題學習日」，透過真人真事，讓學生從中學習面對逆境，持守真理。	● 80%或以上教師及學生認為「堅毅月主題學習日」有助學生認識及學習面對逆境。 ● 80%或以上學生認為自己積極參與活動。	● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 觀察	11/2021	完全達標	2.8 從問卷得知，100%教師及100%學生認為能透過「堅毅月主題學習日」有助學生認識及學習面對逆境，100%學生認為自己積極參與活動。	2.8 來年將會舉辦「自信年主題學習日」。
	2.9 透過早會分享及週會主題講座，讓學生從中學習及提升面對逆境的能力，持守真理。	● 80%或以上學生認為自己積極參與活動。	● 學生問卷 ● 教師問卷	全年進行	部分達標	2.9 本年度的週會講座因受疫情關係而取消或以網 zoom 直播形式進行，時間縮短，效果亦較現場遜色。	2.9 來年將會繼續邀請不同團體及政府部門到校為學生主持講座，讓學生從中認識自己，學會提升自信心。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
2.提升學生面對逆境的能力，持守真理。	2.10 透過「周訓加油站」與學生探討德育主題，讓學生利用本科知識表達意見，從而提升學生面對逆境的能力。	● 80%或以上教師及學生認為能透過「周訓加油站」提升學生面對逆境的能力。	● 學生問卷 ● 教師問卷	全年行	完全達標	2.10 從問卷得知，100%教師及100%學生認為能透過「周訓加油站」提升學生面對逆境的能力。100%學生認為自己積極參與活動。	2.10 來年會透過跨科組協作，各科利用「周訓加油站」與學生探討德育主題，讓學生利用本科知識表達意見，從而提升學生自信心。
	2.11 透過「堅毅21日」，讓學生嘗試實踐個人目標，學習為目標而堅持。	● 80%或以上學生認為自己積極參與活動。	● 學生問卷	上學期	完全達標	2.11 從問卷得知，100%學生認為自己積極參與「堅毅21日」活動。	2.11 來年會推行配合「自信」相關的活動。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
3. 培養學生待人處事的正面態度。	<p>3.1 安排學生參與課室內、外的宗教服務如領早會祈禱、午膳祈禱、小天使聖詠團、宗教服務生及協助宗教禮儀等。</p> <p>3.2 透過福傳單張，並結合德育主題。學生透過情境分析及聖經金句作抉擇，以耶穌作榜樣，學習待人處事的正面態度。</p> <p>3.3 透過給天父的信及聖詠點唱站活動，主動關愛他人及培養學生待人處事的正面態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生曾課室內、外作宗教服務及作分享。 ● 80%或以上認為自己待人處事的正面態度有所提升。 ● 80%或以上學生曾參與福傳單張活動。 ● 80%或以上學生曾參與給天父的信及聖詠點唱站活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生問卷 ● 福傳單張統計 ● 檢視獎勵冊 	全年進行	完全達標	<p>3.1 從問卷得知，96%學生曾在課室內、外作宗教服務及作分享(如製作神花)，提升了自己待人處事的正面態度。</p> <p>3.2 從福傳單張統計得知，90%學生曾參與福傳單張活動，透過情境分析及聖經金句作抉擇，以耶穌作榜樣，學習待人處事的正面態度。</p> <p>3.3 從觀察及檢視獎勵冊，100%或以上學生曾參與此活動，撰寫祈禱文及點唱紙去主動關愛他人。</p>	<p>3.1 來年會安排更多學生參與課室內、外的宗教服務。</p> <p>3.2 來年會繼續福傳單張活動。</p> <p>3.3 來年會繼續給天父的信及聖詠點唱站活動。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
3. 培養學生待人處事的正面態度。	<p>3.4 以「堅毅關愛」作為主題，於10月及四旬期作宗教籌款活動，幫助社會上有需要的人。</p> <p>3.5 為學生提供服務近人的機會，安排學生參與宗教愛心探訪，關愛社區人士及培養了待人處事的正面態度。</p> <p>3.6 推行「有品校園」獎勵計劃，透過活動表揚學生的「有品」行為，培養學生待人處事的正面態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生參與宗教籌款活動。 ● 80%或以上參與宗教愛心探訪的學生認為自己有待人處事的正面態度。 ● 80%或以上教師及學生認為「有品校園」獎勵計劃能表揚學生的「有品」行為，培養學生待人處事的正面態度。 ● 80%或以上學生認為自己積極參與獎勵計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生問卷 ● 福傳單張統計 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 觀察 	<p>10月及下學期</p> <p>下學期</p> <p>全年進行</p>	完全達標	<p>3.4 從問卷可見，100%學生曾參與作宗教籌款活動，幫助社會上有需要的人。</p> <p>3.5 由於疫情關係，愛心探訪取消，以邀請家長、老師及學生拍攝宗教愛心短片，表達關愛精神及培養了待人處事的正面態度。從觀察得知，100%學生認為自己有待人處事的正面態度。</p> <p>3.6 從問卷可見，100%教師及100%學生認為「有品校園獎勵計劃」能表揚及鼓勵學生的「有品」行為，培養學生待人處事的正面態度。從觀察可見，學生積極參與是項計劃，而100%學生認為自己積極參與獎勵計劃。</p>	<p>3.4 來年會繼續宗教籌款活動。</p> <p>3.5 期望能帶領學生參與宗教愛心探訪服務近人的機會活動。</p> <p>3.6 來年繼續進行。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
3. 培養學生待人處事的正面態度。	3.7 推行「一人一職計劃」，於每班設立不同的服務崗位，讓學生透過履行班內的職責，培養他們待人處事的正面態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位學生最少負責一個服務職位。 ● 80% 學生認為「一人一職計劃」能培養他們待人處事的正面態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班「一人一職計劃」職務紀錄表 ● 學生問卷 	全年進行	完全達標	3.7 各班班主任已於九月根據學生的能力和興趣安排了「一人一職」，此外亦會定期因應情況調動職務。雖然因新冠病毒疫情關係，同學在校服務的日子不多，但仍看到大部分同學能用心服務同學和老師，表現理想。根據學生問卷的數據，100%學生認為「一人一職計劃」能培養他們待人處事的正面態度。	3.7 來年會繼續推行。
	3.8 參加教育局推行的「和諧校園-尊重友愛拒絕欺凌」運動，透過不同的活動，讓學生明白欺凌對他人的影響及可能帶來的後果，從而懂得尊重別人和以正面的態度待人處事。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為參與「和諧校園-尊重友愛拒絕欺凌」運動能令他們懂得尊重別人和以正面的態度待人處事。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 觀察 	上學期	完全達標	3.8 本年舉辦了不同的活動，包括：班主任課中教授有關課題、早會訓話、海報填色比賽等，從學生問卷中顯示100%學生認為活動能令他們懂得尊重別人和以正面的態度待人處事。	3.8 來年度可以在一年級的班主任課中教授有關反欺凌的課題。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
	3.9 為全校學生安排「讓愛走動」活動，運用繪本，讓學生學習互相尊重。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生參與認為活動能學習互相尊重。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 觀察 	下學期	完全達標	3.9 從問卷得知，90%學生認為能學習互相尊重。	3.9 來年會推行配合「自信」相關的活動。
	3.10 為初小和高小舉辦「友伴同行」社交小組，讓學生學習情緒管理、溝通技巧及衝突處理。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生參與認為小組能學懂與人相處的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 觀察 	全年進行	完全達標	3.10 從問卷得知，100%學生認為小組能學懂與人相處的技巧。	3.10 來年會繼續舉行配合「自信」相關的活動。

成就：

在提升學生的口頭表達能力方面，本年度透過舉辦「如何協助學生提升口語表達能力」的教師講座，老師能從講座中了解提升學生表達能力的技巧和了解支援語障學生表達能力的技巧；另外，也透過校園廣播，讓一至四年級的學生從廣播中學習到敘事和表達技巧。

在提升學生面對逆境的能力，持守真理方面，學生透過參與閱讀宗教展板和金句樹、參與「表揚學生計劃」、「堅毅之星」活動、「堅毅月主題學習日」及「周訓加油站」等活動培養了堅毅不屈的精神。

在培養學生待人處事的正面態度方面，學生透過參與聖詠點唱活動、「有品校園」獎勵計劃、「一人一職計劃」、「和諧校園-尊重友愛拒絕欺凌」運動等活動強化學生面對逆境的表現，並能以正面的態度待人處事。同時，學生亦積極參與福傳單張活動，透過情境分析及聖經金句作抉擇，以耶穌作榜樣，學習待人處事的正面態度。

展望：

由於疫情關係，愛心探訪取消，改以邀請家長、老師及學生拍攝宗教愛心短片，表達關愛精神及培養了待人處事的正面態度，期望下年度能帶領學生親身參與探訪活動。同時亦多安排學生參與宗教服務如早會或午膳祈禱、參與小天使聖詠團、宗教服務生及協助宗教禮儀等。本年度的計劃大部均能達標，所以會積極推行與來年度主題—「自信」相關的活動。例如透過跨科組協作，利用「周訓加油站」與學生探討德育主題，讓學生利用本科知識表達意見，從而提升學生自信心。此外亦會繼續舉辦「表揚學生計劃」，表揚學生在不同方面的表現，以增強學生的自信心。

二零二零至二零二二年度
校風及學生支援組

財務報告

R. 恆常支出

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 風紀隊(物資及文具)	\$2000.00	\$2000.00	德育及公民教育	\$132	
2. 班級經營	\$2000.00	\$2000.00	德育及公民教育	\$935.28	
3. 秩序、清潔、排隊比賽	\$1000.00	\$1000.00	德育及公民教育	\$988	
4. 福傳及牧民活動	\$2,500.00	\$2,500.00	德育及公民教育	\$2,494	
5. 聯校公教生活動	\$1,500.00	\$1,500.00	德育及公民教育	\$800	
6a. 聯校基督小先鋒活動活動費	\$1,000.00	\$1,000.00	德育及公民教育	\$421	
6b. 聯校基督小先鋒活動車資	\$1,000.00	\$1,000.00	全方位學習津貼	\$0	
7a. 宗教日營午膳及禮物	\$2,500.00	\$2,500.00	德育及公民教育	\$0	
7b. 宗教日營車資及營費	\$2,000.00	\$2,000.00	全方位學習津貼	\$0	

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
8. 學生宗教活動車資	\$4,000.00	\$4,000.00	德育及公民教育	\$0	
9. 家長宗教活動	\$1,500.00	\$1,500.00	德育及公民教育	\$2,498.56	
10a. 購買新來港學童校本課程	\$30,000.00	\$30,000.00	校本新來港學童支援計劃	\$32,300	
10b. 購買輔助教材、文具 1 及益智學習物資	\$5,000.00	\$5,000.00	校本新來港學童支援計劃	\$4,525.2	
10c. 資助參與【親子一日遊】活動	\$2,000.00	\$2,000.00	校本新來港學童支援計劃	\$0	
10d. 舉辦【校外教育參觀】活動	\$10,000.00	\$10,000.00	校本新來港學童支援計劃	\$0	
11. 託管班導師費及茶點	\$100,000.00	\$100,000.00	普通經費帳 – 課餘託管班	\$0	
12. 功輔班	\$120,000.00	\$120,000.00	校本課後學習及支援計劃	\$110,160	
13. 成長的天空計劃(小學) *2020/21 小四至小六輔助課程	\$142,359.00	\$142,359.00	成長的天空計劃(小學)	\$142,484	
14. 健康教育活動物資	\$30,000.00	\$30,000.00	全方位學習津貼	\$26,937	
15. 環境教育活動物資	\$30,000.00	\$30,000.00	全方位學習津貼	\$26,096	
16. 德育、公民教育及國民教育活動物資	\$30,000.00	\$30,000.00	全方位學習津貼	\$24,400	
17. 活動消耗品及文具	\$2,500.00	\$2,500.00	德育及公民教育	\$0	
18. 學生成長活動	\$5,000.00	\$5,000.00	德育及公民教育	\$0	
19. 升中雜費	\$1000.00	\$1000.00	德育及公民教育	\$85	
20. 「月餅盒回收」服務學	\$1,500.00	\$1,500.00	全方位學習津貼	\$1,200	

習活動					
21.「堅毅月」活動	\$60,000.00	\$60,000.00	全方位學習津貼	\$60,000	
22a. 小學「一校一社工」學校社會工作	\$642,000.00	\$642,000.00	小學「一校一社工」學校社會工作	\$642,000	
22b. 小學「一校一社工」諮詢服務津貼	\$129,315.00	\$129,315.00	小學「一校一社工」諮詢服務津貼	\$129,315	
23.「一人一職計劃」消耗品和禮物	\$2500.00	\$2500.00	全方位學習津貼	\$2,363.6	
24a.聘請教學助理	\$100,000.00	\$100,000.00	加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款	\$95,464.37	
24b.購買教學資源	\$10,000.00	\$10,000.00	加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款	\$2,434.55	
24c.僱用專業服務	\$20,000.00	\$20,000.00	加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款	\$0	
24d.舉辦共融活動	\$20,000.00	\$20,000.00	加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款	\$0	
				總計	\$1,308,033.56

B. 計劃支出

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 「效法主、活出愛」好學生獎勵計劃	\$7,000.00	\$7,000.00	德育及公民教育	\$6,986	
2. 宗教活動	\$2,000.00	\$2,000.00	德育及公民教育	\$3,363.8	
3. 宗教單張	600 x 0.2 X 11 =\$1,320	\$1,320	德育及公民教育	\$1,302	(校內印刷)
5. 天主教教育五大核心價值宣傳物資	\$25,000.00	\$25,000.00	德育及公民教育	\$24,986	
6. 宗教教育支援同行計劃	\$6,600.00	\$6,600.00	德育及國民教育	\$4,600	
7. 「表揚學生計劃」禮物	\$1,000.00	\$1,000.00	德育及公民教育	\$1000	
8. 「堅毅之星」活動禮物	\$1,000.00	\$1,000.00	德育及公民教育	\$992	
				總計	\$43,230.00

2021-2022 年度
學生表現組周年發展計劃

1. 學生能透過各項活動，提升口頭及文字表達能力。
2. 學生能透過各項校內外活動，提升面對逆境的能力，持守真理。
3. 學生能透過不同的服務活動，培養學生待人處事的正面態度及體現愛德精神。

周年報告

關注事項（一）：果敢表達善溝通，傳情達意見互動

周年關注事項及目標：果敢表達，傳情達意

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
1. 學生能透過各項活動，提升口頭及文字表達能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的活動，包括朗誦、口才訓練、校園小記者等，提升學生的口頭及文字的表達能力。 ● 於小息時段設「才藝大笪地」，讓學生在操場表演不同的才藝，例如雜耍、花式跳繩等，學生表演後當小老師，向其他同學講解及教導同學有關技巧，以鍛煉口才及表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上參加活動的學生的口頭及文字的表達能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 問卷調查 	全年	部份達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年完成了共 16 次「課後訓練」及 6 次「多元智能課」，當中的朗誦、校園小記者等小組訓練學生朗誦、訪問等的說話技巧。圖書大使錄製講故事的內容上載校網與同學分享。朗誦隊在「第 73 屆校際朗誦比賽」及「第二十四屆全港中小學普通話演講比賽」中獲得優良成績。在第十二屆「文化瑰寶朗誦才藝大賽」中獲得佳績，有效提升了學生口頭表達的信心及能力。據「多元智能課」問卷調查所得，95%的學生認為參加這些活動提升了他們的表達能力。 ● 在「才藝大笪地」活動中，雜耍班及花式跳繩隊的學生在動感小息時於操場及禮堂作示範表演，除了增加學生對雜耍及花式跳繩的興趣外，學生在講解的過程中也提升了口語表達的能力和自信心。據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參加在各項口訓練活動，尤其校外比賽及各項分享、表演等，建議來年善用 QEF《飛躍舞台》計劃，為學生提供更多元化的表現平台，如話劇表演等。

						問卷調查所得，100%老師認為學生能透過各項活動，提升口頭及文字表達能力。	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

關注事項(二)：實踐天主教教育五大核心價值，培育關愛、堅毅、有自信的黃天人。
 周年關注事項及目標：自強不息顯堅毅。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
2. 學生能透過各項校內外活動，提升面對逆境的能力，持守真理。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的活動，如劍擊、雜耍、花式跳繩等各項訓練，提升學生面對逆境的能力。 ● 透過舉辦動感小息活動，包括 Ring-fit 體能鍛煉、跳繩等、鍛煉學生的毅力和面對逆境的能力。 ● 設「多元智能智多星」獎勵計劃，獎勵在多元智能課中能持續有良好態度、用心學習的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加課後訓練的學生出席率達 80% 或以上。 ● 85% 參加「動感小息」的學生能堅持完成各體能訓練。 ● 80% 參加「多元智能課」的學生認為自己面對逆境的能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 問卷調查 ● 表演及比賽 	全年	部份達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 「課後訓練」及「多元智能課」雖受疫情影響嚴重，但花式跳繩、西方舞、乒乓球、奧數隊等隊能依然參加不同的比賽，在「中銀香港全港青少年劍擊比賽」、「2021 全港軟式曲棍球錦標賽」中獲得佳績，學生能體驗在逆境下更要自強的道理，抗逆能力亦有所提升。據「多元智能課」問卷調查所得，88%學生認為自己在活動中能學會解決困難的技巧。 ● 本年舉辦「動感小息」各項活動，包括 Ring-fit 體能鍛煉、跳繩、射籃球等活動，鍛煉學生的毅力，在相關的遊戲訓練中，學生能堅持完成各項體能的訓練。 ● 本年度設「多元智能智 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合 QEF 「飛躍舞台」，為學生在校內提供更多表現平台。 ● 明年將增添更多「動感小息」的活動及比賽，藉此增強學生的自信心。 ● 優化「多元智能智多星」獎勵計劃，設「多元關愛獎」及「多元才藝獎」，培養學生關愛精神及提升學生自信心。

						<p>多星」獎勵計劃，據老師課堂觀察及老師問卷所得，學生能在「多元智能課」中持續有良好表現。</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	達標情況	周年報告	來年跟進建議
3. 學生能透過不同的服務活動，培養學生待人處事的正面態度及體現愛德精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各制服團體參加不同校內及社區服務活動，培養學生待人處事的正面態度及體現愛德精神。 ● 邀請五、六年級學生在學校活動中當服務生，提供服務的機會。 ● 設立「陽光大使」，為學生在「動感小息」時提供服務，讓學生學會待人處事的正面態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為透過不同的服務，學生的正面態度有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 活動觀察 	全年進行		<ul style="list-style-type: none"> ● 21/11/2021 本校幼童軍參加了「東涌社區城市追蹤」活動，學生除了參觀了東涌社區外，亦進行了童軍訓練及社區服務，體驗愛德精神。 ● 04/09/2021 舉行了「幼稚園 STEM 體驗日」，並邀請了六年級全級學生在活動中擔任服務生，學生在活動中積極服務，體現了愛德精神。 ● 設有「陽光大使」，為學生在「動感小息」時為參加不同動感小息活動的學生提供服務。陽光大使學會了待人處事的方法及技巧，實踐了愛德精神。100%老師認為學生能透過不同的服務培養學生待人處事的正確態度及愛德精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 明年進一步擴大制服團隊，鼓勵更多學生加入服務團隊的大家庭，為學生提供校內外的服務機會，培養學生關愛的美德。

成就：

本學年學生透過不同的活動如課後訓練、多元智能小組等，學生的口頭表達能力有所提升。在疫情下，各項活動仍能持續進行，體驗了學生的堅毅精神。此外，透過各項制服團隊活動及服務活動，學生能實踐愛德。

展望：

本年成功申請質教育基金「飛躍舞台」計劃，來年學生表現組將善用舞台，為學生安排不同的活動，提供表演的平台，增強學生自信心。同時也會在課後訓練及多元智能課開辦更多有趣的組別，讓學生發揮潛能，加強學生對學校的歸屬感。

2021-2022 年度
學生表現組

財政報告

A. 恒常支出

項目	申請/預算金額	批核金額	財政來源(由財委會填寫)	金額	備註
1.學生活動車費	\$2,000	\$2,000	學生表現組	\$2,509.40	
2.活動消耗品	\$8,000	\$8,000	學生表現組	\$13,527.70	
3.學校概覽	\$5,000	\$5,000	學生表現組	\$3,800.00	
4.學校簡介	\$4,000	\$4,000	學生表現組	\$1,980.00	
6.製作學校紀念品	\$15,000	\$15,000	學生表現組	\$9,464.50	
5.學生學習成果展覽	\$4,000	\$4,000	學生表現組	\$7,314.00	
6.黃天景點設施	\$10,000	\$10,000	學生表現組	\$6,975.00	
7.學生成就獎勵開支 (號外,Wong Tin Post)	\$16,000	\$16,000	學生表現組	\$13,896.40	
8.運動體驗日	\$12,000	\$12,000	學生表現組	\$9,600.00	
11.學生戶外教育日營	\$8,000	\$8,000	全方位學習津貼	\$9,500.00	
13.多元智能課	\$23,600	\$23,600	全方位學習津貼	\$13,743.22	
14.服務團隊活動費用 (JPC,CYC,旗隊等)	\$2,000	\$2,000	全方位學習津貼	\$2,958.40	

B.計劃支出

項目	申請/預算金額	批核金額	財政來源(由財委會填寫)	金額	備註
3.花式跳繩基楚班 (課程及器材)	\$15,000	\$15,000	全方位學習津貼	\$18,460.00	
7. 小小農夫體驗計劃	\$5,000	\$5,000	學生活動支援津貼	\$6,198.00	
8.早地冰球初級組 (課程)	\$12,000	\$12,000	學生活動支援津貼	\$15,120.00	
	\$20,000	\$20,000	全方位學習津貼	\$16,960.00	
9.早地冰球高級組 (課程)	\$12,000	\$12,000	學生活動支援津貼	\$15,120.00	
	\$20,000	\$20,000	全方位學習津貼	\$11,760.00	
10. 早地冰球班 (用品、服裝及裝備)	\$8,500	\$8,500	學生活動支援津貼	\$2,000.00	
11.雜耍班(課程)	\$20,000	\$20,000	學生活動支援津貼	\$18,150.00	
12. 雜耍班 (用品及裝備)	\$7,000	\$7,000	學生活動支援津貼	\$5,600.00	
5.水墨畫班 (課程及用畫具)	\$12,300	\$12,300	學生活動支援津貼	\$20,085.00	
7.手鐘班(訓練)	\$30,000	\$30,000	學生活動支援津貼	\$19,600.00	
13.乒乓球基礎班 (課程及器材)	\$5,000	\$5,000	全方位學習津貼	\$0(本校支援計劃支付)	
	\$14,200	\$14,200	校本課後學習及支援津貼	\$14,011.67.00	
15.乒乓球推廣計劃	\$10,000	\$10,000	全方位學習津貼	\$10,900.00	

(課程連器材)	\$10,000	\$10,000	校本課後學習及支援津貼	\$10,000.00	
16.STEM 小組	\$5,000	\$5,000	全方位學習津貼	\$0(本校支援計劃支付)	
	\$15,000	\$15,000	校本課後學習及支援津貼	\$15,200.00	
項目	申請/預算金額	批核金額	財政來源(由財委會填寫)	金額	備註
17.西方舞組課程連服裝、消耗品	\$51,000	\$51,000	校本課後學習及支援津貼	\$29,784.00	
19.拉丁舞基礎班連服裝、消耗品	\$11,920	\$11,920	全方位學習津貼	\$10,080.00	
	\$16,000	\$16,000	校本課後學習及支援津貼	\$13,500.00	
22.中文朗誦	\$5,500	\$5,500	全方位學習津貼	\$4,900.00	
	\$16,500	\$16,500	校本課後學習及支援津貼	\$21,620.00	
24.奧數校隊	\$40,000	\$40,000	全方位學習津貼	\$37,620.00	
25.童狗有話兒	\$21,300	\$21,300	全方位學習津貼	\$4,500.00	
26.課後訓練物資、消耗品、服裝	\$5,000	\$5,000	全方位學習津貼	\$5,438.00	
27.比賽報名費 (西方舞:\$800 乒乓: \$2,400 跳繩: \$3,000 奧數: \$1,500 STEM: \$1,000 旱地冰球:\$3000 拉丁舞: \$800	\$15,500	\$15,500	全方位學習津貼	\$3,350.00	

28.各項比賽車費	\$20,000	\$20,000	全方位學習津貼	\$8,800.00	
29.小一適應課程活動 運動小先鋒 (包繩)	\$8,000	\$8,000	全方位學習津貼	\$9,395.00	
30.小一適應課程活動 創意藝術家 (包材料)	\$6,000	\$6,000	全方位學習津貼	\$6,540.00	
31.小一適應課程活動 小小科學家 (包材料)	\$8,000	\$8,000	全方位學習津貼	\$2,538.00	
32.暑期劍擊課程 (初級班)	\$20,000	\$20,000	全方位學習津貼	\$15,000.00	
33.暑期劍擊課程 (高級班)	\$20,000	\$20,000	全方位學習津貼	\$15,000.00	
34. 親子劍擊體驗課程	\$9,000	\$9,000	全方位學習津貼	\$14,200.00	
35. 暑期劍擊班器材及 服裝	\$49,000	\$49,000	全方位學習津貼	\$49,750.00	
36.旗隊訓練	\$7,000	\$7,000	全方位學習津貼	\$4,057.00	
A+B 總計	\$555,320	\$660,320		\$550,505.29	