

黃大仙天主教小學

2024-2025

學校報告



目錄

編號	內容	頁碼
1	我們的學校	P.3
	1.1 學校使命	P.3
	1.2 學校資料	P.3
	1.3 學生資料	P.4
	1.4 教職員資料	P.5-7
2	關注事項成就與反思	
	2.1 照顧學生多樣性，組織多元學習經歷，發展學生多元智能。	P.8-13
	2.2 貫徹天主教教育精神，建立正向校園，培育學生成為良好公民。	P.14-18
3	學生表現	
	3.1 學生的態度和行為	
	學生品德行為	P.18-19
	德育公民及國民教育	P.19-21
	3.2 學生的參與和成就	
	3.2.1 學生的學業表現	
	3.2.1.1 升中派位	P.21
	3.2.1.2 學生閱讀表現	P.21-22
	3.2.1.3 運用資訊科技的表現	P.22
	3.2.1.4 專題研習的表現	P.23
	3.2.2 學業以外的表現	
	3.2.2.1 健康成長	
	3.2.2.2 多元智能課	P.24
	3.2.2.3 課後訓練	P.24
	3.2.2.4 興趣班活動	P.25
	3.2.2.5 服務團體	P.25-26
	3.2.2.6 校外比賽成績	P.27-37
4	附件	
	4.1 「全校參與」模式學生支援政策	P.38-39
	4.2 2024-2025 學校財務報告	P.40
	4.3 學生活動支援津貼運用報告	P.41
	4.4 姊妹學校交流報告書	P.42-44

1. 我們的學校

1.1 學校使命

按天主教教義，引導學生認識福音真理，體驗基督精神，達至全人教育。

培養學生樂於自學，體現校訓「自強不息」的精神。

提供完善的學習環境，使學生在靈、德、智、體、群、美各方面得到均衡發展的機會。

培養學生建立積極的人生觀，正確的公民意識，並弘揚中國文化的優良傳統，將來盡展所能，回饋社會，服務人群。

1.2 學校資料

1.2.1 學校簡介

本校為一所由天主教教會開辦的津貼學校，隸屬天主教香港教區，創辦於1962年，迄今已六十二載。本校設備完善，有課室24個、禮堂1個、操場3個、特別室14個：校園電視台1個、中央圖書館1個、學生活動中心1個、英語學習中心1個、電腦輔助學習室1個、音樂室1個、小聖堂1個、傳教室1個、輔導室1個、加強輔導教室2個、多用途室1個、黃天影院1個及自然角1個。另全校均有空調設備、鋪設無線網絡及每間課室都裝置電子白板及實物投映機。

1.2.2 學校實際上課日數

本年度的實際上課日數為 190 天，每天的上課時間為上午八時十五分至下午三時十五分。

1.2.3 八個主要學習領域的課時

學習階段	科目	節數	每周課時 (分鐘)	所佔比率 (百分比)%
第一學習 階段 (J1-J3)	中國語文教育	13	325	20.3%
	英國語文教育	12	300	18.8%
	數學教育	11	250	15.6%
	小學常識科	6	150	9.4%
	藝術教育	6	150	9.6%
	體育	3	75	4.7%
第二學習 階段 (J4-J6)	中國語文教育	13	325	20.3%
	英國語文教育	12	300	18.8%
	數學教育	11	250	15.6%
	小學常識科	6	150	9.4%
	藝術教育	6	150	9.6%
	體育	3	75	4.7%

1.2.4 法團校董會的組合

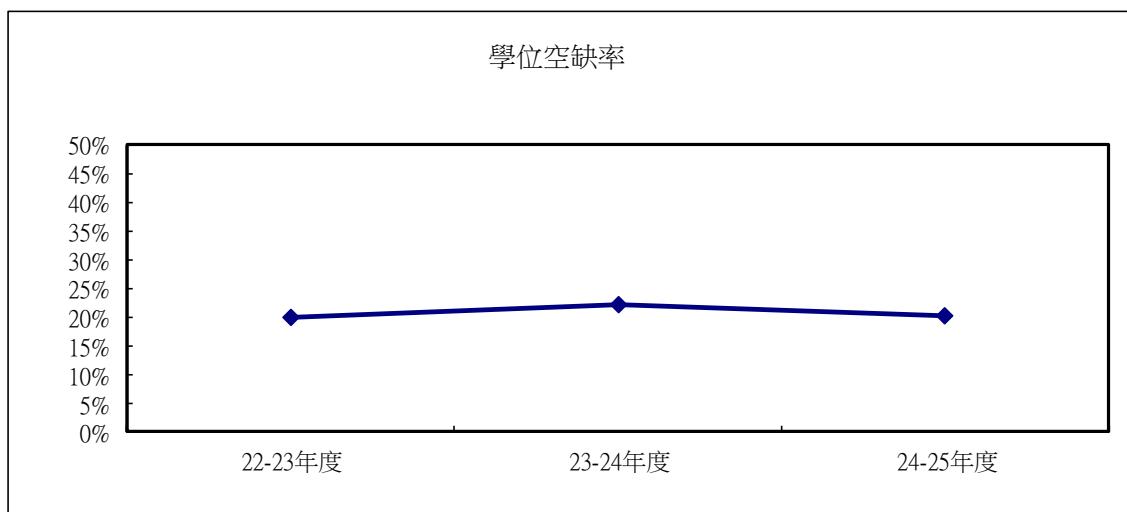
成員	人數
校監	1人
辦學團體成員	7人
校長	1人
獨立人士	1人
教師代表	2人
家長代表	2人
校友代表	1人
法團校董會成員人數	15人

1.3 學生資料

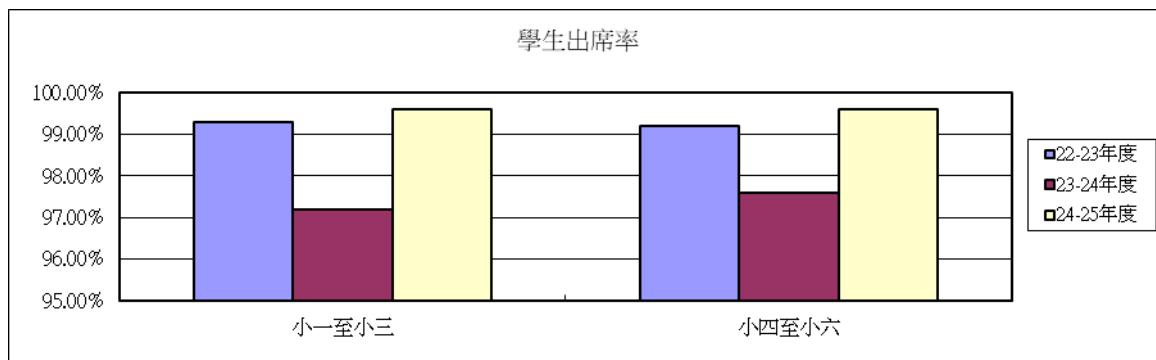
1.3.1 班級編制及學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	2	2	3	4	4	17
男生人數	19	21	27	43	38	42	190
女人人數	16	19	24	33	48	36	176
學生總數	35	40	51	76	86	78	366

1.3.2 學位空缺



1.3.3 學生出席率

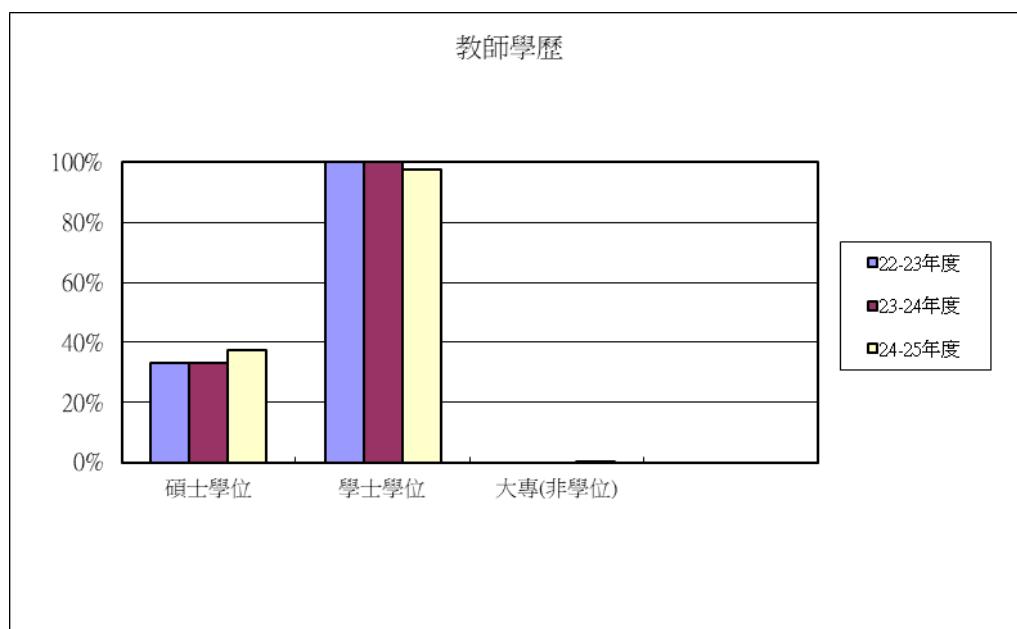


1.4 教職員資料

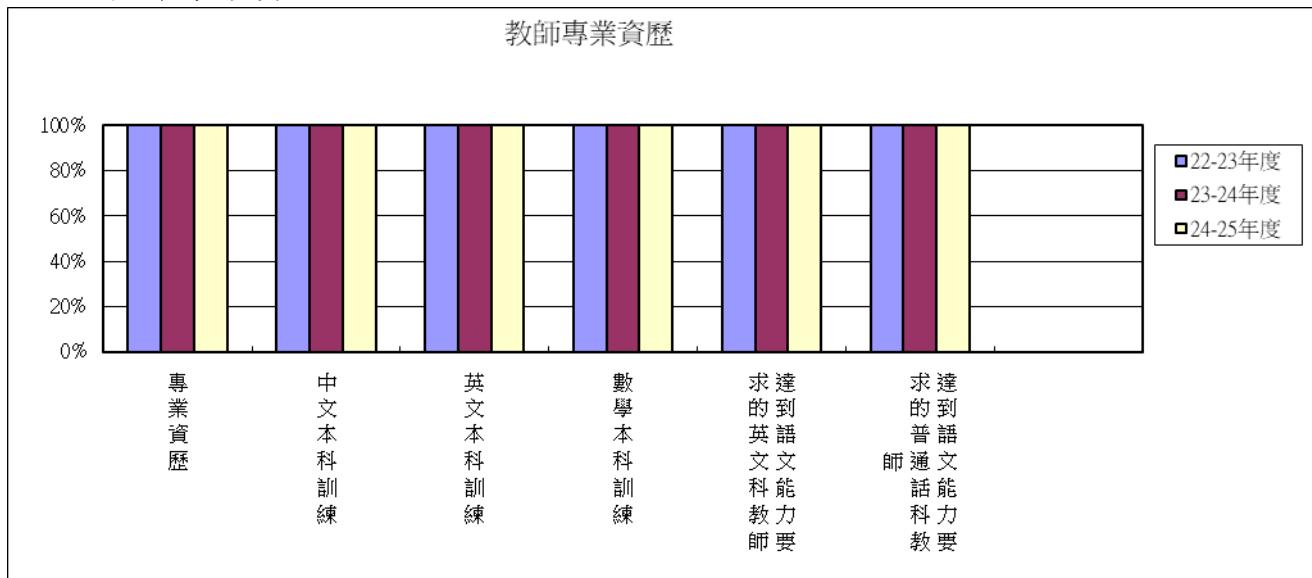
1.4.1 人事編制

校長	副校長	課程主任	主任	社工	教師	圖書館主任	外籍英語教師
1	1	1	6	1	25	1	1

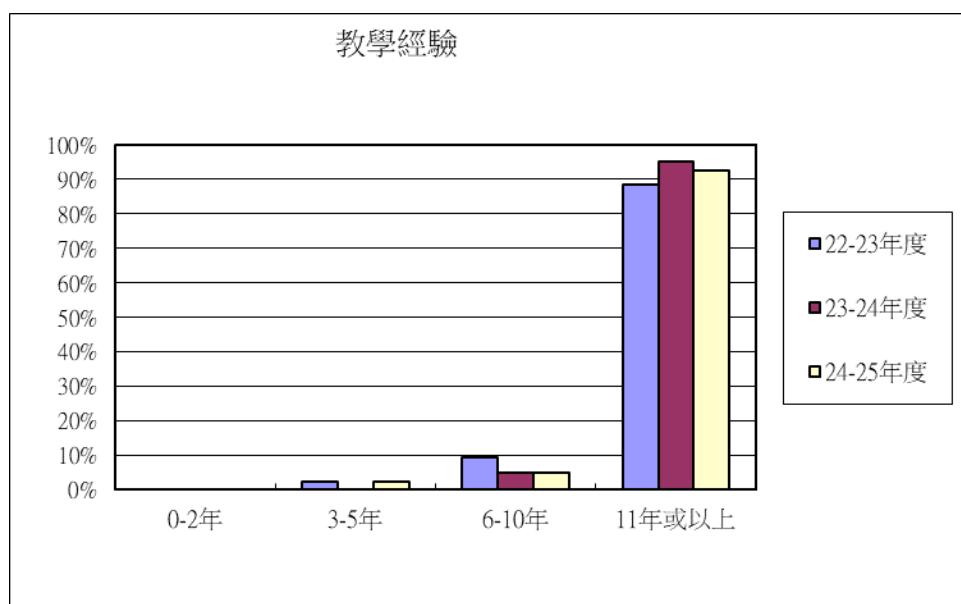
1.4.2 教師學歷



1.4.3 教師專業資格



1.4.4 教師教學經驗



1.4.5 教師語文能力資料

全校英語及普通話教師均已達到語文能力要求。

1.4.6 校長及教師的專業發展

1.4.6.1 專業講座及培訓課程

本年度所有教師均曾參加專業發展講座及培訓課程，教師參加教育局及其他教育機構舉辦的研討會及進修課程的總時數達1452.9小時，平均每人42.7小時。校長參與持續專業發展時數達424.5小時。

1.4.6.2 校本教師專業發展日

本年度共舉行了三天校本教師專業發展日：

日期	時間	主題	負責機構/講者	負責人
2/10/2024(三)	9:00-10:30	電子教學活動工作坊	Contex Digital	袁巧嫻主任
	10:30-12:30	Steam 教育培訓	教育出版社	郭浩源主任
	14:00-16:00	電子教學教師工作坊	天主教領島學校潘老師	楊美絲主任
13/12/2024(五)	9:00-12:00	各科國民教育示範課 交流會簡介	校本	楊美絲主任
	14:00-16:00	學習成果分享會		袁巧嫻主任
16/4/2025(三)	09:00-16:00	「同行計劃」教師工作坊。	宗教及道德教育組	林雅詩老師
20/8/2025(三)	10:00-12:00	AI 教師工作坊	科技教育公司	郭浩源主任

1.4.7 教師離職率

本年度教師離職人數	5 人	14.3%
-----------	-----	-------

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：照顧學生多樣性，組織多元學習經歷，發展學生多元智能。

成就

2.1.1 照顧學生的多樣性，提升學生學習興趣。

- 在課程方面，各科於8月審視並修訂功課類型，以分層課業、多樣化課業或不同方式展示成果。在「個人挑戰學習計劃」中，根據學生中英數能力分組，每週進行50分鐘的拔尖補底課程。各科設計了多樣化的評估任務，如小組合作、口頭報告和相片分享。據問卷調查，92%學生及97%教師認為「個人挑戰學習計劃」及多元化的課業類型及評估能有效照顧學生的多樣性並提升學習興趣和效能。
- 聖經科於進行了「多方面立體思考活動」，老師提供情境，學生能從不同人物的想法從中作出抉擇。觀察所得，學生最喜愛討論、行動和遊戲的活動，能提升他們的學習興趣。四至六年級學生運用Google Classroom進行祈禱錄音活動，學生在祈禱錄音中表達對家人、學校和同學的關心。問卷調查所得，100%的學生認為不同的宗教活動能照顧他們的多樣性，有效提升學生的學習興趣。
- 中文科善用網上閱讀，如快樂閱讀花園、中文百達通等，學生積極參與不同的閱讀計劃，提升了閱讀的興趣。學生在這些活動中表現積極投入，在學習中充滿樂趣；在一些小遊戲或競賽中，能有效激發學生的學習動機，提升學習效能。此外，於中文學習日中，劇團「夢飛行」為四至六年級學生表演《語文特攻隊—文體特攻》、一至三年級進行「詩意綿綿」、一至六年級進行「黃天狀元爭霸戰—孝行天下」等活動，有效照顧學生的學習多樣性及提升了學生對學習語文的興趣。
- 英文科為了鞏固學生課堂所學，鼓勵他們在家完成多元化的作業，並透過「分享系統」展示成果，促進同儕間的交流與學習。「自我挑戰計劃」依據學生能力進行分組，有效提升其學習動力與自我管理能力，激發潛能。調查結果顯示，89%的學生認為多樣化的學習活動能激發他們的學習興趣。
- 數學科於一年級至六年級在「個人挑戰學習計劃」，以學生的能力進行分組學習。一年級學生於「立體圖形」和「香港的硬幣」中加入實作評量。五年級學生在「立體圖形」，六年級在「圓形圖和統計的應用及誤用」的單元學習中加入電子評估。此外，學生在「黃天數學日」進行了數學閱讀、速算比賽、以數學為主導的STEAM活動；四年級學生進行了數學遊蹤等，拓闊了學生的學習經歷，又能照顧學生學習的多樣性。據觀察所得，學生在課堂上積極投入，能用心完成課業。
- 學生於常識課閱讀課文相關的課外書籍或文章，例如二年級學生閱讀「國歌的由來」、五年級學生閱讀「母親河」、三年級學生閱讀「香港的牛」等等，豐富了學生的知識面及提升了學生的學習興趣。

- 視藝科老師為學生佈置不同類型與方式的課業，例如「畫家巡禮工作紙」、「視藝通通識工作紙」、「視遊手冊」等，增加了課業的趣味。學生能用心完成課業，80%學生認為多元的課業及評估能提升他們的學習興趣。在課堂上進行「網上視覺藝術參觀」的學習活動後，完成視遊手冊中的「藝術作品大評賞」，加強了課堂內的師生及生生互動。據課堂觀察所得，學生投入積極，喜歡運用平板電腦來進行學習。
- 四至六年級學生進行了電子音樂創作活動，包括運用 Kahoot、Mentimeter、Songmmaker 等電子學習工具進行學習，增加了課堂的互動性及有效照顧學生的多樣化。據課堂觀察所得，學生積極參與活動，喜歡創作，有效提升了對音樂的學習興趣。
- 本年度學生參與了不同的體育示範活動，包括：劍擊(一年級)、高爾夫球、美體操、田徑(三年級)、棒球(四年級)、棍網球、劍道(五年級)、霹靂舞、龍舟(六年級)等。100%學生對各項運動示範均表現投入及感興趣，也對該運動有了初步的認識，並表示希望能繼續學習這些運動。一、二年級學生於上學期體育課共進行了 4 教節有系統的劍擊學習體驗課；下學期上了 4 節籃球體驗課，均由專業教練教授有關運動技巧。學生表現積極，大大提升學習興趣。
- 電腦科採用專題研習及遊戲化學習等互動教學，增加了學生在課堂參與度及互動。另外，學生能善用網上平台資源，進行自主學習。據課堂觀察，學生對網上遊戲、編程創作及互動學習任務反應熱烈，學習興趣明顯提升。
- 圖書科進行了「從閱讀中看中華」閱讀活動，從中照顧學生的多樣性：學生以不同形式於圖書課進行了「閱讀狀元爭霸戰」，一年級學習能力較弱，所以使用了 iPad 經驗不足，比賽以紙筆形式進行比賽；二年級至六年級善用電子學習工具，以 iPad 進行比賽。據課堂觀察，學生在比賽中表現投入。從學生的問卷及教師觀察，100%學生認為活動能提升學生的學習興趣。
- 本學年課室安裝了課室互動電子白板，學生能在課堂上進行多元的學習活動，能有效照顧學生的多樣性。據問卷調查，100%學生認同學校安裝課室互動電子白板，能提高他們的學習興趣。另外，本年度學校購置了教學軟件 WordWall Pro。教師能善用軟件設計多元的學習活動。據觀課觀察，課堂中運用電子軟件能有效增加課堂的師生及生生的互動，提升了學生的學習興趣。
- 加強輔導班老師運用不同的課堂活動，如運用不同的電子學習平台(kahoot、padlet、wordwall 等)、分組比賽、遊戲，還有已調適的課業。從學生問卷所見，100%的加強輔導班學生喜歡課堂上老師運用的多元化互動學習活動，並認為這些活動能提升他們的學習動機及興趣。83%的學生認為參與抽離式加強輔導班後，課堂活動能發揮他們的語文智能。98%的學生認為參與抽離式加強輔導班後，成績有進步，他們對學習的自信心亦有所提升。以增強學生對學習的信心，並能提

升他們的學習興趣。

- 本年優化了訓練小組的獎勵計劃，加開了中國舞組，學生能從活動體驗我國文化，加強了學生的國民身份認同及提升學生對中國舞的認識和興趣。
- 本學年優化了訓練小組的獎勵計劃，據計劃紀錄冊，學生能按個人的進度訂立學習目標，能照顧學生的多樣性。此外，本年度舉行了各項活動，如戲劇欣賞、各科主題活動日、才藝匯演等。據觀察，學生在不同領域的學習興趣有所提升。戲劇組隊員參加了「燈光設計工作坊及九龍區小學戲劇匯演 2025」，學生除了能在社區文化中心演出外，亦能學習舞台燈光的控制。據觀察，學生對學習戲劇及舞台燈光控制的興趣有所提升。據家長持分者問卷，87%家長認為子女喜歡參與學校的活動。

2.1.2 組織多元學習經歷活動，提升學習效能，啟發多元智能

- 全校學生進行了三次「妙思行古今中華文化工作坊」，認識了古今中華文化知識和發掘當中的趣味、文化中的價值觀和傳統美德。課堂中，教師根據 VARK 學習類型，以中華文化知識為題材進行學習活動。另外，專題研習冊中加入了學生分享系統匯報成果的項目。據問卷調查，100%學生表示工作坊帶領他們認識中國古今文化值得傳承的人、事、物，拓寬了知識面及提升了語言智能。另外，各級學生在工作坊中認識國家二十三省、歷史朝代的次序、古代兵法書三十六計等。據課堂觀察，學生的記憶能力得以提升。此外，據問卷調查，100%學生表示透過分享系統去匯報研習成果，能有效展示他們的語言智能及人際關係智能。
在課堂學習中，加入了 Wordwall、Microsoft Forms、Reading Progress 及 Microsoft PowerPoint 的運用，教師能透過多元的學習活動，在課堂中即時回饋，加強了課堂的互動性。據學生課業、課堂觀察，學生的學習效能有所提升。
- 常識科於各級舉行 STEAM 週活動，設計具體的科學實驗，如三年級學生進行冷熱水的探究、五年級學生進行閉合電路探究，六年級進行槓桿實驗等，有效加強了學生的研習能力及協作能力。
- 聖經科舉辦了「神秘愛心天使活動」、同理心活動及宗教攤位。觀察所得，學生從閱讀及討論聖經故事活動中已發展其語言及內省智能。學生能在電子學習平台 Padlet 中結合生涯規劃及多角度思考元素作即時回饋及分享，學生的運用資訊科技能力有所提升。
- 本年度中文科舉辦了「仁愛年」的閱讀報告比賽，能鼓勵學生閱讀，增強學生學習動機，拓寬了學生的知識面及提升學生的語言智能。另外，本年度教師在課堂內外善用不同的學習軟件，包括 esmart 2.0 分享系統、Nearpod、Wordwall、kahoot 等，據課堂觀察，學生喜歡參與這些多元的學習活動，老師能即時考查學生對課堂的掌握，提升了學與教效能外，學生運用資訊科技的能力也有所提升。透過朗讀及善用文言文教學策略，並製作校本文言文筆記本「文言共賞」，學生對閱讀及理解文言文的技巧及能力有一定的提升。98.6%學生認為對閱讀及理解文言文的技

巧及能力有所提升。

- 英文科利用不同的活動提升學生學習英語的效能。小四學生積極透過 E-Smart 2.0 分享平台搜尋及分享有關中國的資訊，從中培養愛國精神與主動學習的態度。CEO 2.0 平台不但有效提升學生的閱讀技巧，也拓展了他們對天主教核心價值的理解。多元類別的閱讀材料能促進學生的跨學科學習，亦有助於他們擴闊知識視野。各種電子學習工具和平台提升了課堂上的即時回饋機制，進一步加強學生的學習成效。調查顯示，87% 學生認為自己的多元智能能力有所提升。
- 一年級至六年級學生在數學科「繽紛樂」時段進行了不同的活動，包括「動手作」、探究活動、小組匯報及比賽等，據課堂觀察，能有效提升學生的學習效能。另外，本學年學生閱讀數學報—《兒童的數學》，並進行了數學科圖書分享。據課堂觀察，學生對數學的理解及語言能力有所提升。
- 一至六年級學生進行中國文化藝術工作坊一至三年級學習中國畫、四年級學習書法、五年級學習茶道、六年級寫揮春、五年級學生參觀香港茶具文物館、六年級學生參觀香港故宮文化博物館。學生在活動中反應熱烈，對展品及活動充滿好奇。100% 學生認為參與工作坊和參觀活動能有效提升他們在藝術方面的創造力，並能加強他們對文化藝術的欣賞能力。
- 學生在音樂課運用「小小作曲家」應用程式、「敲擊樂演奏廳」應用程式及 Nearpod 進行電子學習。四至六年級學生以「Song Maker」及「Sketch a song」進行音樂創作，100% 學生認為這些多元學習經歷活動，能提升學生在音樂方面的創造力和運用資訊科技的能力。
- 學生本年參與多元化的課內外體育活動及評估，通過同儕會互相觀察、討論、示範、體驗及匯報等，學生的多元智能得以啟發。六年級學生拍攝了一段自己最有自信表演的運動技能短片放 Google Classroom 與同學分享及交流學習心得。據學生拍攝的片段及課堂觀察所得，學生的語言、內省及肢體動覺智能及運用資訊科技的能力均有所提升。
- 教師於電腦科編程課程中加入以學生興趣為本的任務設計，如製作教育遊戲、互動動畫或生活應用工具。學生能善用學習平台，如 micro:bit 模擬器、Scratch 及 app inventor 等作進行創作。據課堂觀察及課業，學生的創造力、邏輯思維及運用資訊科技能力有所提升。
- 學生於「從閱讀中看中華」的活動中共進行了 8 篇閱讀，包括中國節日篇、歷史篇、習俗篇、地理篇、藝術篇、名人篇、飲食篇及科技篇。據活動觀察，學生在「閱讀狀元爭霸戰」問答比賽踴躍參與，反應熱烈。據活動問卷調查，100% 學生認為閱讀活動能提升其閱讀能力。

- 本年度重新編排時間表，於週三下午多元學習經歷時段安排了多元化的活動，如專題研習、講座、升旗禮體驗、各科學習活動等。據課堂觀察，學生在多元學習經歷課時段積極參與活動，表現投入。100%教師認同週三下午多元學習經歷活動能提升學生的學習效能及啟發學生的多元智能。
- 學生參觀「公民教育資源中心」，透過主題互動學習、導賞和電影分享。學生積極參與活動，100%參與學生認為能提高個人內省智能、自然智能、人際智能及認為能提升良好公民素養及國民身份認同感。
- 本年度學生錄製了不同的德育公民及國民教育活動宣傳短片，從中學習正確的價值觀。據活動紀錄及觀察，學生積極參與德育公民及國民教育活動宣傳短片的錄影工作，表現優異，提升了學生的自信心及國民身份認同感。學生於「見證新時代創意作品製作活動中」榮獲嘉許獎。提升學生的自信心及國民身份認同感。
- 學生透過參與言語治療校園廣播活動，協助錄製有關提升言語表達的廣播。據學生作品及觀察，學生的語言表達的技巧及自信心有所提升。此外，學生於3/2025參與錄製教育局主辦之「見證新時代創意作品製作活動中」。言語治療師邀請學生參與言語治療校園廣播培訓，並協助錄製廣播。於12-16/5/2025期間播放給同學觀看。據影片所見，學生的言語表達能力有進步。另外，言語治療師邀請高年級學生參與「小小言語治療師」計劃，在10/2024提供2次培訓。及後，學生了共12節「小小言語治療師」活動。據活動前後敘事評估結果，參與「小小言語治療師」計劃的學生的敘事能力均有明顯的提升，效果令人滿意。
- 本年度IT領袖生於幼稚園活動、才藝匯演、聖誕聯歡會的表演中協助舞台燈光、音響、拍攝等工作，為他們提供了實作機會。據觀察，學生運用資訊科技的能力有所提升。24名學生完成了聖雅各福群會創科體驗活動，完成了共13次划艇及VR編程體驗活動，並到數碼港體驗了AI划艇、方程式賽車、哥爾夫球、AI編程活動等。據觀察及活動分享，學生擴闊了學習的體驗和眼界，提升了學生的協作能力、解決困難能力及運用資訊科技能力。此外，周三多元學習經歷課為全校學生舉行升旗體驗課，除增加了學生國民身份認同外，在分組的步操練習中亦加強了學生的協作能力。據學生持分者問卷，83%通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，學生能發展生活技能。

2.1.3 透過不同的表現機會，提升學生的自信，發揮多元智能。

- 三年級學生於班際比賽中運用micro:bit製作電子關愛字句，小三學生能掌握micro:bit簡單編程指令，成功完成電子創作，並主動在班內展示成品。據觀察及課堂分享，學生在活動中表現有自信。
- 本年已初步按學生的專長建立「人才庫」，教師按學生的專長，邀請學生參加不同的活動。據校外活動紀錄，本年度獲校外比賽獎項達423人次，不同才能的學生

獲提供培訓、演出或比賽的機會，發揮潛能。

- 學生參加了多項校外表演及比賽，包括 Hiphop 舞隊參加了「國慶 75 周年歡樂繽紛迎聖誕」表演、花式跳繩隊和 Hiphop 舞隊參加「青年與你 2024—聖誕繽紛夜」表演、學界迎全運表演、戲劇組參加了九龍區小學戲劇匯演 2025」等。據校外活動紀錄，Hiphop 舞隊獲第九屆全港小學校際 Hiphop 舞蹈比賽甲級榮譽獎、中國舞隊獲第六十一屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞）甲級獎、戲劇組獲 2024-2025 香港學校戲劇節傑出演員獎及傑出合作獎等。這都肯定了學生的努力和成就。學生在不同的校外比賽及社區表演中表現有自信，提升了學生的協作能力、溝通能力及團隊合作，發揮多元智能。

反思(分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。)

- 本年度各科組致力為學生組織多元的學習活動，包括周三多元學習經歷課、善用教學軟件及網上資源，例如「分享系統」、Wordwall、Kahoot 和 Nearpod 等，能有效顧學生學習的多樣性及大大提升學生的學習興趣。此外，各科組在學習活動亦為學生安排了豐富多元的學習活，能有效讓學生展示所學，對學生的努力予以鼓勵及肯定。學生除了能在各項活動中發展多元智能外，亦有機會向同學及社會人士展示學習的成果，有效鞏固所學外，亦能發揮個人所長，大大提升了學生的學習動機及信心。本年度亦初次籌辦了全校「才藝匯演」，學生能在校內向家長及區人士展現不同的才華，大大提升了學生的自信。
- 周三多元學習經歷課大受學生歡迎，但往往在安排活動場地及時間上都遇到不少問題。此外，由於校舍環境所限，各項活動在安排活動場地上遇到不少困難。期望可善用社區資源，拓闊活動空間，讓學生提供更豐富的學習體驗。

回饋與跟進(建議進一步促進學生達至七個學習宗旨¹的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。)

來年將繼續優化功課政策，加入不同形式去展示成果。各科將持續運用科本電子應用程式，以提升學習效果及提升學生的學習興趣。還有，各科將善用新科技及設施，豐富學生的學習經歷，培養學生多元智能。來年也會將善用已建立的「人才庫」，為學生提供不同的表現機會，提升學生的自信，發揮多元智能。

此外，期望善用的校內及校外資源，為學生提供更多的多元學習體驗，啟發學生的八大智能，希望學生勇於面對挑戰，實踐校訓「自強不息」的精神。

關注事項二：貫徹天主教教育精神，建立正向校園，培育學生成為良好公民。

成就

2.2.1 培養學生關愛別人的價值觀。

- 學校透過「妙思行古今中華文化課程」，學生認識了中國古今文化值得傳承的人、事、物，增進中華文化知識，思考名言哲理。根據學生問卷，92%學生認為透過妙思行課程，除了增進中華文化知識外，自己在關愛別人的價值觀有所提升。此外，本年度繼續設「星之守護者」計劃，為學生提供服務近人的機會，實踐仁愛。據計劃紀錄及觀察，學生能主動協助班上的同學，實踐仁愛。
- 聖經科進行了「神秘愛心天使」活動，以實際行動關愛同學。學生在活動中分享感受並學習感恩和向別人表達謝意，以身體力行關愛別人。
- 中文科在各年級每學期最少一個單元加入「仁愛」價值觀，於「中華經典名句」分享活動中，學生透過我國經典名句的故事，能明白關愛別人的重要。99.4%學生認為透過課堂的活動、閱讀有關仁愛的圖書、中文科壁報、「中華經典名句」分享等活動，能明白關愛別人的重要。
- 英文科進行了感謝卡設計及送贈活動。學生們熱心設計並親手製作感謝卡，向校內不同人士表達感激之情，充分展現關愛他人的精神。透過這項活動，學生們的關愛價值觀得到了提升，並從中學習到如何以實際行動關懷他人。此外，英語領袖和英語大使獲得更多機會運用英語協助他人，積極實踐「仁愛」的核心價值。根據調查，超過九成學生認為自己在關愛他人方面的價值觀有所增長。
- 學生透過閱讀數學科以「仁愛」為主題的壁報板反思自己在生活中如何實踐仁愛的行為。據學生課業所得，他們明白了關愛弱小和幫助有需要人士的方法。100%學生表示透過在活動能明白關愛別人的重要，並以服務近人實踐「仁愛」。
- 下學期舉辦母親/父親節卡設計比賽，學生在卡中繪畫關愛父母的圖畫及寫上關心的字句。學生以行動表達了對家人的關愛，並加強化了學生對孝親的價值觀。視藝科「仁愛年」壁報活動中向竹月子生展示了關愛的藝術作品，學生踴躍參加壁報互動工作紙，表現良好。據學生課業表現，學生在活動中學會了以不同方式向別人表達關愛。
- 音樂科於 3/12/2024-10/12/2024 進行「仁愛」點唱站活動，學生在點唱前先在點唱紙上向同學寫上鼓勵的語句。學生踴躍參加活動，據點唱紙的內容所見，學生能以實際行動向同學表達關愛。學生參加了由康樂及文化事務署舉辦的「校園音樂大使展關懷」計劃到香港聖公會黃大仙長者綜合服務中心探訪，在活動中以演奏樂曲向長傳遞關懷的訊息。學生在活動中以身體力行實踐仁愛的精神，更榮獲「傳愛大使大獎」。

- 學生於體育課進行課堂活動時透過老師的示範，能學會不同運動的安全守則，並能在課堂中對隊友互相提點、注意安全，充分表現互相合作及關愛的精神。
- 學生於電腦課以不同的軟件工具向家人、同學及老師創作祝福和關懷的字句、電子賀卡等。據課堂觀察，學生樂於參與活動，能以具體行動表達「關愛」。還有，本學年推行「電腦達人計劃」，讓力較強的學生於課堂上協助同學解決操作或程式設計上的困難，營造互助氣氛。據課堂觀察，學生能以實際行動實踐關愛。
- 學生在圖書課觀看了「仁愛」短片，分別有：《那天來的鯨魚》、《用心關懷人》、《關愛座》、《溫暖體貼心》、《關懷》及《無私分享的愛》等。學生透過討論及進行了「仁愛」圖畫設計。在學生的作品能現對親人、老人、病人、弱小的關懷， 100%學生認為透過短片播放、故事分享及討論能加強他們關愛別人的價值觀。
- 全校學生於 11/12/2024 參與「仁愛年主題學習日」，當天活動包括輪椅攀登山示範、愛心傳中華摺紙活動及仁愛工作坊。據「愛心傳中華」課業中，學生積極參與活動，透過小手作向南京大屠殺死難者及其家屬表達心意；輪椅攀登山示範活動的課堂觀察中，學生從協助輪椅攀登者的活動中學會以同理心體察別人的需要，並能從中展現仁愛的精神。
- 6/2025 期間進行了「仁愛之星」活動，班上同學表揚具有仁愛精神的學生，激勵其他學生仿效，形成正向循環。據問卷調查，100%學生認為這活動能培養關愛別人的價值觀，彰顯仁愛精神。
- 透過早會分享及德育聯課講座，讓學生從中培養正確的價值觀及成為富同理心的好公民。據問卷調查，100%學生認同聯課主題講座能讓他們學習同理心，他們亦積極參與活動。還有，本年了舉行反欺凌的活動，讓學生明白別人的動機和感受，學習與人相處的技巧。據活動觀察，學生能從講者分享中學習正確的價值觀，以同理心去對待事物。
- 12/10/2024 舉辦的導盲犬賣旗活動。超過 40 個家庭參加導盲犬賣旗籌款活動，學生和家長以身體力行實踐仁愛。此外，本年度為學生提供了不同的服務機會，各制服團體於小一適應課程、學校嘉年華、校運會、教區運動會、家長會等大型活動中服務。據觀察，學生在服務中投入，能關愛別人，熱心服務。

2.2.2 培養學生成為富同理心的好公民。

- 在專題研習冊中加入了「一切從欣賞開始」活動，三至六年級學生在合作學習中能反思自己及組員的態度和行為，並記錄優秀表現，以促進欣賞文化。在「我是自理小勇士挑戰營」中，三年級的學生擔任小隊長，帶領低年級的同學到不同的自理站接受挑戰。據活動反思，學生能善用洞察力，觀察組員的良好表現，並能給予正面回饋，此舉提升了學生的人際溝通能力及自省智能，並體現了同理心。

- 學生閱讀及聆聽「耶穌復活寡婦的獨子」的故事，繪畫自己以同理心幫助別人的情境。此外，在校園增設宗教佈置，學生能認識聖人良好的德行及仁愛的精神。100% 學生認為自己富同理心，能明白他人的感受，並提供協助。
- 中文科於每學期最少一個單元加入「仁愛」、「同理心」的價值觀，並以提問及教學活動，教導學生「同理心」的重要。98% 學生認為自己比以往更有同理心。
- 英文科利用 CEO 2.0 平台中的「同理心」故事，培養學生成為富有同理心的公民。學生透過工作紙寫作或繪畫，表達自己能在校園中如何關心和幫助他人，深化人際關懷的實踐。問卷調查顯示，92% 的學生認為多元化的學習活動有能提升他們的同理心，並能促進社會責任感的建立。
- 在學科壁報、梯間壁報、課室壁報等張貼一些滲透價值觀—「同理心」的藝術作品及學生佳作。80% 學生能以「同理心」的態度去評賞同學的作品和匯報。學生在下學期進行了「藝術作品大評賞」活動，從提問及觀察所得，學生能以「同理心」去了解藝術家的生平、創作背景、風格。
- 學生參加「校園音樂大使展關懷」計劃，到香港聖公會黃大仙長者綜合服務中心探訪。學生能耐心地與長者交談，加深了對長者生活的體會和同理心。
- 體育科設立不同的領導培訓活動，包括課堂活動的小組長、課外活動的小隊長、體育科長等。學生在活動中能洞察別人的需要，主動關心及服務老師和同學，實踐同理心。
- 電腦科教師不定期透過 Google Classroom 及課堂播放資訊素養相關短片，例如數碼禮儀、網絡安全、假資訊辨識等。按課堂的提問及觀察學生行為，學生能了解網絡世界中的言行責任，並能以同理心反思自己的行為與他人的需要。
- 學生在的圖書課中進行了閱讀活動，例如聽故事、好書推介、德育短片欣賞、生涯規劃教育、從閱讀中看中華等。從課堂觀察及分享，學生能從閱讀活動中以同理心看待人和事，思考不同故事角色的感受。
- 本年度以「善用智慧，實踐仁愛」作為主題，透過校園佈置，例如標語、橫額及學生佳作等，滲透價值觀—「同理心」。據觀察所得，學生在校園生活的薰陶中，「同理心」的價值觀得以鞏固。
- 9/2024 邀請導盲犬協會為全校學生講座、介紹導盲犬的工作及服務對象，據觀察，學生在講座的活動中親身體驗失明人士在日常生活中遇到的困難和不便，明白了要以同理心對待社會上有需要的人士。

2.2.3 提升學生多方面立體思考的能力。

- 學生在課餘時積極參與數學速算比賽，挑戰數範疇的能力，也加強自學方面的自我管理的能力。有 100% 學生認為透過有關活動，多方面立體思考的能力有所提升。
- 四年級學生參與了 Primary Literacy Programme (PLP) - Development of Text Sets(DTS) and Implementation of the DTS Unit on Treasured China (寶藏中國) 課程，它是一個真實情境的讀寫學習活動。學生透過多元類型的問題，豐富且多樣化的學習活動，有效提升了學生的多角度思維與批判性分析能力及愛國的情懷。
- 視藝科以「善用智慧，實踐仁愛」作為主題舉辦了班際「砌物大賽」等，在活動中，學生除了在藝術方面思考如何以肢體表達物件外，也需要整合同學的意見進行創作。學生在活動中積極投入，踴躍參與，也提升了學生多方面立體思考的能力。
- 體育科在課堂時設計了不同的主題創作活動，學生在不同的運動項目中加入創意，例如創作舞蹈、花式跳繩、體操或體育遊戲等。學生能從有興趣的運動領域中與同學進行合作學習，創作符合自己和同學能力的動作。從課堂觀察，學生在課堂的生生互動及立體思考的能力都有所提升。
- 小四至小六學生進行專題研習，以創作教育類遊戲或生活應用工具為主題。據學生的匯報及課堂分享，學生能運用多方面立體思考，從使用者的角度思考設計，考慮不同年齡、能力或背景使用者的操作便利性與使用感受。
- 學生在閱讀活動中，例如「從閱讀中看中華」、閱讀報告、圖書分享計劃、主題閱讀等，從多方面立體地去了解中國，例如中國的節日、歷史、習俗、地理、藝術、名人、中國飲食及科技等。據學生問卷，100% 學生認為自己能學會從不同角度了解人和事及表達觀點。
- 本年度學生參加了十次宗教劇場，據提問及觀察所得，學生能從聖經故事中以多角度思考別人的需要、如何幫助有需要的人士。本年繼續舉辦了「有品校園獎勵計劃」，鼓勵學生不同的良好表現，包括認真學習、對同學友愛、對家人關懷、關心國家等。據學生課業及觀察，學生能運用多方面立體思考，在學習上力求進步，在行為上培養各項美德。

反思(分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。)

本年度各科組進行了不同活動，學生在各項活動及行為上表現出關愛，並能以同理心待人。但本年度學生的服務大多是校內進行，期望學生可走出校園，服務社區，在生活中實踐仁愛，更能進一步服務他人，培養學生勇於承擔的責任感。

回饋與跟進(建議進一步促進學生達至七個學習宗旨2的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。)

來年繼續培養學生良好品德，透過不同的活動，如校內外服務、講座、工作坊等培養學生的責任感和堅毅的精神。來年將善用社區資源，與不同的機構合辦活動，包括參本校成功申請賽馬會「樂動人生」計劃，將全年為學生提供一系列的體藝活動，公民大使將參觀香港大學蠣孵化場及創新科技研究所等，期望來年以「堅毅不屈，勇於承擔責任」為主題進行各類學習和體驗，培養學生成為堅毅、勇於承擔的好公民。

3. 學生表現

3.1 學生的態度和行為

學生品德行為

本年度校風和學生支援組舉行了不同的活動和小組課程讓學生參與，培養學生的品德成長，按「第三版情意及社交問卷」顯示：學生在誠實和道德意識的價值觀，Q-值跟全港常模差不多。為了加強家校合作，老師常以「陽光電話」與家長溝通，與家長共同培育學生的良好品德。

為配合關注事項，本年度「表揚學生計劃」旨在表彰學生在「仁愛」方面之表現，分上、下學期進行，老師可藉以下範疇作出提名，包括對別人關心、照顧、幫助和互相分享、富同理心、理解別人的處境和需要及待人真誠等。全年共151人次獲教師表揚。

本組也推行「一人一職計劃」，旨在培養學生自律及服務他人的精神。每班設立不同的服務崗位，每位學生在班中最少負責一個服務職位，除了既有的班長、科長和組長外，還有公民大使、小小言語治療師、語文大使等。透過履行職責，學生的責任感及自信心亦得以提升。學生能用心服務同學和老師，表現理想。

本校設有清晰的獎懲制度，以協助學生改善行為，並引導學生提升自我素質。此外，學校設有「將功補過」的機制，給予學生改過遷善的機會，建立正面價值觀。學校亦組織了不同的服務團隊讓學生參與，從而加強學生「守紀律」及「服務別人」的生活態度。本年度亦舉辦了領袖生「奪標行動」升章獎勵計劃，所有教職員可以就著領袖生在「守時/盡責」、「當值態度」和「儀容整潔 / 言行舉止」三方面的表現進行評估，表現出色的領袖生獲發獎狀，以示加許。另外，本組亦舉辦「傑出領袖生選舉」，由全校教職員及學生投票選出兩名傑出領袖生，希望能為其他學生樹立榜樣，同時亦讓他們體驗到公平選舉的精神。

全方位學生輔導服務

配合天主教教育五大心價值，本年度輔導主題為「善用智慧，實踐仁愛」。本年度，與音樂科合作舉辦「正向校園」點唱站，於午膳時段播放勵志歌曲及學生以品格優勢表達對同學的欣賞，以顯示學生互相關愛，從而提升學生正面價值。此外，輔導計劃中亦有推行「班本品格優勢」深化計劃，班主任及科任老師在校內觀察學生表現，派發品格優勢貼紙給學生以表達讚賞。班房內展示「班本品格優勢」，一方面令學生更了解自己的品格優勢，另一方面讓同學互相欣賞，從而建立學生正面的自我形象。每位學生獲發「成長寶盒紀念冊」一本，在學期尾可以貼上本年度自己所得到品格優勢貼紙，以作紀念。「成長寶盒紀念冊」目的是，讓每位學生記錄自己每年的成長，加深對自我的認識，發掘個人的長處，從而提升他們的自信心。

除此之外，亦與音樂科合作，於小息時為全校舉行仁愛活動「正向校園」活動，播放勵志歌曲，當中包括仁愛及互相接納的內容，讓學生互相鼓勵，從而提升學生正面價值。還有，舉辦「愛心之旅」攤位遊戲，培養學生關愛別人的價值觀。

此外，本校以「愛德」為基礎，培育學生愛護同學、家庭、孝順父母及尊敬長輩，透過不同活動，如「雙向共融樂滿天」共融體驗活動、「母親節-愛的傳遞」活動、父親節「心意領帶」活動、關愛校園由我創學生講座，讓同學學習尊重彼此的差異，愛護身邊人，建立關愛校園。還有，亦舉辦了「愛心助人」計劃、「關愛兵團」小組，「快樂大使」小組，增加彼此之間的關愛，也提升學生對學校的歸屬感。本年度為學校成功獲「2024年度關愛校園獎勵計劃」-持續關愛大獎。

本年度透過主題學習日，分別為各年級舉辦以「仁愛」為主題的學生講座，包括：一年級—如何跟情緒怪獸做朋友、二年級—彼此接納我做到、三年級—價值教育：仁愛、四年級—共融特工、五年級—絆倒了，該怎麼辦及六年級—同理心知多D，讓學生明白彼此愛護及尊重他人的重要性。另外，利用考試後的時間，為學生舉辦更多元化的講座和工作坊，配合各年級的成長需要。在相處技巧方面，為二年級舉行「與同學友善相處」講座，培養同學友愛及互相接納的態度；亦為三年級、五至六年級舉行「關愛校園由我創」學生講座，讓同學認識朋輩衝突的來源，並學習有效處理人際衝突的方法。此外，在健康上網方面，為一至二年級及五至六年級學生舉辦「正確使用互聯網」網上學生講座，讓同學認識兒童及青少年在互聯網上面對的危險及正確使用互聯網的重要。而「小學生涯規劃教育」方面，分別為四年級至六年級舉辦「生涯規劃-興趣號啟航」及「夢

想探險家」，讓學生透過了解自己的興趣，可以發展和培養出不同的生涯技能，協助學生以人生規劃的概念確立自己的人生方向和目標。

在學生小組活動方面，學校社工為配合學生的需要，設計及舉行了不同的小組活動，透過小組中不同的活動及分享，協助學生面對困難，健康成長。本年度分別舉辦「快樂大使」小組、「情緒童盟-情緒社交表達藝術」小組、「關愛兵團」小組。再者，亦為8位四至六年級學生舉辦「愛心速遞計劃」活動，讓學生與中學生透過書信聯絡，以了解中學校園生活，互相分享愛和希望的訊息。

3.2.2德育公民及國民教育

透過德育公民國民教育及宗教教育分享、德育課、各學科組配合之德育活動、每月德育主題、學生短片分享等，使學生在德育公民及國民教育、健康教育、環境教育及性教育等生活教育均有正確的價值取向，以收潛移默化之效。本年度舉辦不同類型的德育活動如「德育聯課」、「德育主題板」、「德育課及天社倫課程」、教育局「我的行動承諾」活動、「仁愛年」活動等，培養學生成為富同理心的好公民，亦提升學生多方面立體思考的能力。於各班設有「週訓加油站」，按每月德育主題提供相關情境分析及資訊，加深學生對德育主題的認識，並反思及從生活中實踐。各科課業亦會利用相關材料配合科務學習，透過跨科組合作，讓學生從不同學科及不同活動中培育正確價值觀。本年度舉行「有品校園獎勵計劃」，學生積極參與各項德育、公民教育及國民教育活動可獲「有品印章」，集齊20個印章可獲代幣一枚，參與扭蛋活動。本學年舉行四期扭蛋，學生獲獎人數共1583人次，學生積極參與，表現理想。由於本計劃深得家長及學生歡迎，故此來年將會繼續參與計劃。從持分者問卷數據可見，100%以上的教師認為學校課程能配合正面價值觀和態度，100%以上的學生認為學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德，學習同理心及關愛他人。

本年度「情牽大地」壁報主題為「中國主要江河」、「中國名山」、「中華民族」及「中國重大建設」、「國家憲法日」及「全民國家安全教育日」作主題，讓學生多認識中華民族的文化。此外，透過每週一次及特別節慶舉行的升旗禮培養學生對祖國的情懷外，亦培養尊重祖國的態度，加強學生的國民身份認同感。德育公民及國民教育組亦安排學生參加不同的校外活動及比賽，讓學生從活動中認識基本法、國安法及一國兩制，如：「國慶日網上問答比賽」、「國家安全齊參與計劃」各項活動及比賽、「國家憲法日網上問答比賽」、「華萃薪傳第五屆中國歷史文化問答比賽」等，從中讓學生明白國家安全的重要性。校內公民大使亦能肩負推廣國民教育的責任，表現理想。如參與錄影「見證新時代創意作品製作活動(驕人的中國科技成就)」宣傳短片，亦於升旗禮後主持「從閱讀中看中華」活動，介紹中國各方面的資訊，讓學生、家長及社區人士加深認識祖國。從觀察所得，學生積極參與各項與國民教育有關的活動，並屢獲殊榮。本年度

本校榮獲「2025憲法和基本法全港校際問答比賽」最積極參與學校獎、「見證新時代創意作品製作活動(驕人的中國科技成就)」嘉許獎、「華萃薪傳第五屆中國歷史文化問答比賽」最積極參與學校獎、十八區卓越表現獎第一名及總決賽優異獎，此外亦有學生獲得「有問有答基本法問答比賽」優異獎等殊榮。從APASO III問卷可見，學生在國民身份認同(責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌及成就)之Q值均為115-116，學生相關表現均高於全港學生，可見本校於推行國民教育的成效斐然，得到各界認同。

3.2 學生的參與和成就

3.2.1 學生的學業表現

3.2.1.1 升中派位

本年度88.5%的小六學生獲派首三志願中學，而全校38%的小六學生獲派入讀以英文為主要授課語言的中學，派位成績令人滿意。

3.2.1.2 學生閱讀表現

本年度圖書科科本發展重點為「提升學生的閱讀能力及興趣」，與「德育及公民教育組」合作，每月於升旗禮後的早會時段進行「從閱讀中看中華」，讓圖書大使及公民大使介紹中國，活動共進行了8篇，包括中國節日篇、歷史篇、習俗篇、地理篇、藝術篇、名人篇、飲食篇及科技篇，學生閱資料及觀看短片後，透過iPad進行「閱讀狀元爭霸戰」問答比賽，其後請校長為得獎狀元頒獎，學生對活動反應踴躍，活動提升了學生的閱讀興趣和能力。其次，圖書館主任於Google Classroom上載德育主題短片，培養學生的正面價值觀，更於5月透過圖書課進行「仁愛」短片播放及討論，從而培養學生關愛別人的價值觀。另外，圖書科與中、英及數三科合作，於早讀課推行「十分愛·我最喜愛圖書分享計劃」，讓學生於早讀課向同班同學介紹自己最喜愛的中文、英文及數學科圖書，活動提升了學生的表達能力。此外，本校繼續參加「e-閱讀學校計劃」，讓學生隨時隨地可以閱讀電子書。除此之外，圖書館主任於四年級圖書課向學生推介有關職業圖書，例如《問題導向學習專業及職業教育》、《好孩子做老師》、《好孩子做大廚》、《好孩子做藝術家》、《好孩子做科學家》和《明清職業扮裝秀》，讓學生認識及排除性別及職業地位定型的偏見。

3.2.1.1 學生閱讀習慣 (學生借閱數據、學校圖書借閱概況)。

年級(一至六年級)	學生	百分比
每周一次或以上	366	100%
每兩周一次		/
每月一次	/	/
每月少於一次	/	/

學生借閱圖書概況

全校共借閱	5888 本
全年上課日數 每天平均借閱量	190 日 31 本

3.2.1.3 運用資訊科技的表現

為了配合教育局的《第四個資訊科技教育策略》並提升學習與教學的效能，學校推行了「自攜裝置」(Bring Your Own Device, BYOD) 計劃。該計劃允許學生攜帶平板電腦至校或在家進行學習活動，旨在使學習過程更加個人化和靈活。此外，考慮到低收入家庭的學生，學校參與了《關愛基金》的援助項目，以資助符合條件的學生購買流動電腦設備，促進電子學習的實踐。這些措施不僅減輕了經濟負擔，更確保所有學生都能平等地享受科技帶來的學習便利。透過這種方式，學校希望能縮小數碼鴻溝，讓每位學生都能在資訊科技的浪潮中獲得成長與啟發。

四至六年級的學生可在指定時間攜帶自攜裝置回校進行學習，並與學校的學習管理系統相結合，以管理學生的學習材料，讓教師能更有效地掌握學生的整體學習進程。這樣的安排不僅提高了學習的靈活性，還促進了師生之間的互動。學生們通過自攜裝置參與課堂活動，使用數位工具進行協作和創作，讓學習變得更加生動有趣。此外，教師可以通過即時反饋和數據分析，及時調整教學策略，針對每位學生的學習需求提供個性化的指導。這樣的數字化教學模式，不僅提升了學生的自主學習能力，也增強了其對科技的應用能力，為未來的學習和工作打下堅實的基礎。

「促進學習的評估」不僅僅是一種測試學生知識掌握情況的工具，更是一種幫助學生在學習過程中不斷提高的手段。通過 STAR 2.0 網上評估題庫，教師可以為學生量身定製合適的練習題，並根據學生的學習進度和表現提供即時反饋。這樣的評估方式能夠讓學生了解自己的優勢和需要改進之處，從而激發他們的學習動力。在長假期中，學生們得以利用網上作業保持學習的連續性，避免因假期過長而對知識的遺忘。教師則可以根據學生在網上作業中的表現，進一步調整課程內容和難度，確保每位學生都能在合適的節奏中取得進步。此外，這樣的評估也為家長提供了一個了解孩子學習情況的窗口，增強了家校之間的溝通與合作。

透過這些措施，學校不僅提升了學生的學習成效，也促進了他們的自我管理能力和時間管理能力，為他們未來的學習之路打下堅實的基礎。同時，學校提供多樣化的電子學習互動軟件，以增強學習的趣味性。

3.2.1.4 專題研習的表現

學評組編訂各級研習能力框架，將學生六年的學習歷程作出全面有系統的規劃，當中12個專題研習涵蓋九個學習領域，旨在建構共通能力。各科已按該級發展的研習能力重點來設計相應的專題研習冊，每冊的研習重點配合多元化的課堂活動。每冊專題研習涵蓋國家安全教育元素，從而加強學生對國家身份認同的意識。各級的專題研習內設自我評鑑和自我檢視，讓學生反思、檢討自己在專題研習的表現，達致自知、自理，培養學生自律和自我管理的習慣。

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
上學期	視藝	音樂	常識	體育	常圖	中普
研習技能	分類及比較	資料搜集	腦圖、匯報技巧	訪問-訪問的步驟	建構主題網	訪問-問卷設計
中華文化元素	中國藝術家 齊白石的畫作	中國 賀年歌曲	中國 二十四節氣	中國 傳統運動	-	中國 賀年食品
下學期	中文	數學	英文	英文	數電	聖經
研習技能	五感觀察	資料整理、 製作簡單 統計圖	六何法、 匯報技巧	訪問- 設計訪談問題	數據分析、 製作圖表	撰寫報告
中華文化元素	水果寓意	中國 傳統工藝	富中國特色的食品	規劃 中華文化日	中國古代 量度單位	中國宗教 與天主教的比較

3.2.2 學業以外的表現

3.2.2.1 學生健康成長

針對學生成長及實際需要，讓他們從小建立健康生活的好習慣，本校榮獲由衛生署頒發的「至營學校認證」。透過學校健康飲食政策，學校定期評估午膳及飲品供應商提供之午膳及飲品素質，並定期向午膳及飲品供應商反映意見，確保所有午膳及飲品的營養價值已符合衛生署的基本要求。校風與學生支援組在校內亦積極及有策略地推行健康飲食教育，透過「綠色小食我至Like」活動，提升學生在健康小食方面的關注，各班的公民大使協助學校推行健康校園政策，提醒同學帶備健康小食。為鼓勵學生多訂購健康N餐，凡每期訂購一半以上日數之N餐可獲有品印章以資獎勵。此外，本年度亦推行「水果紛分FUN」活動，學生於每個上課天帶水果回校進食均會獲水果印章一個，集齊10個水果印章便可獲有品印章乙個，從而鼓勵學生培養恒常進食水果的良好習慣。部分學生積極帶水果回校作小食，實踐健康校園。此外，本校亦將「全港挺直」護脊校園計劃滲透於體育科及恒常的校園生活，除了體育課教授及考核護脊操外，亦安排學生每個上課日做兩次課間操，希望學生建立恒常運動的習慣及關注脊骨健康。本校亦與兒童脊科基金合作，為四年級學生提供免費體態檢查分析，讓家長及早關注子女脊骨健康問題。來年將會繼續參加「全港挺直」護脊校園認證計

劃，藉此幫助更多學生。從觀察可見，學生已建立恆常做護脊操及課間操的習慣，並在家庭的配合下，積極帶備水果回校作小食及訂購N餐，大部分學生能從飲食及運動方面着手改善健康，實踐健康校園。

3.2.2.2 多元智能課

全校學生於周五下午時間進行「多元智能課」，啟發學生八大智能。據學生問卷調查所得，99.4%的學生喜歡參加「多元智能課」，98.3%學生認為參加活動能幫助他們掌握八大智能。

活動小組		
1.黏土創作	11.家長教識你	21.禪繞畫
2.生物放大鏡	12.水彩畫	22.桌遊天地
3.FUN ENGLISH	13.國風小手工	23.田徑
4.基督小先鋒(初)	14.中國書法	24.基督小先鋒(高)
5.合唱團	15.男子籃球	25.牧童笛
6.足球	16.小女童軍	26.Micro:bit 交通燈
7.交通安全隊	17.幼童軍	27.English Ambassador
8.童狗有話兒	18.校園小記者	28.關愛兵團
9.趣味數學	19.圖書大使	
10.古典音樂欣賞	20.撕紙藝術	

3.2.2.3 訓練小組

學校按學生專長開辦不同的訓練小組，培養學生不同的才能，並為學生提供校內外表演或比賽的機會，學生的解難能力、應用資訊科技能力、溝通能力、解難能力、團體合作精神和自信心都有所提升。

訓練小組	人數	訓練小組	人數
奧林匹克數學班	17	男子籃球	15
HIP HOP 舞	15	足球	10
女子籃球	12	舞蹈(中國舞)	15
合唱團	33	田徑	30
中國鼓樂團	15	花式跳繩	26
手鐘班	18	LEGO 機械人競賽	11
劍擊	24	中文戲劇	11
躲避盤	28	英文戲劇	11

3.2.2.4 興趣班活動

學校於周六上午為學生開辦各類的興趣班，讓學生能在學科內外展現他們

各方面的潛能。本年舉辦的周六興趣班課程包括：劍橋英語班、水墨畫班、乒乓球基礎班、軟式曲棍球班、跆拳道班及游泳班。全學年共分兩期上課，共 185 人次參加，學生出席率平均達 80% 以上。據觀課及日常觀察，學生於課堂中都能專心及積極學習。跆拳道班及劍橋英語班的學生分別於校外參加公開考試，當中也有不少學生能取得優異的成績，為校爭光外，也實踐了校訓：「在基督內，自強不息」。

3.2.2.5 服務團體

本校為學生提供多元的服務機會，培養學生的責任感和服務精神。

各制服團體及服務小組

項目	人數	項目	人數
公益少年團	69	愛心助人	36
少年警訊	100	愛心天使	4
星之守護者	22	IT 領袖生	6
公民大使	34	小小言語治療師	8
旗隊	48	宗教服務生	12
交通安全隊	15	基督小先鋒	38
幼童軍	19	班長	39
小女童軍	12	公民大使 A	17
領袖生	72	公民大使 B	17
英語大使	10	陽光大使	13
校內活動服務生	78	圖書館館理員	33
關愛兵團	8	旗隊	48

i/ 幼童軍

本團根據香港童軍總會所制訂的《幼童軍進度訓練流程》設計的訓練綱要，為各團員安排個人化的訓練及考核進度性獎章。此外，為加強團員對社會的承擔，團長會安排團員參與校外活動如參加童軍大會操、遠足、西貢北潭涌戶外活動及友善社區填色比賽等活動。

而校內服務，如小一新生適應課程、本校校運會、教區小學聯校運動會當值服務、才藝表演、小六畢業禮、散學禮當值服務等，進一步增強團員間的團隊精神及合作性。

ii/ 小女童軍

小女童軍配合了女童軍總會的八項綱領進行了不同的活動，包括手工藝品製作、集體遊戲、校運會當值服務、香港女童軍慈善獎券售賣活動。此外，本校小女童軍於才藝匯演當天特別為幼稚園的小朋友準備了扭汽球環節，透過是次活動，小女童軍能與小朋友互動更可以提升自信心。隊員於本年度均積極參加各項活動，能掌握與人相處的技巧，培養良好的品格和樂於助人的精神。

iii/ 公民大使 A

本年度於每班選出兩位公民大使，其中公民大使A主要負責推行國民教育及健康教育活動。本年度公民大使A協助於每天小息時段協助進行小食監察，亦為參加「水果紛分FUN」活動有帶水果進食的同學蓋水果印章，藉以加深同學對健康小食和不同水果的認識及培養學生恒常進食水果的良好習慣，鼓勵同學養成良好飲食習慣，多吃健康小食，並在生活中實踐。

iii/ 公民大使 B

本年度於每班選出兩位公民大使，其中公民大使B主要負責推行國民教育及環境教育活動，在校內、外宣揚環保的訊息。他們參與環保活動，如「月餅盒回收大行動」、「一人一花」計劃、「班際種植比賽」及「廢紙回收活動」等，培養學生的環保意識，愛惜生命及愛德服務精神。

iv/ 公益少年團

公益少年團團員除了參加校內服務外，今年亦參加不少校外及社區活動，例如：和平海報設計比賽、黃大仙區 2024 年周年頒獎禮暨周年會員大會、周年大會操、黃大仙區領袖訓練日營。另外，本校公益少年團也獲得積極團隊獎及優秀團隊獎。

vi/ 交通安全隊

本年度隊員參加了一些考章活動，如海上安全知識專章、衛生大使專章及初級章等。他們參加了六次由總部派員到校的中式步操訓練。另外，全體隊員參加了獎券義賣。

vii/ 愛心助人小組

小一學生和愛心哥哥姐姐已完成配對活動，哥哥姐姐亦已完成培訓活動，及將禮物及心意卡送給小一同學。另外，已為小一學生舉行了「黃天百日喜」活動，慶祝他們成為黃天小一學生超過一百天。除此之外，一年級同學於母親節及父親節進行了活動，以傳遞對父母的愛和感恩。哥哥姐姐分別教導一年級同學製作母親節花環及領帶，以表達對父母親的心意。為了表揚表現優秀的哥哥姐姐，部份參與同學將於本學年獲記優點一次。

viii/ 領袖生

本校的領袖生隊共 72 人，由四至六年級學生組成。定期舉辦領袖生培訓工作坊，參與工作坊期間，學生表現積極投入。透過設計不同的培訓活動，增強領袖生隊員在聆聽和人際溝通上的技巧及團隊精神。藉生活事件分析活動，鼓勵領袖生以正面態度處理值勤時遇見的問題，提升他們解決問題的能力。於下學期舉辦「傑出領袖生選舉」，藉此提高領袖生的質素和形象，並表揚

具領導才能、樂於服務和盡責的領袖生。

ix/ 基督小先鋒

本校設有高中及低年級兩組基督小先鋒—高級組(P.4-6) 及低級組(P.1-3) 多元智能小組，讓學生參與不同宗教活動。學生曾積極參加校內宗教服務或活動，如協助禮儀、製作節令祈禱聚會奉獻、宗教攤位遊戲服務生及錄製宗教短片等，從愛德服務中，學習愛主愛人，建設黃天主內關愛大家庭。宗教活動、節令活動及奉獻定期上載校網、於校園內展示及投稿公教報，讓持份者了解及欣賞。

x/ 少年警訊

本年度少年警訊參加了黃大仙區全民國家安全教育日新興運動會及參觀黃大仙警署、香港警察博物館等活動，讓學生更了解警員的工作及體會維護國家安全的重要性。

3.2.2.6 校外比賽成績

2024-2025 年度校外比賽成績

(30-6-2025)

類別	比賽 / 組織 / 名稱	獎項 / 獎品詳情				
中文	第七十六屆香港學校朗誦節 (詩詞獨誦)	冠軍	3B 鍾思鑄			
		亞軍	1B 程希妍	2A 黃威		
		季軍	3B 黃泳琳			
		優良	3A 黎楚穎 4A 關昊洋	3A 劉浩洋 4A 張明輝	3B 詹嘉敏 5A 李慧婷	4A 陳煥傑 5A 伍芷欣
英文	76th Hong Kong Schools Speech Festival Solo Verse Speaking- Non-Open	優良	3A 励志謙	4A 劉穎詩	5A 劉翊翔	6C 馮科媛
	Cambridge English Entry Level Certificate in ESOL International (Entry 2)(KEY)	A2	6A 譚麗恩			
	Cambridge English Exam YLE Flyers	12/15	5A 何欣穎			
		13/15	5A 劉翊翔			
		14/15	5A 伍芷欣			
		15/15	5A 勞穎芊	6B 鄧宏希		
	愛官盃校際線上英文會話比賽 2025	團體賽 (銀獎)	4 年級全級			
	愛官盃校際線上英文會話比賽 2025	個人獎 (金獎)	4A 陳俊希	4A 劉穎詩	4A 李秋瑩	4A 李鎧而
			4A 林俊軒	4A 葉浩銘	4A 袁磊	
		個人獎 (銀獎)	4A 陳芷瑤	4A 劉恩澤	4A 李星晴	4A 梁綽桐
			4A 李桐	4A 蔡王致慶	4A 謝俊杰	4A 葉晉嘉
		個人獎	4A 陳煥傑	4A 方敬仁	4A 洪榆鋒	4A 孔子揚

類別	比賽 / 組織 / 名稱	獎項 / 獎品詳情			
		(銅獎)	4A 江泳恆	4A 吳媚儀	4A 胡中曦
數學	第十二屆 Rummikub 小學挑戰賽	優異獎	5A 周柏凱	5A 何欣穎	4A 張明輝
	2024 香港數學及奧數公開賽(小五數學組)	銀獎	5A 周柏凱		
	2024 香港數學及奧數公開賽(小五奧數組)	銀獎	5A 周柏凱		
	2024 香港數學及奧數公開賽(小五奧數組)	銅獎	5A 周柏凱		
	第十一屆全港小學數學挑戰賽(2024-2025)	個人賽優異獎	5A 周柏凱	5A 勞穎芊	5A 李梓燁
		個人賽銅獎	6A 陳梓琳	6A 許震昇	

類別	比賽 / 組織 / 名稱	獎項 / 獎品詳情				
數學 (續)	華夏盃®全國數學奧林匹克邀請賽 2025(香港賽區)初賽	二等獎	5A 周柏凱	5A 劉翊翔		
		三等獎	3A 程栢熙 6A 許震昇	3A 劉浩洋	3B 詹嘉敏	5A 勞穎芊
	2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽《AIMO OPEN》	銀獎	5A 周柏凱			
	香港天主教教區學校聯會(小學組)第十屆數學比賽(2024-25)	銀獎 銅獎	5A 周柏凱 4A 洪榆鋒	5B 施泓旭		
	數學 8 寶箱網上學習計劃	全校卓越學生獎	2B 蔡承欣			
視藝	佛教傅康幼稚園親子填色及設計比賽(小學組)	冠軍	2A 羅芊澄			
		亞軍	1B 湯曦雯			
		季軍	1B 許子睿			
		優異獎	1A 田心 1B 黎思恬			
	賀國慶。慶回歸創意設計比賽	優異獎	1B 湯曦雯 1B 許子睿	5C 羅健峰	6A 羅嘉熙	
宗教	培道第九屆旗袍設計比賽	優異獎	6A 羅嘉熙			
	第 76 屆校際朗誦節天主教經文朗誦比賽	優良	6A 周楚瑤 6A 呂謹程 6A 潘梓榆			
音樂	香港天主教教區學校宗教教育獎	宗教教育獎	4A 劉穎詩 5A 楊康瑩 6A 謝汶汶 6B 李寅			
	2024 ‘人音杯’菲伯爾鋼琴大賽暨教學成果展演証書港澳初賽考級組三級組	一等獎	5A 張靖妍			
	2024 ‘人音杯’菲伯爾鋼琴大賽決賽暨教學成果總展演評測組三級組	一等獎	5A 張靖妍			
	第八屆(台灣)亞洲愛琴海國際音樂大賽港澳區選拔賽鋼琴考曲三級組	第 1 名	5A 張靖妍			
	第十二屆香港國際表演藝術節音樂大賽鋼琴級別組(四級組)	優異獎	5A 張靖妍			
	The Associated Board of the Royal Schools of Music(Grade 5 Music Theory)	Passed with Distinction	5A 張靖妍			
	2024 粵港澳大灣區正能量音樂大賽(香港賽區)小學組其他演奏組手鐘	季軍	3A 劉浩洋 4A 吳嫻儀 4C 李凱琳 5C 姜紹杰 6C 林樂兒	4A 陳煥傑 4B 甘伽俊 5A 劉翊翔 5D 莫淑媛 6C 童詩懿	4A 方敬仁 4B 勞浚浩 5A 伍芷欣 6B 鄧志釗	4A 劉穎詩 4C 關汶芯 5C 陳靖霖 6C 梁思茹

類別	比賽 / 組織 / 名稱	獎項 / 獎品詳情			
音樂 (續)	聯校音樂大賽 2025 - 手鈴及手鐘(小學組)	銅獎	3A 劉浩洋	4A 陳煥傑	4A 方敬仁 4A 劉穎詩
			4A 吳媚儀	4B 勞浚浩	4C 關汶芯 4C 李凱琳
			5A 劉翊翔	5A 伍芷欣	5C 陳靖霖 5C 姜紹杰
			5D 莫淑媛	6B 鄧志釗	6C 梁思茹 6C 林樂兒
			6C 童詩懿		
	聯校音樂大賽 2025 - 小學小組合奏(中國鼓)	銀獎	3A 劉浩洋	3A 羅榆洋	3B 袁浩 4A 陳俊希
			4A 洪榆鋒	4A 孔子揚	4B 程梓誠 5A 李梓燁
			5B 施泓旭	5B 楊鎮愷	6B 李浩羽 6B 鄧志釗
			6C 胡思捷	6D 鄧志業	
	全港十八區黃大仙區音樂比賽-敲擊樂組-合奏(第十一屆) - 小學組	亞軍	3A 劉浩洋	4A 陳煥傑	4A 方敬仁 4A 劉穎詩
			4A 吳媚儀	4B 勞浚浩	4C 關汶芯 4C 李凱琳
			5A 劉翊翔	5A 伍芷欣	5C 陳靖霖 5C 姜紹杰
			5D 莫淑媛	6B 鄧志釗	6C 梁思茹 6C 林樂兒
			6C 童詩懿		
	第 77 屆香港學校音樂節高音直笛獨奏	銀獎	4A 陳芷瑤	4A 洪榆鋒	4A 李秋瑩
	第 77 屆香港學校音樂節鋼琴一級	銀獎	4A 葉浩銘		
	第 77 屆香港學校音樂節鋼琴五級	銀獎	5A 張靖妍		
	第 77 屆香港學校音樂節高音直笛二重奏	銀獎	6A 陳蒨儀	6A 馮梓芊	
	第 77 屆香港學校音樂節高音直笛獨奏	銅獎	5A 鄭舒文	5A 羅灝渝	5C 韓芊雅 5D 莫淑媛
			6B 賀馨瑤		
	第 77 屆香港學校音樂節箏獨奏	銀獎	5C 史依霖		
	第 77 屆香港學校音樂節鋼琴二重奏	銀獎	5A 張靖妍		

類別	比賽 / 組織 / 名稱	獎項 / 獎品詳情				
體育	躲避盤第七屆源流盃 (第二季)小學組	冠軍	6A 林鉢凱	6A 林鉢為	6D 蔡承宗	
	彩虹邨天主教英文中學 友校接力賽	第 5 名	6A 陳俊軒	6A 林鉢凱	6A 林鉢為	6B 李浩羽
	2024 傑士聯區水運會	男子 25 米蛙泳 (11-12 歲組) 總冠軍	6D 鍾駿熙			
		男子 25 米自由泳 (11-12 歲組) 亞軍	6D 鍾駿熙			
		男子 25 米蝶泳 (11-12 歲組) 亞軍	6D 鍾駿熙			
		男子 25 米背泳 (11-12 歲組) 亞軍	6A 洗珀康			
		男子 25 米蛙泳 (11-12 歲組) 季軍	6A 洗珀康			
		男子 25 米自由泳 (11-12 歲組) 季軍	6A 洗珀康			
		男子 50 米蝶泳 (11-12 歲組) 季軍	6A 洗珀康			
		男子 25 米自由泳 (9-10 歲)冠軍	4B 謝文朗			
		男子 25 米蝶泳 (9-10 歲)亞軍	4B 謝文朗			
		男子 25 米背泳 (9-10 歲)亞軍	4B 謝文朗			
		男子 25 米蛙泳 (9-10 歲)優異獎	4B 謝文朗			
	中華基督教會基協中學 友校接力賽	亞軍	5A 李慧婷	6A 陳卓謙	6A 林鉢凱	6A 林鉢為
	樂道跆拳道錦標賽 (搏擊組)	亞軍	6C 馮科媛	6D 林希澄	6D 蘇子琳	6D 孫承鈞
	2023/24 地區劍擊隊訓練 計劃(花劍)第二階段比 賽女子隊際	冠軍	6D 林希澄			
	九龍北區小學校際田徑 比賽_女甲 4x100 米接力	第 5 名	5A 李慧婷			
	九龍北區小學校際田徑 比賽_女甲	團體優異獎	5A 李慧婷			
	九龍北區小學校際田徑 比賽_男特推鉛球	殿軍	5C 趙軍龍			
	九龍北區小學校際田徑 比賽_男特 100 米	季軍	6A 林鉢為			
	九龍北區小學校際田徑 比賽_女特 100 米	季軍	6B 陳麗媛			
	九龍北區小學校際田徑 比賽_女甲 400 米	第 5 名	6C 馮科媛			
	九龍北區小學校際田徑 比賽_女甲 4x100 米接力	第 5 名	6C 馮科媛			

	九龍北區小學校際田徑比賽_女甲	團體優異獎	6C 馮科媛
--	-----------------	-------	--------

類別	比賽 / 組織 / 名稱	獎項 / 獎品詳情				
體育 (續)	九龍北區小學校際田徑比賽_女甲 4x100 米接力	第 5 名	6C 林樂兒			
	九龍北區小學校際田徑比賽_女甲團體	優異獎	6C 林樂兒			
	九龍北區小學校際田徑比賽_女甲 100 米	第 7 名	6D 林希澄			
	九龍北區小學校際田徑比賽_女甲 4x100 米接力	第 5 名	6D 林希澄			
	九龍北區小學校際田徑比賽_女甲團體	優異獎	6D 林希澄			
	九龍北區小學校際田徑比賽_女甲 60 米	第 6 名	6D 蘇子琳			
	九龍北區小學校際田徑比賽_女甲 4x100 米接力	第 5 名	6D 蘇子琳			
	九龍北區小學校際田徑比賽_女甲團體	優異獎	6D 蘇子琳			
	校際外展劍擊(花劍)比賽 2024/2025	女子初級組第 5 名	5A 古雯菁	5A 羅灝渝	6A 潘梓榆	6D 林希澄
		男子初級組第 8 名	5A 王祉朗	6A 林鉢凱	6A 林鉢為	6B 程梓晉
	「扶輪盃」小學躲避盤邀請賽	碟賽亞軍	5A 李梓燁 6A 林鉢為 6D 鍾駿熙	6A 陳俊軒 6D 蔡承宗 6D 孫承鈞	6A 許震昇 6D 莊偉樑 6D 羅德燁	6A 林鉢凱 6D 林希澄
	聖公會聖本德中鑽禧校慶接力邀請賽	亞軍	6C 馮科媛	6C 林樂兒	6D 林希澄	6D 蘇子琳
	香港天主教教區小學聯校運動會	男子公開組 100 米第七名	6A 林鉢為			
		女子公開組 100 米殿軍	6B 林潔儀			
		女子高級組 4x100 米接力第六名	6C 馮科媛	6C 林樂兒	6D 林希澄	6D 蘇子琳
	2025 年度第一期香港區躲避盤青少年聯賽	季軍	6D 蔡承宗	6D 孫承鈞	6D 鍾駿熙	
	跳繩強心個人速度賽(交叉跳)	優異獎	5D 林浠澄			
	JUMPER CONTEST 2025(U6 單車步)	冠軍	1A 賴浩宇			
	JUMPER CONTEST 2025(U12 交叉開跳)	亞軍	6A 程梓晉			
	JUMPER CONTEST 2025(U9 交叉開跳)	季軍	4A 李鎧而			
	JUMPER CONTEST 2025(U12 單車步)	殿軍	6D 鍾駿熙			

類別	比賽 / 組織 / 名稱	獎項 / 獎品詳情			
體育 (續)	國際跆拳道香港總會 2024 國際會分區邀請 賽	搏擊組亞軍	6B 劉廣興		
	2024/25 簡易運動大賽 —三人籃球比賽(女子)	優異獎	5A 王怡婷	6C 童詩懿	6D 林希澄
	灣仔區軟式曲棍球盃	U11 冠軍	5C 陳偉俊		
	2025 小學軟式曲棍球 四角賽	殿軍	2A 林梓鋒 4B 謝文朗 6A 林逸志	2B 蔡承欣 5A 劉翊翔	3A 伍皓暉 5C 陳偉俊 3B 卓偉成 5C 姜紹杰
	校際劍擊友誼賽	丙組女子花劍 2017-18 季軍	1B 程希妍		
		丙組女子花劍 2017-18 亞軍	1B 湯曦雯		
		丙組男子花劍 2017-18 季軍	2A 黃威		
		丙組男子花劍 2017-19 優異獎	2A 唐傲		
		丙組女子花劍 2017-18 季軍	2B 李樂潼		
		丙組男子花劍 2016 優異獎	2B 邱耀琳		
		丙組男子花劍 2016 冠軍	3A 夏宇軒		
		丙組女子花劍 2016 季軍	3B 郭藝茵		
		乙組男子花劍 2014 優異獎	4A 陳俊希		
		丙組男子花劍 2015 優異獎	4A 洪榆鋒	4A 孔子揚	
		丙組男子花劍 2016 優異獎	4A 關昊洋		
		丙組女子花劍 2015 冠軍	4A 李秋瑩		
		丙組男子花劍 2015 季軍	4B 程梓誠		
		甲組女子花劍 2011-13 季軍	5A 古雯菁		
		乙組女子花劍 2014 亞軍	5A 黃靖貽		
		乙組女子花劍 2014 冠軍	5A 羅灝渝		
		乙組男子花劍 2014 優異獎	5A 王祉朗		
		甲組男子花劍 2011-13 季軍	6A 林鉅凱	6B 程梓晉	

別	比賽 / 組織 / 名稱				
體育 (續)	校際劍擊友誼賽	甲組男子花劍 2011-13 亞軍	6A 林鉅為		
		甲組女子花劍 2011-13 亞軍	6A 潘梓榆		
		甲組女子花劍 2011-13 冠軍	6D 林希澄		
	2025 莞香盃粵港澳大 灣區躲避飛盤邀請賽	季軍	6A 林鉅凱	6D 羅德熳	6D 孫承鈞
	跳繩強心個人賽	一年級男子組 (單車步) 季軍	1A 賴浩宇		
		四年級女子組 (交叉開) 優異獎	4A 李鎧而		
		六年級男子組 (交叉開) 季軍	6B 程梓晉		
		六年級男子組 (二重) 季軍	6B 李浩羽		
		六年級男子組 (單車步) 優異獎	6D 鍾駿熙		
STEAM	第六屆世界 STEM 暨 常識公開賽 (初賽)	銀獎	4A 劉穎詩	5A 劉翊翔	5A 李梓燁
	第六屆世界 STEM 暨 常識公開賽 (初賽)	銅獎	4A 周隆釗	4A 洪榆鋒	4A 胡中曦
			5A 王祉朗	6A 許震昇	6A 羅嘉熙
	第六屆世界 STEM 暨 常識公開賽 (複賽)	銀獎	4A 周隆釗	4A 劉穎詩	6A 許震昇
	第六屆世界 STEM 暨 常識公開賽 (複賽)	銅獎	4A 洪榆鋒	4A 胡中曦	5A 劉翊翔
			5A 李梓燁	5A 王祉朗	6A 羅嘉熙
	第六屆世界 STEM 暨 常識公開賽 (決賽)	銀獎	4A 周隆釗	4A 劉穎詩	6A 許震昇
	第六屆世界 STEM 暨 常識公開賽 (決賽)	銅獎	4A 洪榆鋒	4A 胡中曦	5A 劉翊翔
			5A 李梓燁	5A 王祉朗	6A 羅嘉熙
	STEAM AI 智慧城市 (Smart City)設計比賽	最傑出表現獎	4A 洪榆鋒	6A 許震昇	6B 劉廣興
	UGOT Planet Action 世界機械人大賽 (ROBOG)香港區	三等獎	4A 洪榆鋒	4A 劉穎詩	5A 周柏凱
			5A 王祉朗	6A 許震昇	5A 劉翊翔

制服 團隊	公益少年團-黃大仙區 2024年周年頒獎禮	中級章 (橙色徽章)	余寶琳 (畢業生)			
	公益少年團團員獎勵 計劃	2023/24年度積極 團隊及優秀團隊	五、六年級公益少年團團員			
類別	比賽 / 組織 / 名稱	獎項 / 獎品詳情				
	第二十七期初級章	合格	4B 李永傑	6A 林逸志	6A 謝汶汶	
	交通安全隊獎學金	獎學金	3A 蔡天恩	3B 詹嘉敏		
德育 公民及國 民教育	國家安全你要識.《基 本法》網上問答比賽	優異獎	1A 田 心	5A 王祉朗	5C 田 駿	
	24/25「心繫家國」中 華廚藝比賽	優異獎	5A 李梓燁			
	國家安全短講比賽	十八區積極 參與學校獎	全校			
	智能機器狗棋盤國家安 全問答競技賽	小學組第3名	6A 陳梓琳 6A 潘梓榆	6A 許震昇	6A 林鈺凱	6A 羅嘉熙
	憲法和基本法全港校際 問答比賽	最積極參與學 校獎	全校			
	全港學界國家安全常識 挑戰賽	最積極參與學 校獎	全校			
	見證新時代創意作品 製作活動	嘉許獎	3B 鍾思錡	3B 黃泳琳	4B 謝文朗	5B 戴樂謙
	華萃薪傳第五屆全港 小學中國歷史文化問 答比賽	十八區 卓越表現獎 最積極參與學 校獎	P.4-P.6 學生			
舞蹈	第六十一屆學校舞蹈 節小學高年級組中國 舞 (群舞)	甲級獎	4C 陳施貝 4C 李凱琳 6A 馮梓芊 6B 林潔儀	4C 陳曉瑜 5A 張靖妍 6A 呂瑾程 6D 溫嘉瑩	4C 關汶芯 5D 陳炫希 6A 潘梓榆 6B 賀馨瑤	4C 林詩齊 6A 陳愷曦 6B 賀馨瑤
	全港專業舞蹈大賽 2024(中國舞)	金獎	6A 盧凱迪			
	誰都可發亮師生才藝 表演賽	最佳造型獎 團體優異獎	3A 陳梓茹 4A 吳珮儀 5B 詹暢穎 6C 梁思茹	3A 李安兒 4B 黃愛晞 5C 韓芊雅	3B 詹嘉敏 5A 鄭舒文 5C 史依霖	4A 劉穎詩 5A 羅灝渝 6B 羅佳鈺
	粵港澳大灣區青少年 藝術展演(舞蹈類)兒童 B 組	一等獎	5A 張靖妍			
	第九屆全港小學校際 Hip Hop 舞蹈比賽	甲級榮譽獎	3A 陳梓茹 4A 吳珮儀 5A 羅灝渝 6B 羅佳鈺	3A 李安兒 4B 黃愛晞 5B 詹暢穎 6C 梁思茹	3B 詹嘉敏 4C 李凱琳 5C 韓芊雅	4A 劉穎詩 5A 鄭舒文 5C 史依霖
戲劇	2024/25 香港學校 戲劇節	傑出合作獎	4A 劉穎詩 5B 戴樂謙 6C 柯灝澄	5A 陳葆甄 6A 陳蒨儀 6C 童詩懿	5A 劉翊翔 6C 張宇軒 6C 胡思捷	5A 李梓燁 6C 梁思茹
		傑出演員獎	4A 劉穎詩	6C 梁思茹	6C 柯灝澄	6C 胡思捷

獎學金	黃大仙文志妙學金	最顯著進步獎	6A 袁傲鉛					
	黃大仙區學生飛躍表現獎勵計劃	學業獎	5A 程梓軒					
		服務獎	5A 黃雅婷	5A 劉翊翔				
		體育獎	6A 林鉢為	6D 林希澄				
		藝術獎	6A 羅嘉熙					
	屈臣氏傑出運動員獎	傑出運動員	6D 林希澄					
別	比賽 / 組織 / 名稱	獎項 / 獎品詳情						
德育公民及國民教育	國家安全你要識.《基本法》網上問答比賽	優異獎	1A 田心	5A 王祉朗	5C 田駿			
	24/25「心繫家國」中華廚藝比賽	優異獎	5A 李梓輝					
	國家安全短講比賽	十八區積極參與學校獎	全校					
	智能機器狗棋盤國家安全問答競技賽	小學組第3名	6A 陳梓琳	6A 許震昇	6A 林鉢凱	6A 羅嘉熙		
	憲法和基本法全港校際問答比賽	最積極參與學校獎	全校					
	全港學界國家安全常識挑戰賽	最積極參與學校獎	全校					
	見證新時代創意作品製作活動	嘉許獎	3B 鍾思錡	3B 黃泳琳	4B 謝文朗	5B 戴樂謙		
	華萃薪傳第五屆全港小學中國歷史文化問答比賽	十八區卓越表現獎 最積極參與學校獎	P.4-P.6 學生					
舞蹈	第六十一屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞）	甲級獎	4C 陳施貝	4C 陳曉瑜	4C 關汶芯	4C 林詩齊		
			4C 李凱琳	5A 張靖妍	5D 陳炫希	6A 陳愷曦		
			6A 馮梓芊	6A 呂瑾程	6A 潘梓榆	6B 賀馨瑤		
	全港專業舞蹈大賽 2024(中國舞)	金獎	6A 盧凱迪					
	誰都可發亮師生才藝表演賽	最佳造型獎 團體優異獎	3A 陳梓茹	3A 李安兒	3B 詹嘉敏	4A 劉穎詩		
戲劇			4A 吳佩儀	4B 黃愛晞	5A 鄭舒文	5A 羅灝渝		
			5B 詹暢穎	5C 韓芊雅	5C 史依霖	6B 羅佳鈺		
	粵港澳大灣區青少年藝術展演(舞蹈類)兒童B組	一等獎	5A 張靖妍					
	第九屆全港小學校際Hip Hop 舞蹈比賽	甲級榮譽獎	3A 陳梓茹	3A 李安兒	3B 詹嘉敏	4A 劉穎詩		
			4A 吳佩儀	4B 黃愛晞	4C 李凱琳	5A 鄭舒文		
			5A 羅灝渝	5B 詹暢穎	5C 韓芊雅	5C 史依霖		
	2024/25 香港學校戲劇節	傑出合作獎	6B 羅佳鈺	6C 梁思茹				
		傑出演員獎	4A 劉穎詩	6C 梁思茹	6C 柯灝澄	6C 胡思捷		

獎學金	黃大仙文志妙學金	最顯著進步獎	6A 袁傲鉉
	黃大仙區學生飛躍表現獎勵計劃	學業獎	5A 程梓軒
		服務獎	5A 黃雅婷 5A 劉翊翔
		體育獎	6A 林鉢為 6D 林希澄
		藝術獎	6A 羅嘉熙
	屈臣氏傑出運動員獎	傑出運動員	6D 林希澄
			423 人次

4. 附件

4.1 「全校參與」模式學生支援政策

「全校參與」模式學生支援政策 (2024/2025學年)

I. 基本理念	<p>-本着基督精神，本校以「關懷弱小」和「追求公義」的核心價值，幫助學生獲得全人發展，培養積極的態度和終身學習的能力。全校參與的理念，是基於學校生活的每一個環節都能為學生提供學習機會，而有不同學習需要的學生也應享有同等機會，投入校園生活，與其他同學一起學習，不斷改善和提升自己。</p> <p>-透過全校參與，教師發揮團隊精神，與校內其他人員共同承擔責任，照顧學生的個別差異和特殊需要。對有特殊教育需要的學生而言，獲得校內全體教職員和同學的接納與關懷，以及其他學生家長的愛護和支持，將會更有歸屬感，更有效地學習。</p>
II. 目標	透過資源調配，在不同層面為學生提供適切和多元化的支援服務，務求照顧學生獨特的成長需要及提升學生的學習效能，同時在校內建設「共融校園」的文化及價值觀。此外，本校鼓勵老師積極報讀「照顧有特殊教育需要學生」的相關課程，以提升老師對融合教育的認知，以及優化他們支援不同需要學生的技巧；學校也很重視家校合作，建立恆常溝通機制，並透過不同渠道，與家長溝通及為他們議及提供支援學生的策略。
III. 政策	以「全校參與」模式，照顧學生的不同學習需要，本校因應學生的不同學習需要，透過課程、教學、設施、評估的調適等及各項不同的支援措施，使有不同學習需要的學生更有效地學習。
IV. 資源	為支援有特殊教育需要的學生，本校善用校內及社區資源，就教學需要作出靈活調配；為支援不同程度及不同學習需要的學生，本校更獲教育局增撥的額外資源包括學習支援津貼共\$1,287,351，有特殊教育需要非華語學生支援津貼共\$106,769用以增聘人手及外購服務，以照顧約101名有特殊教育需要的學生；包括：

- 設特殊教育需要統籌主任一職；
- 設兩名特殊教育需要支援老師；
- 聘請一名支援教師
- 聘請兩名融合教育助理/學習支援助理教師；
- 聘請一名非華語教學助理；
- 設兩名駐校註冊學位社工；
- 設一名駐校言語治療師；
- 校本課後學習及支援計劃（校本計劃）；
- 校本課後學習及支援計劃（區本計劃）；

<p>V. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校藉著統整和彈性調配校外內資源，並推行有效的教學策略，為不同程度及不同學習需要的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 成立學生支援小組，由學位教師作特殊教育需要統籌主任，成員包括校本教育心理學家、課程發展主任、訓輔主任、學校社工、校本言語治療師、特殊教育需要支援老師、加輔班老師、學習支援助理教師及融合教育助理等； - 利用學習支援津貼增聘支援教師、學習支援助理教師及融合教育助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； - 利用有特殊教育需要非華語學生支援津貼增聘非華語教學助理以為學生提供情緒、溝通及社交上的支援； - 購買「特殊教育學生專業支援服務」，由專業人士提供支援服務，協助籌劃及推行共融校園活動、處理一般行政及個案工作； - 聘請一名全職言語治療師，為全校有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練； - 設優化校本教育心理服務，由校本教育心理學家每月駐校至少兩天以協助學校發展、處理危機的機制，支援教師、學生及家長。 - 安排抽離/課後輔導班，為有學習困難及學業成績顯著落後的學生提供小四至小六中文、英文及數學的抽離式加強輔導教學； - 安排成績稍遜的學生參與早上的輔導教學； - 於課後設立「功課輔導班」及「課後訓練小組」以協助學生學習及讓學生發展潛能； - 安排特殊教育需要支援老師、學習支援助理教師及融合教育助理以抽離教學模式加強支援第三層個別問題較嚴重的學生； - 在老師協助下，安排學習支援助理教師或融合教育助理為有需要的學生提供課後學習小組； - 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，紀錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； - 設立「愛心助人」計劃，為初小學生提供協助； - 設立「越讀越高分」計劃，協助有讀寫困難的學生認讀高頻字及閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力； - 由學校社工及外間機構專業人員為有特殊學習需要的學生提供小組訓練，如專注力小組及社交小組； - 參與為支援有特殊教育需要學生提供的「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，由香港耀能協會的輔導員到校支援本校有特殊教育需要的學生，為他們提供觀課、個別及小組訓練，亦提供家長及教師支援； - 參與為支援有特殊教育需要學生提供的「賽馬會喜躍悅動計劃」，由香港明愛為校內小二至小五有注意力不足/過度活躍症（ADHD）的學生提供訓練計劃； - 由職業治療師訓練有讀寫困難學童的小肌肉能力，以改善其執筆控制及書寫能力； - 提供家長教育，包括講座、工作坊及小組訓練，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； - 安排班主任或「學生支援組」與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務及 - 邀請校本教育心理學家、校本言語治療師或校外專業人士為教師提供培訓。
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2 2024-2025 學校財務報告

黃大仙天主教小學
2024-2025年度 政府賬財政報告
1/9/2024 至 31/8/2025

總帳	承前盈餘/結欠	政府撥款	其他收入	總收入	支出	31/8/2025結餘
(I) 政府帳	(1)	(2)	(3)	(4)=(1)+(2)+(3)	(5)	(6)=(4)+(5)
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼						
(甲) 基線指標		\$971,554.52	\$32,346.93	\$1,003,901.45	(\$1,042,497.14)	(\$38,595.69)
(乙) 為特定學校而設 修訂行政津貼		\$1,102,248.00	\$0.00	\$1,102,248.00	(\$1,181,565.69)	(\$79,317.69)
資訊科技綜合津貼		\$434,172.00	\$0.00	\$434,172.00	(\$228,726.00)	\$205,446.00
空調設備津貼		\$272,625.00	\$0.00	\$272,625.00	(\$300,079.80)	(\$27,454.80)
校本新來港學童支援計劃		\$41,634.00	\$0.00	\$41,634.00	(\$57,464.00)	(\$15,830.00)
學校發展津貼		\$598,405.00	\$3,090.08	\$601,495.08	(\$770,836.39)	(\$169,341.31)
學生輔導服務新措施		\$117,924.00	\$0.00	\$117,924.00	(\$294,513.60)	(\$176,589.60)
成長的天空計劃		\$150,938.00	\$0.00	\$150,938.00	(\$150,098.00)	\$840.00
加強言語治療津貼		\$8,541.00	\$0.00	\$8,541.00	(\$2,832.00)	\$5,709.00
校本管理額外津貼		\$53,385.00	\$0.00	\$53,385.00	(\$69,800.00)	(\$16,415.00)
(丙) 一般範疇統制帳		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,380,327.27
	\$0.00	\$3,751,426.52	\$35,437.01	\$3,786,863.53	(\$4,098,412.62)	\$2,068,778.18
(2) 非擴大的營辦開支整筆津貼	\$1,508,945.90	\$5,286,817.50	\$0.00	\$6,795,763.40	(\$4,998,558.80)	\$1,797,204.60

黃大仙天主教小學
2024-2025年度 政府賬財政報告
1/9/2024 至 31/8/2025

總帳	承前盈餘/結欠	收入	總收入	支出	31/8/2023 結餘
(II) 學校帳	(1)	(2)	(3)=(1)+(2)	(4)	(5)=(3)+(4)
特定用途的收費	\$85,876.94	\$144,800.00	\$230,676.94	(\$175,702.80)	\$54,974.14
普通經費帳	\$250,250.88	\$744,516.69	\$994,767.57	(\$708,233.90)	\$286,533.67
	\$336,127.82	\$889,316.69	\$1,225,444.51	(\$883,936.70)	\$341,507.81

4.3 學生活動支援津貼運用報告

2025年7月版

2024-2025學年 學生活動支援津貼 運用報告 黃大仙天主教小學

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$62,650.00
B	本學年總開支：	\$67,615.22
C	須退還教育局餘款 (A - B) :	-\$4,965.22

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	22	\$8,800.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	124	\$39,680.00
校本評定有經濟需要	100	\$14,170.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	246	\$62,650.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	花式跳繩班	體育	200	\$13,000.00		✓	✓		
2	小小農夫體驗計劃	價值觀教育	366	\$4,370.00	✓	✓			
3	中文戲劇班	藝術 (其他)	120	\$14,775.22		✓	✓		
4	手鐘班	藝術 (音樂)	100	\$10,400.00		✓	✓		
5	中國舞班	藝術 (其他)	400	\$11,070.00		✓	✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			1,186	\$53,615.22					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	中華文化之旅(境外交流)	德育、公民及國	15	\$10,000.00	✓		✓		
2									

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			15	\$10,000.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	中國舞班	藝術 (其他)	15	\$2,000.00		✓	✓		
2	花式跳繩班	體育	26	\$2,000.00		✓	✓		
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			41	\$4,000.00					
					總計	1,242	\$67,615.22		

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人 (姓名、職位) : 袁巧嫻

4.4 姊妹學校交流報告書

黃大仙天主教小學 姊妹學校交流報告書 2024 /2025 學年

學校名稱：	黃大仙天主教小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	朱啟敏主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	深圳市南山區南海小學 安排本校老師及學生到姊妹學校進行探訪，透過文化體藝交流，豐富學生的學習經歷，增加國民身份認同。

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目		預期目標			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目		預期目標			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目		預期目標			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$33184
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$33184
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用, 請註明] 是次活動由老師帶領學生到訪深圳市南山區南海小學, 與姊妹學校學生進行體藝及文化交流活動, 兩地學生互相學習, 增進彼此的友誼。透過到內地學校交流及參觀景點, 讓本校學生擴闊視野, 並加深了對祖國的認識。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用, 請註明] 是次活動本校安排了花式跳繩體驗活動, 讓兩地學生共同參與, 加強了彼此的溝通和了解。本校學生亦體驗了深圳市南山區南海小學的沙畫課和道法課。沙畫課讓學生認識及學習創作沙畫。道法課的主題為「中華航空航天精神」, 讓學生認識祖國的航天科技發展, 增加國民身份認同。
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用, 請註明]
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用, 請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用, 請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	30 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	30 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	3 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	2 總人次

備註：