

2019-2020 年度
周年科組計劃目錄

項目	頁碼
聖經科	P.2 - P.9
中文科	P.10 - P.19
英文科	P.20 - P.31
數學科	P.32 - P.38
常識科	P.39 - P.44
視覺藝術科	P.45 - P.52
音樂科	P.53 - P.62
體育科	P.63 - P.70
電腦科	P.71 - P.78
圖書科	P.79 - P.86
管理與組織組	P.87 - P.90
學教與評估組	P.91 - P.97
校風與學生支援組	P.98 - P.120
學生表現組	P.121-128

二零一九至二零二零年度
聖經科目標

1. 學生於聖經課內學習天主教的教義，從而作自我評鑑及自我檢視，培養自我反思能力。
2. 學生於聖經課業中能利用多方參與的評估，以檢視在學習上的表現，促進學生自學的效能，增進宗教知識。
3. 學生能透過 Sharing Corner 展示學習成果，以肯定他們在聖經科上的學習效能。
4. 學生能在「認識義德月」課業活動中認識「義德」的意義，懂得尊重別人及建立良好的人際關係。
5. 學生能在「愛德月」課業活動中能認識「愛德」的意義，懂得關愛及服務他人。
6. 學生能因著天主的大愛學會感恩。
7. 學生能因著天主的大愛學會關愛家社區人士。

關注事項	周年關注事項	周年目標	科組目標
(一) 提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度	利用多方參與的評估，培養學生自主學習的習慣。	I. 各科組於課業內加入自我評鑑、自我檢視和自我修訂，培養學生自我反思能力，建立自主學習的習慣和態度。	1
		II. 利用多方參與的評估，培養學生自主學習的習慣。	2
		III. 透過不同的平台，學生能分享自學的成 果，以肯定他們的學習效能。	3
(二) 以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀	培育學生尊重別人、愛己愛人及關顧別人需要的良好品德，並懂得服務別人。	I. 加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。	
		II. 學生認識「義德」(公義)的意義，懂得尊重別人及建立良好的人際關係。	4
		III. 讓學生實踐「愛德」的意義，能關愛他人及服務他人。	5
		IV. 建立渠道，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。	
(三) 建立陽光校園	學生能成為正能量小伙子，懂得愛惜自己、關愛別人。	I. 學生能學會愛惜自己及感恩。	6
		II. 學生能關愛同學、家人及社會。	7

周年校務計劃

科組：聖經科

關注事項（一）：提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度

周年關注事項及目標：利用多方參與的評估，培養學生自主學習的習慣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 學生於聖經課內學習天主教的教義，從而作自我評鑑及自我檢視，培養自我反思能力。</p>	<p>1.1 在《認識校訓校徽及核心價值》及《義德》課業中加入自我評鑑及自我檢視部分，以令學生檢討自己的學習表現，從而改進學習效能。</p> <p>1.2 全年有兩份課業加上自我評鑑及自我檢視部分。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為加入自我評鑑及自我檢視部分，能檢討自己的學習表現，培養自我反思能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 ● 學生問卷 	<p>全年進行</p>	<p>聖經科科統籌 聖經科科主任 科任老師</p>	<p>學生課業</p>

<p>2. 學生於聖經課業中能利用多方參與的評估，以檢視在學習上的表現，促進學生自學的效能，增進宗教知識。</p>	<p>2.1 在一至三年級《認識校訓校徽及核心價值》及《義德》課業中加入家長評估區，讓家長也能協助及檢視子女的學習情況。</p> <p>2.2 在四至六年級《認識校訓校徽及核心價值》及《義德》課業中加入同儕互評的活動，提供有效的回饋，強化同儕互評的角色。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%小一至小三家長在家長評估區中給予子女學習的回饋，讓家長也能協助及檢視子女的學習情況，以促進學生自學的效能，增進宗教知識。 ● 80%小四至小六學生能透過互評活動檢視同儕間在學習上的表現，促進學生自學的效能，增進宗教知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 ● 學生課業 ● 觀察 	<p>全年進行</p>	<p>聖經科科統籌 聖經科科主任 科任老師</p>	<p>學生課業</p>
<p>3. 學生能透過 Sharing Corner 展示學習成果，以肯定他們在聖經科上的學習效能。</p>	<p>3.1 在校園及課室內的 Sharing Corner 上展示學生的作品。</p> <p>3.2 在課堂上分享網上搜尋的宗教知識或時事。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為自己在聖經科上的學習成就備受肯定。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生問卷 ● 學生課業 	<p>全年進行</p>	<p>科任老師</p>	<p>學生課業</p>

關注事項(二)：以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀

周年關注事項及目標：培育學生尊重別人、愛己愛人及關顧別人需要的良好品德，並懂得服務別人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 學生能在「認識義德月」課業活動中認識「義德」的意義，懂得尊重別人及建立良好的人際關係。	4.1 各級的課程中揀選一個課題，設計一些配合「義德」的課堂活動。此外，亦透過「義德」課業加強學生對「義德」的認識及實踐。 4.2 將有關「義德」的課業展示於課室壁報上及進行分享，以示嘉許。	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生曾參與有關「義德」的課堂活動及活動。 ● 80%學生能透過「義德」的課業及課堂活動，學懂尊重別人及建立良好的人際關係。 ● 於10月至11月在課堂上分享「義德」課業。80%或以上學生認為分享能讓他們學懂尊重別人及建立良好的人際關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 ● 學生問卷 ● 檢視壁報 ● 學生問卷 	10-11月 全年進行	聖經科科統籌 聖經科科主任 科任老師	學生課業 課堂活動物 資
5. 學生能在「愛德月」課業活動中能認識「愛德」的意義，關愛及服務他人。	5.1 各級的課程中揀選一個課題，設計一些配合「愛德」的課堂活動。此外，亦透過「愛德」課業加強學生對「愛德」的認識及實踐。 5.2 將有關「愛德」的課業展示於課室壁報上及進行分享，以示嘉許。	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生曾參與有關「愛德」的課堂活動。 ● 80%學生能透過「愛德」的課業及課堂活動，學懂關愛及服務他人。 1. 於2月至3月在課堂上分享「愛德」課業。80%或以上學生認為分享能讓他們學懂關愛及服務他人實踐方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 ● 學生問卷 ● 檢視壁報 ● 學生問卷 	2-3月 全年進行	聖經科科統籌 聖經科科主任 科任老師	學生課業 課堂活動物 資

關注事項(三)：建立陽光校園

周年關注事項及目標：學生能成為正能量小伙子，懂得愛惜自己、關愛別人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
6. 學生能因著天主的大愛學會感恩。	6.1 透過在午間舉行的《聖詠點唱站》活動，學生以點唱的形式學會向同學、老師及家人表達感恩之情。 6.2 透過課堂內詠唱聖詠集歌曲，學生學會感恩。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生曾參與《聖詠點唱站》活動並向同學、老師或家人表達感恩之情。 ● 80%學生認為這項活動能令自己學會感恩。 ● 80%學生認為詠唱聖詠能因著天主的大愛學會感恩。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生問卷 	2月及5月	聖經科科統籌 聖經科科主任 科任老師	聖詠點唱紙
7. 學生能因著天主的大愛學會關愛社區人士。	7.1 透過在課堂上製作心意卡向社區人士，如老人院、社福機構表達關愛。	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生曾製作心意卡向社區人士，如老人院、社福機構表達關愛。 ● 80%學生認為這項活動能令自己學會感恩關愛社區人士。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 心意卡 ● 學生問卷 	10月	聖經科科統籌 聖經科科主任 科任老師	手工紙 視藝用品

科組：聖經科

- 本科周年關注事項及目標：
1. 推動同儕觀摩活動，持續優化課堂組織及設計。
 2. 推動靜思活動，讓學生學會反省及謝恩。
 3. 優化課業內容及題目設計，能令學生更清晰宗教學習目標。
 4. 透過參與朗誦比賽，學習宗教精神並善用天主賜予的才能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動同儕觀摩活動，持續優化課堂組織及設計。	1.1 舉行同儕觀摩培訓，分享優良聖經課堂元素。 1.2 舉行共同備課會議，共同設計同儕觀摩課堂。	● 80%老師認為同儕觀摩活動，能持續優化其課堂組織及設計。	● 觀察	上學期	聖經科科統籌 聖經科科主任 科任老師	同儕觀摩物資
2. 推動靜思活動，讓學生學會反省及謝恩。	2.1 帶領學生到天主教靜修院進行靜思活動。	● 70%參與學生認為靜思活動能讓他們學會反省及謝恩。	● 觀察	下學期	聖經科科統籌 聖經科科主任 科任老師	靜思活動物資
3. 優化課業內容及題目設計，能令學生更清晰宗教學習目標。	3.1 修改課業內容及題目設計如為低年級提供更多提示或簡化答題方法。	● 80%老師認為課業內容及題目設計的修改，能令學生更清晰宗教學習目標。	● 觀察	全年進行	科任老師	學生課業
4. 透過參與朗誦比賽，學習宗教精神並善用天主賜予的才能。	4.1 參與朗誦比賽培訓，從而認識經文內容，學習天主愛主愛人的精神。	● 100%學生積極參與培訓。	● 觀察	上學期	科任老師	朗誦比賽費用

財務預算(聖經科)

A. 恆常支出

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 教材及宗教活動	\$2,500		EOEBG(Baseline)-SCG A1		
2. 宗教角文具	\$200		EOEBG(Baseline)-SCDG B2		
3. 四旬期教材	\$200		EOEBG(Baseline)-SCDG B3		
4. 教師進修	\$4,000		EOEBG(Baseline)-TDG A5		
				總計	\$6,900

B. 計劃預算

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 宗教講座費用	\$600@ x 2 = \$1,200		EOEBG(Baseline)-SCDG B1		
2.P.6 宗教活動	\$6,500		全方位學習津貼		
3. 朗誦比賽費用	\$270		全方位學習津貼		
				總計	\$7,970

二零一九至二零二零年度
中文科目標

1. 學生能透過寫作課業中的自我評鑑和自我檢視部分，再作自我修訂，培養學生自我反思能力，建立自主學習的習慣和態度。
2. 學生能於寫作課業及說話評估中利用多方參與的評估，以檢視其學習表現，促進學習效能。
3. 學生能透過不同的平台分享學習的成果，以肯定他們的學習效能，提升自主學習的態度。
4. 學生能透過與「義德」有關的讀文教學，培養懂得尊重別人及建立良好的人際關係的態度。
5. 學生能透過與「愛德」有關的讀文教學，懂得關愛及服務他人的意義。
6. 學生透過閱讀及寫作，培養正面及積極的人生觀。

關注事項	周年關注事項	周年目標	科組目標
(一) 提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度	利用多方參與的評估，培養學生自主學習的習慣。	I. 各科組於課業內加入自我評鑑、自我檢視和自我修訂，培養學生自我反思能力，建立自主學習的習慣和態度。	1
		II. 利用多方參與的評估，培養學生自主學習的習慣。	2
		III. 透過不同的平台，學生能分享自學的成 果，以肯定他們的學習效能。	3
(二) 以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀	培育學生尊重別人、愛己愛人及關顧別人需要的良好品德，並懂得服務別人。	I. 加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。	
		II. 學生認識「義德」(公義)的意義，懂得尊重別人及建立良好的人際關係。	4
		III. 讓學生實踐「愛德」的意義，能關愛他人及服務他人。	5
		IV. 建立渠道，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。	
(三) 建立陽光校園	學生能成為正能量小伙子，懂得愛惜自己、關愛別人。	I. 學生能學會愛惜自己及感恩。	6
		II. 學生能關愛同學、家人及社會。	

周年校務計劃

科組：中文科

關注事項（一）：提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度

周年關注事項及目標：利用多方參與的評估，培養學生自主學習的習慣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.學生能透過寫作課業中的自我評鑑和自我檢視部分，再作自我修訂，培養學生自我反思能力，建立自主學習的習慣和態度。</p>	<p>1.1 教師能於寫作課業內加入自我評鑑及自我檢視。 1.2 學生於寫作後進行自我評鑑及自我檢視，並進行自我修訂。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生能於每學期最少一次進行自我評鑑、自我檢視及自我修訂。 ● 80%或以上學生認為透過自我評鑑、自我檢視及自我修訂能培養自我反思能力，建立自主學習的習慣和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 ● 學生問卷 	<p>全年進行</p>	<p>中文科科任老師</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.學生能於寫作課業及說話評估中利用多方參與的評估，以檢視其學習表現，促進學習效能。	<p>2.1 學生完成寫作課業後，家長及同學利用多方參與評估表進行評估。</p> <p>2.2 於進展性評估中加入說話評估部分，讓家長或同學評核。</p> <p>2.3 於平日課堂活動中培養生生互評文化，鼓勵學生互相欣賞或提出改善之處。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上學生於寫作課業中每學期進行家長評估及同學互評最少一次。 ● 80%以上學生於進展性評估的說話評估部分中每學期進行家長評估或同學互評最少一次。 ● 80%或以上學生曾於課堂活動中進行生生互評。 ● 80%或以上學生認為透過多方參與的評估，能檢視其學習表現，促進學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 ● 進展性評估紀錄表 ● 共同備課紀錄表 ● 學生問卷 	全年進行	中文科科任老師	
3.學生能透過不同的平台分享學習的成果，以肯定他們的學習效能，提升自主學習的態度。	3.1 學生於課室分享角分享學習成果，建立欣賞文化。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生分享自己的學習成果全年最少一次。 ● 80%或以上學生認為分享自己的學習成果，能肯定他們的學習效能，提升自主學習的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同儕或考績觀課紀錄表 ● 教師問卷 ● 學生課業 ● 學生問卷 	全年進行	中文科科任老師	

關注事項(二)：以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀

周年關注事項及目標：培育學生尊重別人、愛己愛人及關顧別人需要的良好品德，並懂得服務別人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>4.學生能透過與「義德」有關的讀文教學，培養懂得尊重別人及建立良好的人際關係的態度。</p>	<p>4.1 透過共同備課，老師能設計與「認識義德月」配合的課業和活動，在課堂中加強培養學生尊重別人及建立良好的人際關係的態度。</p> <p>4.2 學生參與各項與「認識義德月」有關的語文學習活動，教師展示有關課業或相片於課室壁報上，以示嘉許。</p> <p>4.3 於「認識義德月」透過中文科學科壁報板，將訊息傳遞給學生。</p> <p>4.4 鼓勵五、六年級同學參加「伴讀遊樂園」，協助讀寫能力較弱的二年級學生進行伴讀活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在10月最少設定一個課題與「認識義德月」配合，並顯示於進度表中。 ● 75%或以上學生懂得尊重別人及建立良好的人際關係。 ● 在10月至12月將與「認識義德月」有關的課業和活動相片張貼在課室壁報和學科壁報上。 ● 於壁報展示有關學習活動的課業。 ● 85%或以上學生參與有關學習活動。 ● 85%或以上參與「伴讀遊樂園」的同學懂得尊重別人及建立良好的人際關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 進度表 ● 共備紀錄表 ● 學生課業 ● 學生問卷 	<p>全年進行</p>	<p>中文科科統籌及科主任 中文科科任老師</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>5.學生能透過與「愛德」有關的讀文教學，懂得關愛及服務他人的意義。</p>	<p>5.1 透過共同備課，老師能設計與「愛德月」配合的課業和活動，在課堂中加強培養學生懂得關愛及服務他人的意義。</p> <p>5.2 學生參與各項與「愛德」有關的語文學習活動，教師展示有關課業或相片於課室壁報上，以示嘉許。</p> <p>5.3 於「愛德月」透過中文科學科壁報板，將訊息傳遞給學生。</p> <p>5.4 一至六年級各班「語文大使」於課間時帶領同學朗讀，並協助推行語境活動，以培養學生樂於服務他人的良好品德。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 2 月最少設定一個課題與「愛德月」配合，並顯示於進度表中。 ● 75%或以上學生懂得關愛及服務他人的意義。 ● 在 2 月至 4 月將與「愛德月」有關的課業和活動相片張貼在課室壁報和學科壁報上。 ● 於壁報展示有關學習活動的課業。 ● 85%或以上學生參與有關學習活動。 ● 85%或以上的「語文大使」明白關愛及服務他人的意義。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 進度表 ● 共備紀錄表 ● 學生課業 ● 學生問卷 ● 觀察 	<p>全年進行</p>	<p>中文科科統籌及科主任 中文科科任老師</p>	

關注事項（三）：建立陽光校園

周年關注事項及目標：學生能成為正能量小伙子，懂得愛惜自己、關愛別人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
6.學生透過閱讀閱讀及寫作，培養正面及積極的人生觀。	6.1 學生於早讀課閱讀與身心靈健康有關的文章，然後進行討論活動，學習愛惜自己的方法。 6.2 學生透過「我想告訴你」，表達正面的個人情感。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生每學期最少於早讀課時段閱讀與身心靈健康有關的文章一次。 ● 80%或以上學生認為閱讀與身心靈健康有關的文章能建立正面及積極的人生觀。 ● 80%或以上學生能透過「我想告訴你」表達正面的思想感情。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 「我想告訴你」 	全年進行	中文科科統籌及科主任 中文科科任老師	

科組：中文科

- 科本周年關注事項及目標：
- 1.推動學生閱讀風氣及增強學生研習能力。
 - 2.培養學生寫作興趣，提升寫作能力。
 - 3.建立普通話語境，培養學生學習普通話興趣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.推動學生閱讀風氣及增強學生研習能力。	1.1 學生在課堂中進行圖書分享。 1.2 四年級學生透過專題研習，擴闊閱讀面。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生全年分享圖書最少一次。 ● 90%學生完成專題研習，並作匯報。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書分享紀錄表 ● 專題研習冊 	全年進行	中文科科統籌及科主任 中文科科任老師	
2.培養學生寫作興趣，提升寫作能力。	2.1 檢視各級寫作進度後作修訂。 2.2 新增寫作課業(我想告訴你)讓學生以不同題材寫作，寫出所見所聞、抒發個人感受。不用學生改正，老師要給回應，鼓勵學生多寫，並於學期末每班挑選三名表現出色的「小作家」，給予禮物以作鼓勵。	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生完成「我想告訴你」，每學期最少4次，全年8次。 ● 80%學生對寫作感興趣。 ● 80%學生認為寫作能力有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業 ● 學生問卷 ● 寫作進度 	全年進行	中文科科統籌及科主任 中文科科任老師	
3.建立普通話語境，培	3.1 增設集誦隊，並聘請專業導師，訓練學	● 90%學生認為對學習普通話感興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 觀察 	全年進行	中文科科統籌及科主任	

<p>養學生學習普通話興趣。</p>	<p>生參加校外比賽，提供表演機會。</p> <p>3.2 下學期精專訓練亦以小組形式訓練學生參加普通話演說或朗誦比賽。</p> <p>3.3 透過黃天影院，播放普通話知識、故事動畫、兒歌等節目。</p> <p>3.4 將邀請劇團到校表演互動戲劇，以普通話參與角色扮演，從而提升學生學習普通話的興趣及動機。</p> <p>3.5 製作梯間貼紙或海報，營造普通話環境。</p> <p>3.6 多元智能課設立普通話興趣小組。</p> <p>3.7 加強訓練「語文大使」協助推行語境活動。</p> <p>3.8 學生於試後活動時段，參加《三字經》朗誦比賽。</p>	<p>● 90%學生認為語境活動能增加自己聽說普通話的機會及提升聽說能力。</p>			<p>中文科科任老師 集誦隊導師</p>	
--------------------	---	---	--	--	--------------------------	--

財務預算

A. 恆常支出

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 各項活動禮物	\$400		學校課程發展		
2. 比賽報名費	\$800		全方位學習基金		
3. 活動車費	\$1500		全方位學習基金		
4. 參考書	\$500		學校課程發展		
5. 教材分拆費用	\$800		學校課程發展		
6. 活動消耗品	\$500		學校課程發展		
				總計	

B. 計劃預算

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 「小作家」禮物	\$500		學校課程發展		
2. 集誦隊導師	\$ 6,000		全方位學習基金		
3. 朗誦比賽	\$5,000		全方位學習基金		
				總計	

***English Programme Plan
Goals for 2019-2020***

1. Add self- assessment, self- evaluation and self-revision elements in learning tasks to nurture students’ reflective ability and build up their self-directed learning habits and attitudes.
2. Use multi participation methods to nurture students self-directed learning habits.
3. Students are able to share their self-learning achievements to strengthen their learning.
4. To develop students understanding of ‘Justice’, to know how to respect people and establish good relationships with others.
5. To let students carry out ‘Love’ by caring for and serving others.
6. Students are able to love themselves and express their gratitude.
7. To let students take part in a variety of English activities to enlarge their opportunities to learn English.

關注事項	周年關注事項	周年目標	科組目標
(一)提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度	學生能明白和運用自主學習策略。	I. 學生能明白及運用校本自主學習能力架構內的各項技能(運用資訊科技能力、學習策略、思維策略、閱讀策略、研習能力)。	1
		II. 家長能協助子女進行自主學習。	2
		III. 學生訂立短期個人學習目標，強化自主學習的態度。	
(二)以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀	提升學生明辨是非的能力和明白誠實的重要，了解真理的意義，並學懂關愛別人。	I. 加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。	
		II. 學生認識「真理」的意義，有明辨是非的能力和明白誠實的重要。	3
		III. 學生認識「愛德」的意義，能關愛及服務他人。	4
		IV. 建立渠道，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。	
(三)建立陽光校園	學生能實踐健康的生活，做個健康達人。	I. 學生能實踐健康的生活。	
		II. 學生能學會愛惜自己及感恩。	5

School Based Annual Plan (Developmental focus)

Subject: English

Main Concern 1: Enhance students’ learning interests and nurture their self-directed learning habits.

Annual main concern and target: Use the multiparty participation assessments to build students self-directed learning habit.

Target	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time and Duration	Person in charge	Resources
1.Add self-assessment, self- evaluation and self-revision elements in learning tasks to nurture students’ reflective ability and build up their self-directed learning habits and attitudes.	1.1 Students use ‘My checklist’ to check their writing during lessons in the first and second term.	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% of teachers and students agree that students are able to use ‘My checklist’ to help them improve their writing. ● 80% of teachers and students agree that students build their reflective ability. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Co-planning record sheet ● Students worksheets ● Teachers’ questionnaire ● Students’ questionnaire ● Co-planning record sheet ● Students worksheets ● Teachers’ questionnaire ● Students’ questionnaire 	Whole year	English teachers	

	1.2 P.4-6 students are able to choose the suitable High Order Thinking skills to assist them to learn English.	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% of students are able to choose the suitable High Order Thinking skills to build up their self-directed learning habits and attitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students worksheets ● Teachers' questionnaire ● Students' questionnaire 	Whole year	English teachers	
--	--	---	---	------------	------------------	--

Target	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time and Duration	Person in charge	Resources
2. Use multi participation methods to nurture students self-directed learning habits.	2.1 P.1-3 parents assist their children in assessing their learning task once each term.	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% of P1.-3 parents assist their children in learning tasks to build up their self-directed learning habits at home. 	Students worksheets	Whole year	English teachers	
	2.2 P.4-6 students do the peer-assessment during lesson in the Formative Assessment once each term.	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% P.4-6 students could improve their performance to enhance their self-directed learning abilities. 	Students worksheets	Whole year	English teachers	
	2.3 Parents learn methods from the parent day to assist their children to do self-directed learning at home.	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% of parents agree that the information could help them to promote self-directed learning habits at home. 	Parents questionnaire	Whole year	English teachers	

Target	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time and Duration	Person in charge	Resources
3. Students are able to share their self-learning achievements to strengthen their learning.	3.1 Students' good pieces of work will be shown in the Sharing Corner in the classrooms.	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% of students agree that their achievements were reinforced. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students' questionnaire 	Whole year	English teachers	
	3.2 Students share their achievements on by the Wong Tin Campus TV.	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% of students agree that their achievements were reinforced. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students' questionnaire 	Whole year	English teachers	

Main Concern 2: To strengthen students' positive values and attitudes through the five Catholic core values.

Annual main concern and target: Nurture students to respect people, to love themselves and others, as well as care for and serve other people.

Target	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time and Duration	Person in charge	Resources
4. To develop students understanding of 'Justice', to know how to respect people and establish good relationships with others.	4.1 During co-planning meetings, teachers discuss learning and teaching strategies that develop students' understanding of 'Justice'.	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% of students understand how to respect people through the class activities and tasks. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Co-planning record sheet ● Students worksheets ● Students' questionnaire 	First term	English teachers	
	4.2 During morning assemblies, stories or songs about how to respect people and build good relationships with others will be presented by teachers and students.	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% of students are able to build good relationship with others in their daily life. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students' questionnaire 	First term	English teachers	

Target	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time and Duration	Person in charge	Resources
5. To let students carry out 'Love' by caring for and serving others.	5.1 During co-planning meetings, teachers discuss learning and teaching strategies that develop students' understanding of 'Love'.	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% of students understand how to care for and serve others. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Co-planning record sheet ● Students worksheets ● Students' questionnaire 	Second term	English teachers	
	5.2 Students take turns to do the activities and assist their schoolmates to finish the activities during lunch break activities.	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% of students are able to care for and serve others through the activities. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students' questionnaire 	Second term	English teachers	
	5.3 English Ambassadors assist their schoolmates to participate the activities during lunch recess.	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% of English Ambassadors are able to care for and serve others during lunch recess. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students' questionnaire 	First and second term	English teachers	

Main Concern 3: To set up a ‘sunshine’ school campus.

Annual main concern and target: Students can become more positive, know how love themselves and care for others.

Target	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time and Duration	Person in charge	Resources
6. Students are able to love themselves and express their gratitude.	6.1 Students learn how to love themselves during morning reading activity.	● 90% of students understand how to love themselves.	● Teachers’ questionnaire ● Students’ questionnaire	Whole year	English teachers	
	6.2 Students are able to express their gratitude to their schoolmates, teachers or family members through writing thank you cards.	● 90% of students express their gratitude to their schoolmates, teachers or family members.	● Teachers’ questionnaire ● Students’ questionnaire ● Students’ cards	Second term	English teachers	

Subject: English

Annual main concern and target: Enrich the English language environment by arousing students' learning interests.

Target	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time and Duration	Person in charge	Resources
7. To let students take part in a variety of English activities to enlarge their opportunities to learn English.	7.1 Students join a variety of English activities in the classroom, as well as beyond the classroom.	● 85% of students join at least two English activities.	● Students' questionnaire	Whole year	English teachers	

Budget Plan

A. Regular expenses

Items	Apply / Budget Amount	Approved Amount	Finance Source (For the office only)	Amount	Remarks
1. Poem Books for the Speech Festival	\$800.00		Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)		
2. Stationery (Zip bags, CD ROMs, CD envelopes, labels, cards for the co-plan files, big paper for the PLP-R/W writing lessons, A4 files for the weather cards, coloured pencils, glue, laminating sheets...)	\$2500.00		Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)		
3. Teaching materials	\$1000.00		Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)		
4. Gifts/Prizes	\$500.00		Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)		
5. Stair stickers / banners	\$2000.00		Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)		
6. Consumable materials	\$400.00		Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)		
7. Spelling Bee	\$500.00		Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)		
				Total	

B. Planned expenses

Items	Apply / Budget Amount	Approved Amount	Finance Source (For the office only)	Amount	Remarks
1. 'Story to Stage' Puppetry Competition	\$1500.00		Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)		
				Total	

C. Life-wide Learning Grant

Items	Apply / Budget Amount	Approved Amount	Finance Source (For the office only)	Amount	Remarks
1. Coach fare (P.1 Ocean Park)	\$3500.00		Life-wide Learning Grant		
2. Ocean Park teachers' admission fee	\$1500.00		Life-wide Learning Grant		
3. Ocean Park parents volunteers admission fee	\$1500.00		Home School Co-operation (activity)		
4. Ocean Park-Remission for Students	\$13000.00		Life-wide Learning Grant		
5. Coach fare (P.2 Science Museum)	\$3200.00		Life-wide Learning Grant		
6. Coach fare (P.3 Pizza activity)	\$3200.00		Life-wide Learning Grant		
7. Making pizza activity fee	\$9600.00		Life-wide Learning Grant		
8. English Day Camp (Gifts, water for the volunteers and teaching materials)	\$2000.00		Life-wide Learning Grant		
9. Hong Kong Speech Festival	\$3800.00		Life-wide Learning Grant		
				Total	

二零一九至二零二零年度
數學科目標

1. 學生於訓練解難策略的課業內能運用自我檢視、自我評鑑和自我修訂三項自評元素，進行自我反思，建立自主學習的習慣和態度。
2. 將多方參與的元素加入數學科的進展性評估和課堂活動中，讓家長和學生更能了解在學習上的表現。
3. 透過不同的課堂活動，讓學生能分享自學的成果。
4. 教師以身教和言教引導學生認識「義德」(公義)的意義，並懂得如何履行公義。
5. 讓學生實踐「愛德」的意義，能關愛他人及服務他人。

關注事項	周年關注事項	周年目標	科組目標
(一) 提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度	利用多方參與的評估，培養學生自主學習的習慣。	I. 各科組於課業內加入自我評鑑、自我檢視和自我修訂，培養學生自我反思能力，建立自主學習的習慣和態度。	1
		II. 利用多方參與的評估，培養學生自主學習的習慣。	2
		III. 透過不同的平台，學生能分享自學的成 果，以肯定他們的學習效能。	3
(二) 以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀	培育學生尊重別人、愛己愛人及關顧別人需要的良好品德，並懂得服務別人。	I. 加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。	
		II. 學生認識「義德」(公義)的意義，懂得尊重別人及建立良好的人際關係。	4
		III. 讓學生實踐「愛德」的意義，能關愛他人及服務他人。	5
		IV. 建立渠道，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。	
(三) 建立陽光校園	學生能成為正能量小伙子，懂得愛惜自己、關愛別人。	I. 學生能學會愛惜自己及感恩。	
		II. 學生能關愛同學、家人及社會。	

周年校務計劃

科組：數學科

關注事項（一）：提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度

周年關注事項及目標：學生能明白和運用自主學習策略。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.學生於訓練解難策略的課業內能運用自我檢視、自我評鑑和自我修訂三項自評元素，進行自我反思，建立自主學習的習慣和態度。	<p>1.1 於一至六年級的思考題工作紙內加入自我評鑑和自我檢視部分，學生完成後更鼓勵他們進行修訂，以建立學生自主學習的習慣和態度。</p> <p>1.2 老師以「知理評強」去引導學生在課本或筆記簿摘錄筆記。</p> <p>1.3 一至六年級學生能運用已經學習的解難策略進行解難。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上學生能建立自主學習的習慣和態度。 ● 80%或以上學生能運用解難策略完成有關課業。 ● 80%或以上學生在相關的進展性評估中顯示能運用有關的解難策略。即學生於該兩次進評中取得該項目分數的50%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業檢視 ● 解難訓練冊 ● 評估紀錄 	全年進行	數學科科主任 數學科科任老師	
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源

<p>2.將多方參與的元素加入數學科的進展性評估和課堂活動中，讓家長和學生更能了解在學習上的表現。</p>	<p>2.1 於各級的單元評估強化「自我檢視」及「家長評鑑」部分，讓家長和學生更能了解在學習上的表現。 2.2 高小學生在課堂活動中，進行同儕互評。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%的家長和學生能透過完成「自我檢視」及「家長評鑑」部分，了解學生在學習上的表現。 ● 80%的高小學生能透過互評活動檢視同儕間在學習上的表現，促進學生自學的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估紀錄 ● 教師問卷 	<p>全年進行</p>	<p>數學科科任老師</p>	
<p>3.透過不同的課堂活動，讓學生能分享自學的成果。</p>	<p>3.1 透過討論、匯報及展示成果等課堂活動，讓學生分享自學的成果。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的學生曾經透過不同的課堂活動，分享自學的成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	<p>全年進行</p>	<p>數學科科任老師</p>	

關注事項(二)：以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀

周年關注事項及目標：培育學生尊重別人、愛己愛人及關顧別人需要的良好品德，並懂得服務別人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.透過不同的課業和活動引導學生認識「義德」(公義)的意義，並懂得如何履行公義。	4.1 教師將與「義德」有關的價值觀念融入適切的課題上。 4.2 各級於「認識義德月」最少設定一個課題與「義德」配合，以培育學生的核心價值。	● 95%或以上老師認為學生認識「義德」(公義)的意義，並懂得如何履行公義。	● 教師問卷 ● 學生課業	全年進行	數學科科主任 數學科科任老師	
5.讓學生實踐「愛德」的意義，能關愛他人及服務人。	5.1 設數學小先鋒協助校內數學活動及幫助低年級 背誦乘數表或加強運算的能力。	● 85%學生認為成為數學小先鋒能讓他們實踐「愛德」的意義，能關愛他人及服務他人。	● 學生問卷	全年進行	數學科科主任 數學科科任老師	

科組：數學科

本科周年關注事項及目標：1.透過「實作評量」活動，對學生進行量感的培養。

2.發掘學生在數學上的潛能，讓其發揮所長。

3.透過推動及落實校本課程持續更新-提升學生的數學能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.透過「實作評量」活動，對學生進行量感的培養。	1.1 各級於共同備課時就不同的度量單元進行討論及設計不同的「實作評量」活動，並安排在不同時段進行，藉以對學生進行量感的培養。	● 90%的學生參與有關活動，並能透過有關的活動加深度量範疇的掌握。	● 學生表現	全年進行	數學科科主任 數學科科任老師	
2.發掘學生在數學上的潛能，讓其發揮所長。	2.1 拔尖計劃-利用全方位學習津貼以採購服務形式僱用外間機構，在四至六年級每級挑選最少 8 名數學尖子加以培訓，讓學生參加校外數學比賽，提升學生自信心及讓其發揮所長。	● 100%接受訓練的同學認同自己數學方面的潛能得以發揮。	● 學生表現	全年進行	數學科科主任	
3.透過推動及落實校本課程持續更新-提升學生的數學能力。	3.1 參加小學校本課程發展支援服務，支援人員與三年級的科任老師進行共同備課，設計多元化學習活動及教學策略。 3.2 支援人員為數學科老師舉行講座、工作坊等，提供專業意見。	● 透過是次的計劃，學生能夠透過不同的活動建構數學知識、提升數學能力。	● 同儕觀課紀錄表 ● 教師問卷	全年進行	數學科科主任 數學科科任老師	

財務預算

A. 恆常支出

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1.數學活動物資	\$3000	\$3000	學校課程發展		
2.出版社教材費	\$400	\$400	學校課程發展		
				總計 \$3400	

B. 計劃預算

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1.數學比賽報名費	\$400	\$400	學校及班級津貼		
2.車資	\$100	\$100	學校及班級津貼		
3.奧數訓練及教材	\$40000		全方位學習津貼及校本課後學習支援支援		
				總計 \$50500	

二零一九至二零二零年度
常識科目標

1. 學生透過常識科專題研習，運用自我評鑑、自我檢視，培養學生自我反思能力。
2. 常識科專題研習加入多方參與的評估和利用翻轉教室網上學習平台培養學生自主學習的習慣。
3. 學生透過常識科活動認識「義德」(公義)的意義，懂得尊重別人或建立良好的人際關係。
4. 利用常識科課業或活動，讓學生實踐「愛德」的意義，能關愛他人或服務他人。
5. 學生透過常識科課堂活動，讓學生學會愛惜自己。

周年校務計劃

科組：常識科

關注事項（一）：提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度。

周年關注事項及目標：學生能明白和運用自主學習策略及利用多方參與的評估，培養學生自主學習的習慣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生透過常識科專題研習，運用自我評鑑、自我檢視，培養學生自我反思能力。	1.1 教師根據專題研習的學習目標，按知識、技能及態度設計自評工具。 1.2 學生運用專題研習的自我評鑑和自我檢視反思所學。	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師能按知識、技能及態度設計專題研習內的學生自評工具，讓學生運用自評工具去作自我檢視及評鑑。 ● 80%或以上學生認同在專題研習中能培養自我反思能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級專題研習冊 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	全年進行	常識科 科主任 常識科 科任教師	
2. 常識科專題研習加入多方參與的評估和利用翻轉教室網上學習平台培養學生自主學習的習慣。	2.1 於專題研習中設家長評估部分，讓家長評估學生自主學習的態度。 2.2 學生善用翻轉教室作預習或延伸學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上學生認為家長評估能有助培養學生自主學習的習慣。 ● 70%或以上的學生認為利用「翻轉教室」學習平台能培養自主學習的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級專題研習冊 ● 學生問卷 ● 翻轉教室網上紀錄 	全年進行	常識科 科主任 常識科 科任教師 家長	<ul style="list-style-type: none"> ● 翻轉教室網上學習平台

關注事項(二):以天主教教育五大核心價值為基礎,建立學生正確的價值觀。

周年關注事項及目標:培育學生尊重別人、愛己愛人及關顧別人需要的良好品德,並懂得服務別人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過常識科活動認識「義德」(公義)的意義,讓學生懂得尊重別人或建立良好的人際關係。	3.1 學生完成與「義德」有關的常識課業,讓學生學會尊重別人或建立良好的人際關係。 3.2 本科舉辦「齊來做個好公民」攤位活動,透過故事、生活情境或報章等讓學生學習公平、尊重別人和分辨權利與義務,並把活動相片及正面信息展示於常識科的梯間壁報,傳揚「義德」。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生認同有關課業使他們懂得尊重別人或建立良好的人際關係。 ● 70%或以上學生認同「齊來做個好公民」活動,使他們明白「義德」(公義)的意義,並懂得尊重別人及建立良好的人際關係。 	● 學生問卷	10月-11月	常識科主任 常識科 科任教師	
4. 利用常識科課業或活動,讓學生實踐「愛德」的意義,能關愛他人或服務他人。	4.1 透過共同備課,各級於2月最少設定一個課題與「愛德」配合並設計,以培育學生關愛的美德、態度。 4.2 於常識課堂進行「好人好事」分享,讓學生分享實踐「愛德」的經驗。	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%或以上學生參與有關「愛德」的課堂活動或完成相關課業,學生實踐「愛德」的意義,能關愛他人。 ● 70%或以上學生實踐「愛德」,曾於課堂分享服務他人的經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 	2月	常識科主任 常識科 科任教師	

關注事項（三）：建立陽光校園

周年關注事項及目標：學生能成為正能量小伙子，懂得愛惜自己、關愛別人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5.透過常識科課堂活動，讓學生學會愛惜自己。	5.1於常識科學習範疇「健康與生活」設計一節繽紛樂活動，透過活動教導學生愛惜自己的身體，讓學生懂得愛惜自己。	● 80%或以上學生明白愛惜自己的重要及學會愛惜自己的方法。	● 學生問卷	全年進行	常識科 科主任 常識科 科任教師	

科組：常識科

科本周年關注事項及目標：提升常識科科任老師的科本知識，為新課程作準備。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.透過外間機構舉辦的活動，提升常識科科任老師科本知識。	1.1 常識科科任老師全年最少參與常識科的講座或工作坊一次，並於常識科科務會議分享。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%常識科科任老師全年最少參與常識科的講座或工作坊一次，並於常識科科務會議分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師進修紀錄表 	全年進行	常識科科任教師	外間機構： 如教育局、 教育出版社 等
2.跟進重點視學報告的建議。	1.2 優化四至六年級的總結性評估擬題方式。 1.3 設計適切的預習和學習活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%常識科科任老師根據最新擬題分析表擬訂試卷。 ● 100%常識科科任老師能利用翻轉教室為學生提供預習和延伸學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視試卷 ● 檢視網上學習平台 	全年進行	常識科科任教師	翻轉教室網 上學習平台

A. 恆常支出

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1.活動教材及材料費	\$ 3,000		學校課程發展	\$	
2.活動消耗品及禮物費	\$ 2,000		學校課程發展	\$	
3.出版社資源及教材費	\$ 400 (全年)		學校課程發展	\$	
4.參考書籍	\$ 1,000		學校課程發展	\$	
5.比賽報名費	\$ 1,500		學校課程發展	\$	
6.校外 STEM 課程報名費	\$ 5,000		學校課程發展	\$	
				總計	\$

B. 計劃預算

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1.全方位參觀車費(P.1-P.6)	\$ 21,000 (各級約\$3500)		全方位學習津貼	\$	
				總計	

二零一九至二零二零年度
視藝科目標

- 1.學生在視藝創作過程中能運用自我評鑑、自我檢視和自我修訂三項自評元素，培養自我反思能力，藉以提昇作品的質素。
- 2.學生於完成視藝作品後，能利用多方參與的評估，以檢視在視藝學習上的表現，促進學生自學的效能。
- 3.學生能透過不同的平台分享視藝遊歷的成果，以肯定他們的學習效能，藉以鼓勵學生主動地發掘周遭事物特性和關係去學習視覺藝術。
- 4.設計與「義德」配合的視藝創作活動，讓學生懂得尊重別人及建立良好的人際關係。
- 5.設計與「愛德」配合的視藝創作活動，讓學生實踐愛德的意義及明白服務他人的重要。

關注事項	周年關注事項	周年目標	科組目標
(一)提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度	利用多方參與的評估，培養學生自主學習的習慣。	I. 各科組於課業內加入自我評鑑、自我檢視和自我修訂，培養學生自我反思能力，建立自主學習的習慣和態度。	1
		II. 利用多方參與的評估，培養學生自主學習的習慣。	2
		III. 透過不同的平台，學生能分享自學的成 果，以肯定他們的學習效能。	3
(二)以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀	培育學生尊重別人、愛己愛人及關顧別人需要的良好品德，並懂得服務別人。	I. 加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。	
		II. 學生認識「義德」(公義)的意義，懂得尊重別人及建立良好的人際關係。	4
		III. 讓學生實踐「愛德」的意義，能關愛他人及服務他人。	5
		IV. 建立渠道，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。	
(三) 建立陽光校園	學生能成為正能量小伙子，懂得愛惜自己、關愛別人。	I. 學生能學會愛惜自己及感恩。	
		II. 學生能關愛同學、家人及社會。	

周年校務計劃

科組：視覺藝術科

關注事項（一）：提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度

周年關注事項及目標：學生能明白和運用自主學習策略。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生在視藝創作過程中能運用自我評鑑、自我檢視和自我修訂三項自評元素，培養自我反思能力，藉以提昇作品的質素。	1.1 在素描學習中加入「自我評估表」，藉以檢視自己有否運用相關的視覺元素及組織原理，從而修訂自己的作品，藉以提昇作品的質素。 1.2 在「畫家巡禮」及核心價值活動中加入「自我評鑑」，讓學生評價自己的作品。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生能於自評表內檢視自己的作品，然後作出修訂。 ● 80%或以上學生能於完成作品後利用☆去評價自己的作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 自評表 ● 學生作品 ● 課業 	全年進行	視覺藝術科主任 視覺藝術科 科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 素描評估表 ● 「畫家巡禮」及核心價值工作紙
2. 學生於完成視藝作品後，能利用多方參與的評估，以檢視在視藝學習上的表現，促進學生自學的效能。	2.1 在「視遊手冊」中加入自我及同儕評估，讓學生通過評鑑自己及他人的作品，培養自主能力及自信心。 2.2 在「視遊手冊」及「畫家巡禮」活動中加入家長評估，讓家長了解學生的創作成效，從而協助子女完善自己的作品。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生能完成自我及同儕評估。 ● 70%或以上家長能完成家長評估表。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 評估表 ● 學生作品 ● 課業 	全年進行	視覺藝術科主任 視覺藝術科 科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 視遊手冊 ● 「畫家巡禮」工作紙

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>3.學生能透過不同的平台分享視藝遊歷的成果，以肯定他們的學習效能，藉以鼓勵學生主動地發掘周遭事物特性和關係去學習視覺藝術。</p>	<p>3.1 於課室內設置「視藝分享角」，讓學生互相欣賞及互相學習，藉以刺激創作意慾，並提高自信心。</p> <p>3.2 於學校網頁中上載各班學生的優秀作品，讓家長及社區人士欣賞本校學生的創作成果。</p> <p>3.3 於課堂中提供機會讓學生分享學習成果(「畫家巡禮」資料搜集及「視遊手冊」中的「視藝遊踪」)，藉以建立自信心及提昇學生的自學動機。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級課室設置「視藝分享角」，供學生展示學習成果。 ● 在學校網頁中展示全校各班的優秀作品。 ● 於視藝課堂內進行學習成果分享，每學期進行一次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 校網上載作品 	<p>全年進行</p>	<p>視覺藝術科主任 視覺藝術科 科任老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課室壁報及一角 ● 校網

關注事項(二)：以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀

周年關注事項及目標：培育學生尊重別人、愛己愛人及關顧別人需要的良好品德，並懂得服務別人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.設計與「義德」配合的視藝創作活動，讓學生懂得尊重別人及建立良好的人際關係。	4.1 透過共同備課，老師能設計與「義德」配合的課業和活動。 4.2 學生積極參與「義德」有關的學習活動。 4.3 老師展示學生的課業和相片於課室壁報上，以示嘉許。	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%或以上老師共同設計一個與「義德」配合的課業。 ● 75%或以上學生參與課堂活動或完成課業。 ● 在二月將與「義德」有關的課業和活動相片張貼在課室壁報和學科壁報上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科進度表及課業設計 ● 學生課業表現 ● 課堂觀察 ● 壁報展示 	十至十一月進行	視覺藝術科主任 視覺藝術科 科任老師	核心價值工 作紙
5. 設計與「愛德」配合的視藝創作活動，讓學生實踐愛德的意義及明白服務他人的重要。	5.1 透過共同備課，老師能設計與「愛德」配合的課業和活動。 5.2 學生積極參與與「愛德」有關的學習活動。 5.3 老師展示學生的課業和相片於課室壁報上，以示嘉許。	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%或以上老師共同設計一個與「愛德」配合的課業。 ● 75%或以上學生參與課堂活動或完成課業。 ● 在四月將與「愛德」有關的課業和活動相片張貼在課室壁報和學科壁報上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科進度表及課業設計 ● 學生課業表現 ● 課堂觀察 ● 壁報展示 	二月進行	視覺藝術科主任 視覺藝術科 科任老師	核心價值工 作紙

科組：視覺藝術科

科本周年關注事項及目標：1.提昇學生在繪畫範疇中的設色技巧。

2.讓學生與藝術工作者進行互動，從而擴闊學生的視藝術視野。

3.加深學生對中華文化及歷史的了解。

4.透過海外考察及交流，提升學生的藝術造詣及讓他們體驗當地文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.提昇學生在繪畫範疇中的設色技巧。	1.1 各級老師於首次繪畫課堂中，安排多一個教節教授設色技巧，讓學生反覆練習，提昇作品的質素。	<ul style="list-style-type: none"> 各級老師共同商討有關提昇設色技巧的學習重點，設計有關課業。 	<ul style="list-style-type: none"> 進度表 學生作品表現 	上學期	視覺藝術科主任 視覺藝術科 科任老師	
2.讓學生與藝術工作者進行互動，從而擴闊學生的藝術視野。	2.1 安排藝術工作者到校進行有關工作坊如水墨畫、油畫或手工藝等。	<ul style="list-style-type: none"> 為三年級及六年級學生各進行最少一次視藝工作坊。 70%或以上學生認為工作坊能提昇他們對有關創作範疇的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 課堂觀察 	全年	視覺藝術科主任	聯絡藝術工作者
2.加深學生對中華文化及歷史的了解。	<p>2.1 透過欣賞「變臉」表演、設計面譜、揮春及紅封包，傳承中華民族優秀的傳統。</p> <p>2.2 安排「茶道」工作坊、參觀茶具文物館，加深學生對中華茶文化的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 為全校學生安掛一次「變臉」表演。 五年級同學於課堂設計面譜。 全校各級進行揮春及紅封包設計比賽。 為六年級同學安排「茶道」工作坊及參觀「茶具文物館」。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 課堂觀察 學生作品表現 	全年	視覺藝術科主任 視覺藝術科 科任老師	聯絡藝術工作者及茶具文物館

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.透過海外考察及交流，提升學生的藝術造詣，及讓他們體驗當地文化。	<p>4.1 與音樂科合作，安排視藝科或音樂科表現較佳之學生參加海外藝術之旅，參觀當地藝術建築，到訪有關藝術學院，並與藝術家交流。</p> <p>4.2 與當地的學生共同切磋繪畫及演奏心得。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生認為，參加海外藝術之旅能提升他們的藝術興趣，並加深他們對當地文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 觀察 	下學期	科統籌	聯絡有關機構

財務預算

A. 恆常支出

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 禮物	\$300.00		學校課程發展		
2. 參觀藝術館車資	\$2,000.00		全方位學習津貼		
3. 教具	\$400.00		學校課程發展		
總計					

B. 計劃預算

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 視藝工作坊(共 6 節)	\$7,500.00		全方位學習津貼		
2. 海外藝術之旅	\$140,000.00		全方位學習津貼		
3. 變臉表演	\$6,000.00		推動中國歷史及文化一筆過津貼		
4. 茶道工作坊(共 2 節)	\$2,000.00		推動中國歷史及文化一筆過津貼		
5. 參觀茶具文物館車資	\$2,000.00		推動中國歷史及文化一筆過津貼		
總計:					

二零一九至二零二零年度
音樂科目標

1. 於音樂科專題研習課業內加入自我評鑑及自我檢視，從而培養學生自我反思的能力，建立自主學習的習慣及態度。
2. 於音樂科專題研習課業內滲入多方參與的評估模式，以讓學生檢視自己的學習表現，藉以促進學習效能。
3. 學生能透過不同的平台，分享其在音樂課業上的表現，讓他們的學習成果得到肯定。
4. 透過歌唱，學生認識「義德」(公義)的意義，懂得尊重別人及建立良好的人際關係。
5. 設計與「愛德」配合的活動，讓學生能關愛別人。
6. 學生能學會感恩。
7. 學生能藉着音樂表演，向社區人士表達關愛，並學懂關愛及服務他人的重要。

關注事項	周年關注事項	周年目標	科組目標
(一)提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度	利用多方參與的評估，培養學生自主學習的習慣。	I. 各科組於課業內加入自我評鑑、自我檢視和自我修訂，培養學生自我反思能力，建立自主學習的習慣和態度。	1
		II. 利用多方參與的評估，培養學生自主學習的習慣。	2
		III. 透過不同的平台，學生能分享自學的成 果，以肯定他們的學習效能。	3
(二)以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀	培育學生尊重別人、愛己愛人及關顧別人需要的良好品德，並懂得服務別人。	I. 加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。	
		II. 學生認識「義德」(公義)的意義，懂得尊重別人及建立良好的人際關係。	4
		III. 讓學生實踐「愛德」的意義，能關愛他人及服務他人。	5
		IV. 建立渠道，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。	
(二) 建立陽光校園	學生能成為正能量小伙子，懂得愛惜自己、關愛別人。	I. 學生能學會愛惜自己及感恩。	6
		II. 學生能關愛同學、家人及社會。	7

周年校務計劃

科組：音樂科

關注事項（一）：提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度

周年關注事項及目標：利用多方參與的評估，培養學生自主學習的習慣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 於音樂科專題研習課業內加入自我評鑑及自我檢視，從而培養學生自我反思的能力，建立自主學習的習慣及態度。</p>	<p>1.1 學生以小組形式進行專題研習，透過搜集資料、分析內容及討論等，提升自主學習能力，藉以建構音樂知識。</p> <p>1.2 於專題研習課業中加入自我評鑑及自我檢視部分，以協助學生建立反思習慣。</p> <p>1.3 五至六年級學生能選擇適合自己的學習策略去進行自學，藉以提升高階思維的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上學生認為，透過進行專題研習，有助培養他們自主學習的習慣及態度。 ● 80%或以上學生認為，於專題研習課業內加入自我評鑑及自我檢視，能檢討自己的學習表現，藉以培養自我反思的能力。 ● 70%或以上學生能選擇適合的學習策略，培養學生自我反思能力，建立自主學習的習慣和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<p>全年進行</p> <p>全年進行</p> <p>全年進行</p>	<p>科任老師</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.於音樂科專題研習課業內滲入多方參與的評估模式，以讓學生檢視自己的學習表現，藉以促進學習效能。	2.1於專題研習內加入老師評估、家長評估、學生自評及同儕互評，全面評估學生的學習進展和成果。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上家長能協助評估學生專題研習的表現，以助學生了解其學習情況。 ● 80%或以上學生能透過互評來檢視同儕間在學習上的表現，藉以促進學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業檢視 ● 問卷調查 	全年進行	科任老師	
3.學生能透過不同的平台，分享其在演奏樂器或音樂課業上的表現，讓他們的學習成果得到肯定。	<p>3.1學生除了運用課本，也會以平板電腦進行音樂創作，並於課堂內向其他同學展示其作品。</p> <p>3.2 老師張貼學生作品於課室壁報板，以讓同儕間進行互相欣賞和評價。</p> <p>3.3安排參與音樂比賽的學生於早會進行預演，使他們更能了解自己的優點及可改善之處。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上學生的音樂課業曾於課室內展示。 ● 70%或以上學生認為他們的音樂課業表現能得到肯定。 ● 70%或以上曾於不同平台演奏樂器的學生認為他們的演奏技巧獲得肯定。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<p>全年進行</p> <p>全年進行</p> <p>下學期</p> <p>全年進行</p>	科任老師	平板電腦

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3.4 在校內提供不同的表演平台，如童笛同氣及天才表演，讓學生發揮潛能。					

關注事項(二)：以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀

周年關注事項及目標：培育學生尊重別人、愛己愛人及關顧別人需要的良好品德，並懂得服務別人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 透過音樂活動，學生認識「義德」(公義)的意義，懂得尊重別人及建立良好的人際關係。	4.1 透過頌唱《真福八端》，讓學生明白「義德」的意義。 4.2 安排牧童笛演奏能力較佳的同學擔任「牧童笛大使」，以協助指導能力較弱的同學。	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上學生於頌唱《真福八端》後，認識「義德」的意義，明白到尊重別人及建立良好的人際關係的重要。 ● 75%或以上學生認為「牧童笛大使」計劃能讓他們學懂尊重別人。 	● 問卷調查	上學期 全年進行	科任老師	
5. 設計與「愛德」配合的活動，讓學生能關愛別人。	5.1 透過歌唱或以牧童笛吹奏歌曲，向敬愛的人展現關愛及表達謝意。	● 80%或以上學生能透過歌唱或以牧童笛吹奏歌曲，關愛身邊的人。	● 問卷調查	下學期	科任老師	

關注事項(三)：建立陽光校園

周年關注事項及目標：學生能成為正能量小伙子，懂得愛惜自己、關愛別人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
6. 學生能學會感恩。	6.1 透過點唱活動，學生向同學、老師或家人表達感恩及關愛之情。	● 80%或以上參與點唱的學生認為是項活動能令自己學會感恩。	● 問卷調查	上學期	科統籌及科主任	
7. 學生能藉着音樂表演，向社區人士表達關愛，並學懂服務他人的重要。	7.1 鼓勵學生參與探訪活動，讓他們透過音樂表演，服務社群，向社區人士送上關懷。	● 80%或以上參與探訪活動的學生明白服務他人的重要。	● 問卷調查	下學期	科統籌及科主任	

科組：音樂科

- 科本周年關注事項及目標：
1. 透過進行節奏活動，訓練學生集中力，改善手部協調和節奏感，及培養團體合作精神。
 2. 透過海外考察及交流，提升學生的藝術造詣，及讓他們體驗當地文化。
 3. 加深學生對中國音樂的認識。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過進行節奏活動，訓練學生集中力，改善手部協調和節奏感，及培養團體合作精神。	1.1 利用全方位學習津貼開辦非洲鼓班，學生透過敲打不同的節奏及速度，激發創意和音樂感。 1.2 學生於課堂內運用非洲鼓及不同敲擊樂器為歌曲進行伴奏，以培養合作性。	<ul style="list-style-type: none"> ● 六年級學生於課堂內能用非洲鼓為歌曲進行伴奏。 ● 80%或以上參與的學生認為，節奏活動訓練能提升他們團體合作精神及集中力，並能改善手部協調和節奏感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 課堂觀察 	全年進行	科任老師	
2. 透過海外考察及交流，提升學生的藝術造詣，及讓他們體驗當地文化。	2.1 與視藝科合作，安排視藝科或音樂科表現較佳之學生參加海外藝術之旅，參觀當地藝術建築，到訪有關藝術學院，並與藝術家交流。 2.2 與當地的學生共同切磋繪畫及演奏心得。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生認為，參加海外藝術之旅能提升他們的藝術興趣，並加深他們對當地文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 觀察 	下學期	科統籌	
3. 加深學生對中國音樂的認識。	3.1 安排中樂團到校表演，讓學生認識不同中國樂器。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生認為，中樂團表演能加深他們對中國音樂的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	全年進行	科統籌	

財務預算(音樂科)

A. 恆常支出

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 購買及影印音樂比賽歌譜	\$900		學校課程發展		
2. 禮物	\$300		學校課程發展		
3. 教材及網上教與學資源費用	\$650		學校課程發展		
4. 調音	\$2,900		學校及班級津貼		
5. 活動消耗品	\$200		學校課程發展		
總計				\$4,950	

B. 計劃預算

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
6. 非洲鼓班	\$40,000		全方位學習津貼		
7. 海外藝術之旅	\$140,000		全方位學習津貼		
8. 音樂比賽報名費用	\$9,000		全方位學習津貼		
9. 參觀活動車資 (約6部大車)	$1,500 \times 6$ = \$9,000		全方位學習津貼		
10. 中樂表演	\$4,000		推動中國歷史及文化一筆過津貼		
11. 敲擊樂班	\$25,000		學校課程發展		
總計				\$227,000	

二零一九至二零二零年度
體育科目標

1. 利用多方參與的評估，培養學生自主學習的習慣。
2. 學生能在體育課中實踐出「義德」的意義。
3. 學生能在體育課中實踐出「愛德」的意義。
4. 學生能學會愛惜自己及感恩。

關注事項	周年關注事項	周年目標	科組目標
(一)提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度	利用多方參與的評估，培養學生自主學習的習慣。	I. 於課業內加入自我評鑑、自我檢視和自我修訂，培養學生自我反思能力，建立自主學習的習慣和態度。	
		II. 利用多方參與的評估，培養學生自主學習的習慣。	1
		III. 透過不同的平台，學生能分享自學的成 果，以肯定他們的學習效能。	
(二)以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀	培育學生尊重別人、愛己愛人及關顧別人需要的良好品德，並懂得服務別人。	I. 加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。	
		II. 學生認識「義德」(公義)的意義，懂得尊重別人及建立良好的人際關係。	2
		III. 學生認識「愛德」的意義，能關愛及服務他人。	3
		IV. 建立渠道，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。	
(三) 建立陽光校園	學生能成為正能量小伙子，懂得愛惜自己、關愛別人。	I. 學生能學會愛惜自己及感恩。	4
		II. 學生能關愛家人及社區人士。	

周年計劃

科組：體育科

關注事項 (一)：提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度

周年關注事項及目標：利用多方參與的評估，培養學生自主學習的習慣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.利用多方參與的評估，培養學生自主學習的習慣。	<p>1.1 小一至小三：每學期在任一個教學單元中，選取一個運動技能，在互評表中或運動課業加入家長評估或運動紀錄，協助學生在家中練習(上、下學期各一次)。</p> <p>1.2 小四至小六：每學期在任一個教學單元中，選取一個運動技能作互評，科任老師需利用一節課室體育課教導同學如何給予有建設性的回饋。最後，同學能在同儕互評中，提供有效的回饋(上、下學期各一次)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生(小一至小三)家長能協助評估活動或完成運動紀錄課業，以協助學生建立良好的自學習慣。 ● 80%學生(小四至小六)在同儕互評，提供有效的回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生自評互評表 	全年進行	各科任老師	學生自評互評表

關注事項 (二)：以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀

周年關注事項及目標：培育學生尊重別人、愛己愛人及關顧別人需要的良好品德，並懂得服務別人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 學生能在體育課中實踐出「義德」的意義。	2.1 在十月的每節體育課均向學生闡述何謂「義德」，並告知學生。老師會在每節體育課觀察哪些同學能實踐出「義德」的意義(尊重、和諧、謙遜、公義)，然後頒發「義德」字卡以示鼓勵。	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師根據進度，在每一個學習單元完結時，頒發「義德」字卡作獎勵。 ● 學年完結時，每班 80% 學生曾獲得有關獎勵，以鼓勵同學把「義德」的意義實踐出來。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進度表 ● 相片紀錄 	上學期		
3. 學生能在體育課中實踐出「愛德」的意義。	3.1 在二月的每節體育課均向學生闡述何謂「愛德」，並告知學生。老師會在每節體育課觀察哪些同學能實踐出「愛德」的意義(樂於助人、團結、服務他人、分享)，然後頒發「愛德」獎狀以示鼓勵。	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師根據進度，在每一個學習單元完結時，頒發「愛德」字卡作獎勵。 ● 學年完結時，每班 80% 學生曾獲得有關獎勵，以鼓勵同學把「愛德」的意義實踐出來(於體育課中服務他人)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進度表 ● 相片紀錄 	下學期		

關注事項 (三)： 建立陽光校園

周年關注事項及目標：學生能成為正能量小伙子，懂得愛惜自己、關愛別人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 學生能學會愛惜自己及感恩。	4.1 透過講座或健康資訊展覽讓學生認識經常做運動的好處。	● 90%學生能學會經常運動乃愛惜自己的方法	● 學生問卷	講座或健康資訊展覽後	科主任	● 展板 ● 講座

科組：體育科

科本周年關注事項及目標： 1. 檢視第一學習階段基礎活動課程在本校實施情況，並根據各技巧的複雜程度，勾畫出小一至小三的基礎活動框架。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 檢視第一學習階段基礎活動課程在本校實施情況，並根據各技巧的複雜程度，勾畫出小一至小三的基礎活動框架。</p>	<p>1.1 根據基礎活動導引，了解及比較本校第一學習階段基礎活動課程。 1.2 按各技巧的複雜程度，編排小一至小三的基礎活動的學習項目。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 把異同列出 ● 製作本校小一至小三的基礎活動教學大綱。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 列出包括三十六個基礎活動技能的學大綱 	<p>全年進行</p>	<p>科統籌及科主席</p>	

財務預算

A. 恆常支出

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 外展籃球訓練班(男)*2	\$3,680		學生活動支援		
2. 外展籃球訓練班(女)*2	\$4,000		香港賽馬會全方位學習基金		
3. 學體會報名費及會費	\$5,000		學校及班級津貼		
4. 非學體會報名費	\$6,000		香港賽馬會全方位學習基金		
5. 運動會開支	\$6,000		學校及班級津貼		
6. 運動會車費	\$12,000		香港賽馬會全方位學習基金		
7. 比賽車費	\$12,000		學生活動支援/學生表現組		
8. 體育教具	\$14,000		學校課程發展		
9. 運動租借場地費用	\$5,000		學校及班級津貼		
10. 活動消耗品	\$3,000		學校及班級津貼		
總計					

成就：

本年度學生能運用搜尋技巧及自訂花式跳繩目標，學生已掌握自行學習的技巧。通過《真理》及《愛德》獎勵卡，建立學生正面價值觀，學生樂於日生活中實踐天主教五大核心價值，使學生身心皆獲得全面的發展。全校學生於體育課中參觀由康民署提供的運動與健康展板，提高了學生對健康運動的認識，使學生實踐健康生活。所有班別於下學期六月期中考試後，參與運動月的班際競技活動，透過運動實踐健康生活，同學們均踴躍參與。

展望：

本科期望來年能透過體育活動來培養學生懂得關愛別人的良好品格，並繼續為學生提供服務他人的機會，讓他們學懂愛人愛己。另外，本科亦會繼續鼓勵學生自學及多做運動，以實踐健康生活。

二零一九至二零二零年度
電腦科目標

1. 透過電腦活動的自我評鑑、自我檢視和自我修訂三項自評元素，培養學生自我反思能力，建立自主學習的習慣。
2. 在電腦活動加入多方參與的評估，令學生獲取別人的意見，自我檢視學習的表現，提升學生自學的效能。
3. 透過校網分享學生在電腦科創作的作品，以肯定他們的學習效能，提升自主學習的態度。
4. 用「義德」為題的學習活動，培養學生懂得尊重別人及建立良好的人際關係。
5. 以「愛德」為主題的級際電腦科活動，讓學生實踐關愛他人及服務他人。
6. 讓學生能關愛同學、家人及社會。

關注事項	周年關注事項	周年目標	科組目標
(一) 提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度	利用多方參與的評估，培養學生自主學習的習慣。	I. 各科組於課業內加入自我評鑑、自我檢視和自我修訂，培養學生自我反思能力，建立自主學習的習慣和態度。	1
		II. 利用多方參與的評估，培養學生自主學習的習慣。	2
		III. 透過不同的平台，學生能分享自學的成 果，以肯定他們的學習效能。	3
(二) 以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀	培育學生尊重別人、愛己愛人及關顧別人需要的良好品德，並懂得服務別人。	I. 加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。	
		II. 學生認識「義德」(公義)的意義，懂得尊重別人及建立良好的人際關係。	4
		III. 讓學生實踐「愛德」的意義，能關愛他人及服務他人。	5
		IV. 建立渠道，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。	
(三) 建立陽光校園	學生能成為正能量小伙子，懂得愛惜自己、關愛別人。	I. 學生能學會愛惜自己及感恩。	
		II. 學生能關愛同學、家人及社會。	6

周年校務計劃

科組：電腦科

關注事項（一）：提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度

周年關注事項及目標：利用多方參與的評估，培養學生自主學習的習慣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加入自我評鑑、自我檢視和自我修訂，培養學生自我反思能力，建立自主學習的習慣和態度。	<ul style="list-style-type: none"> 在指定的課堂活動中加入自我評鑑、自我檢視學習進度和訂立未來的目標，從而建立自主學習的習慣。 在小五至小六指定課堂活動中提供不同的學習策略給學生選擇，從而強化他們選取合適的高階思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上的學生認為在課堂中加入自我評鑑、自我檢視和自我修訂會令促進他們的建立自主學的習慣。 70%或以上的學生能選擇合適的學習策略，培養他們自我反思能力，建立自主學習的習慣和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動檢視 學生問卷 活動檢視 	<p>每學期一次</p> <p>全年一次</p>	<p>科任老師</p> <p>科任老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> 活動評估表 不同的學習策略
2. 利用多方參與的評估，培養學生自主學習的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 在指定的課堂活動中加入同儕互評，學生能欣賞同學的作品，從中汲取新知識，提升他們自主學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上的學生認同同儕互評能促進他們自主學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動檢視 學生問卷 	<p>每學期一次</p>	<p>科任老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> 活動評估表

<p>3. 學生能透過不同的平台分享自學的成果，以肯定他們的學習效能，提升自主學習的態度。</p>	<p>● 在校網內展示學生的優秀的作品。</p>	<p>● 於校網張貼最優秀作品。</p>	<p>● 每班 3 份</p>	<p>全年一次</p>	<p>電腦科 科主任</p>	<p>● 學生作品</p>
---	--------------------------	----------------------	-----------------	-------------	--------------------	---------------

關注事項(二)：以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀

周年關注事項及目標：培育學生尊重別人、愛己愛人及關顧別人需要的良好品德，並懂得服務別人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生認識「義德」(公義)的意義，懂得尊重別人及建立良好的人際關係。	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合常識科課題內容，在「認識義德月」舉行以義德為主題的活動給學生，令他們懂得尊重別人及建立良好的人際關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級 90%學生參與課堂活動或完成課業。 ● 80%或以上學生認識「義德」的真正意義。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視進度表 ● 課業檢視 ● 學生問卷 	10 至 11 月	電腦科科主任和科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關「義德」的常識科課題
2. 讓學生實踐「愛德」的意義，能關愛他人及服務他人。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過科務會議或共同備課等，老師設計與「愛德」為題的活動，從而向學生推廣關愛他人及服務他人。 ● 學生透過參加「愛德」為主題的活動後會履行「愛德」的意義，在社區、家庭或學校做出相關的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%或以上老師同意「愛德」為題的活動能推廣關愛他人及服務他人的精神。 ● 80%或以上學生同意參加「愛德」為題的活動後會在社區、家庭或學校表現出「關愛他人」或「服務他人」的行為，全年最少一次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視進度表 ● 課業檢視 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	下學期	電腦科科主任和科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級活動簡介和促進高階思維能力的學習策略。

關注事項(三)：建立陽光校園

周年關注事項及目標：學生能成為正能量小伙子，懂得愛惜自己、關愛別人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 學生能關愛同學、家人及社會。	● 透過 Micro:bit 顯示功能，向同學或家人表達關愛的訊息，例如：“Add Oil”、“Cheer up”等。	● 75%或以上小三至小四學生認同 Micro:bit 可把關愛訊息傳播給同學或家人。	● 學生問卷	全年一次	電腦科科主任 和 科任老師	● Micro:bit ● 電池 ● 電源線 ● 數據線

財務預算

A. 恆常支出

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 教與學資源費用	\$500				
2. 禮品	\$400				
3. 活動消耗品	\$2500				
				總計	\$3,400

B. 計劃預算

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 比賽報名及材料費	\$500				
2. 編程課程套件	\$1,500				
3. Micro:bit	\$24,000		全方位學習津貼及校本課後學習支援支援		
4. 電池、電池盒、電源線、數據線	\$4,000		全方位學習津貼及校本課後學習支援支援		
5. Micro:bit 課程	\$14,000		全方位學習津貼及校本課後學習支援支援		
				總計	\$44,000

二零一九至二零二零年度
圖書科目標

1. 利用多方參與的評估，培養學生自主學習的習慣。
2. 透過不同的平台，讓學生分享自學的成果，以肯定他們的學習效能。
3. 透過主題閱讀活動認識「義德」的意義，懂得尊重別人及建立良好的人際關係。
4. 透過推行「愛德」主題閱讀活動，讓學生學習天主關愛及服務他人。
5. 透過主題閱讀活動讓學生懂得關愛同學、家人及社會。

關注事項	周年關注事項	周年目標	科組目標
(一)提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度	利用多方參與的評估，培養學生自主學習的習慣。	I. 各科組於課業內加入自我評鑑、自我檢視和自我修訂，培養學生自我反思能力，建立自主學習的習慣和態度。	1
		II. 利用多方參與的評估，培養學生自主學習的習慣。	2
		III. 透過不同的平台，學生能分享自學的成 果，以肯定他們的學習效能。	3
(二) 以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀	培育學生尊重別人、愛己愛人及關顧別人需要的良好品德，並懂得服務別人。	I. 加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。	4
		II. 學生認識「義德」(公義)的意義，懂得尊重別人及建立良好的人際關係。	5
		III. 讓學生實踐「愛德」的意義，能關愛他人及服務他人。	
		IV. 建立渠道，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。	
(三) 建立陽光校園	學生能成為正能量小伙子，懂得愛惜自己、關愛別人。	I. 學生能學會愛惜自己及感恩。	
		II. 學生能關愛同學、家人及社會。	

周年校務計劃

科組：圖書科

關注事項（一）：提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度

周年關注事項及目標：學生能明白和運用自主學習策略。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 利用多方參與的評估，培養學生自主學習的習慣。 2. 透過不同的平台，讓學生分享自學的果，以肯定他們的學習效能。	1.1 鼓勵一至二年級家長及學生透過「故事爸媽」進行親子伴讀，並於小冊子中對學生的閱讀表現作出回饋。	● 60%家長於閱讀活動中作出回饋。	● 學生課業	全年進行	圖書館主任	● 圖書
	2.1 透過早讀分享樂讓學生向全校介紹圖書，分享閱讀的樂趣，並以校園電視台作播放。	● 70%學生認為自己在早讀分享樂的表現感到有成就感。	● 問卷調查	全年進行	數、音、視、體科主席及圖書館主任	● 圖書、黃天電視台
	2.2 於六年級舉行「圖書劇場」，讓學生透過話劇分享閱讀的樂趣。	● 70%學生認為自己在「圖書劇場」的表現感到有成就感。	● 問卷調查	4月		● 圖書
	2.3 舉行「黃天圖書分享日」，讓學生透過角色扮演、閱讀報告及分享閱讀的樂趣。	● 70%學生認為自己在「黃天圖書分享日」中能分享閱讀的樂趣。	● 問卷調查	7月	圖書館主任 全校教師	● 圖書、禮物

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.4 利用「全方位學習津貼」為圖書館添置3台電腦，以配合科組活動，讓學生走出課室搜尋資料，培養網上閱讀習慣。	● 學生能培養網上閱讀習慣。 ● 鼓勵學生利用電腦搜尋資料。	● 觀察	11月	圖書館主任	● 全方位學習津貼約： \$30000.00
	2.5 利用「推廣閱讀津貼」計劃為圖書館添置圖書，讓學生進行閱讀，藉以分享自學的成果。	● 學生能培養閱讀習慣。	● 觀察	1月	圖書館主任	● 推廣閱讀津貼約： \$30000.00
	2.6 利用「推動中國歷史及文化一筆過津貼」計劃為圖書館添置圖書，讓學生進行閱讀，藉以分享自學的成果。	● 學生能培養閱讀習慣。	● 觀察	1月	圖書館主任	● 推動中國歷史及文化一筆過津貼約 \$15000.00
	2.7 學生透過閱讀歸納出圖書的德育主題，並標示於「故事爸媽」及「閱讀手冊」中，藉以強化學生的德育意識，分享自學的成果。	● 強化學生的德育意識。	● 學生課業	全年進行	圖書館主任	「故事爸媽」及「閱讀手冊」

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.8 三至六年級學生利用「閱讀手冊」分享閱讀的樂趣。</p> <p>2.9 利用「推廣閱讀津貼」計劃為一至六年級學生分別提供「故事爸媽」及「閱讀手冊」小冊子，讓學生透過「故事爸媽」及「閱讀手冊」分享閱讀的成果，以肯定他們的學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能培養閱讀習慣。 ● 學生能培養閱讀習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 ● 學生課業 	<p>全年進行</p> <p>全年進行</p>	<p>圖書館主任</p> <p>圖書館主任</p>	<p>「閱讀手冊」</p> <p>推廣閱讀津貼約： \$4000.00</p>

關注事項(二)：以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀

周年關注事項及目標：培育學生尊重別人、愛己愛人及關顧別人需要的良好品德，並懂得服務別人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過主題閱讀活動認識「義德」的意義，懂得尊重別人及建立良好的人際關係。	3.1 舉辦有關「義德」的主題閱讀活動。 3.2 三年級進行「義德故事演講比賽」。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的學生認為活動能其懂得尊重別人及建立良好的人際關係。 ● 70%的學生認為活動能其懂得尊重別人及建立良好的人際關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱卷 	3 月	圖書館主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書
4. 透過推行「愛德」主題閱讀活動，讓學生學習天主關愛及服務他人。	4.1 圖書館管理員透過服務同學實踐「愛德」。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%圖書館管理員認為服務同學能讓其實踐「愛德」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 觀察 	4 月	圖書館主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書

關注事項(三)：建立陽光校園

周年關注事項及目標：學生能成為正能量小伙子，懂得愛惜自己、關愛別人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 透過主題閱讀活動讓學生懂得關愛同學、家人及社會。	5.1 透過推行「關愛」主題閱讀活動，於五年級進行「關愛四格漫畫設計比賽」，讓學生懂得關愛同學、家人及社會。	● 70%的學生認為活動能使其懂得關愛同學、家人及社會。	● 問卷	3月	圖書館主任	圖書

財務預算

A. 恆常支出

項目	申請/預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1.小小紅蘋果	\$1280		學校課程發展	\$1280.00	
2.紅蘋果	\$2560		學校課程發展	\$2560.00	
3.小學生文藝月刊	\$900		學校課程發展	\$900.00	
4.Chrip	\$720		學校課程發展	\$720.00	
5.Story Box	\$832		學校課程發展	\$832.00	
6.數學與科技	\$760		學校課程發展	\$760.00	
7.兒童的科學	\$5088		學校課程發展	\$5088.00	
8.良友之聲及樂鋒報	\$10920		學校課程發展	\$10920.00	
9.公教報	\$630		學校課程發展	\$630.00	
10.參觀香港中央圖書館	\$2200		學校及班級津貼	\$2200.00	
11.活動消耗品	\$700		學校課程發展	\$700.00	
12.禮物	\$1000		學校及班級津貼	\$1000.00	
13.設備更新	\$500		學校及班級津貼	\$500.00	
14.SLS 系統保養	\$3150		學校及班級津貼	\$3150.00	
15.參觀九龍公共圖書館	\$1800		學校及班級津貼	\$1800.00	
16.購買學校中央圖書館圖書	\$3500		學校及班級津貼	\$3500.00	
17.購買電腦	\$30000		全方學習津貼	\$30000.00	
18.購買學校中央圖書館圖書	\$30000		推廣閱讀津貼	\$45961.37(本年度：\$3000 上學年餘款： 15961.37)	
19.購買學校中央圖書館圖書	\$15000		推動中國歷史及文化一筆過 津貼	\$15000.00	
總計				\$127501.37	

二零一九至二零二零年度

管理與組織組目標

1. 透過網頁，學生能分享自學的成果。
2. 學生能愛惜自己，着重清潔衛生。

關注事項	周年關注事項	周年目標	科組目標
(一)提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度	利用多方參與的評估，培養學生自主學習的習慣。	I. 各科組於課業內加入自我評鑑、自我檢視和自我修訂，培養學生自我反思能力，建立自主學習的習慣和態度。	
		II. 利用多方參與的評估，培養學生自主學習的習慣。	
		III. 透過不同的平台，學生能分享自學的成 果，以肯定他們的學習效能。	1
(二) 以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀	培育學生尊重別人、愛己愛人及關顧別人需要的良好品德，並懂得服務別人。	I. 加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。	
		II. 學生認識「義德」(公義)的意義，懂得尊重別人及建立良好的人際關係。	
		III. 讓學生實踐「愛德」的意義，能關愛他人及服務他人。	
		IV. 建立渠道，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。	
(三) 建立陽光校園	學生能成為正能量小伙子，懂得愛惜自己、關愛別人。	I. 學生能學會愛惜自己及感恩。	2
		II. 學生能關愛同學、家人及社會。	

學校發展計劃(2017／2018 至 2019／2020 年度)
2019-2020 年度周年計劃

關注事項(一)：提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度

周年關注事項及目標：利用多方參與的評估，培養學生自主學習的習慣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.透過網頁，學生能分享自學的成果。	1. 資訊科技助理員於校網上載學生自學的成果。	● 在上、下學期於校網展示學生佳作最少一次。	● 檢視校網	全年進行	範疇一	● 校網

關注事項(二)：建立陽光校園

周年關注事項及目標：學生能成為正能量小伙子，懂得愛惜自己、關愛別人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.學生能愛惜自己，着重清潔衛生。	2.1 綠化各層課室、走廊或洗手間。 2.2 加強防蚊措施。	● 95%學生能愛惜自己，着重清潔衛生。	● 學生問卷 ● 觀察	全年進行	範疇一	● 問卷

財務預算

A. 恆常支出

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 維修及保養	\$110,000		學校及班級津貼		
2. 文具及消耗品	\$130,000		學校及班級津貼		
3. 保安支出	\$220,000		修訂行政津貼		
4. 教師進修	\$10,000		培訓及教師發展		
				總計	\$470,000

B. 計劃預算

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 閉路電視	\$40,000		綜合家具及設備		
2. 美化課室	\$150,000		特定用途費		
3. 電腦軟硬件	\$150,000		資訊科技綜合津貼		
4. 全方位學習器材	\$8,000		全方位學習基金		
				總計	\$348,000

二零一九至二零二零年度
學教與評估組目標

- 1.學生於各科的課業內能運用自我評鑑、自我檢視和自我修訂三項自評元素，培養自我反思能力，建立自主學習的習慣和態度。
- 2.學生於各科的課業或活動中能利用多方參與的評估，以檢視在學習上的表現，促進學生自學的效能。
- 3.學生能透過不同的平台分享自學的成果，以肯定他們的學習效能，提升自主學習的態度。
- 4.教師能透過教師工作坊加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。
- 5.學生在「認識義德月」跨學科學習課程中，透過各科的課業或活動能認識「義德」的意義，懂得尊重別人及建立良好的人際關係。

關注事項	周年關注事項	周年目標	科組目標
(一) 提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度	利用多方參與的評估，培養學生自主學習的習慣。	I. 各科組於課業內加入自我評鑑、自我檢視和自我修訂，培養學生自我反思能力，建立自主學習的習慣和態度。	1
		II. 利用多方參與的評估，培養學生自主學習的習慣。	2
		III. 透過不同的平台，學生能分享自學的成 果，以肯定他們的學習效能。	3
(二) 以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀	培育學生尊重別人、愛己愛人及關顧別人需要的良好品德，並懂得服務別人。	I. 加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。	4
		II. 學生認識「義德」(公義)的意義，懂得尊重別人及建立良好的人際關係。	5
		III. 讓學生實踐「愛德」的意義，能關愛他人及服務他人。	
		IV. 建立渠道，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。	
(三) 建立陽光校園	學生能成為正能量小伙子，懂得愛惜自己、關愛別人。	I. 學生能學會愛惜自己及感恩。	
		II. 學生能關愛同學、家人及社會。	

周年校務計劃

科組：學教與評估組

關注事項（一）：提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度

周年關注事項及目標：學生能明白和運用自主學習策略。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 各科組課業內加入自我評鑑、自我檢視和自我修訂，培養學生自我反思能力，建立自主學習的習慣和態度。	<p>1.1 透過《效法主活出愛》好學生獎勵計劃，培養訂立短期學習目標的習慣，並運用自我評鑑、自我檢視和自我修訂三項自評元素，定期檢討自己的學習表現，嘗試自行找出改善方案，以改進學習態度。</p> <p>1.2 透過《P3 實踐目標爭霸戰》讓學生把一、二年級所學習的 SMART 法則實踐出來。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生表示《效法主活出愛》好學生獎勵計劃能有效協助他們透過紀錄、正面自我檢視及反思，繼續有規劃地實踐目標。 ● 80%或以上四至六學生認為活動能讓他們學會根據自己的能力和情況去實踐或按需要修改目標。 ● 80%或以上三年級學生認為是次活動能進一步幫助學生學會根據自己的能力和情況去實踐目標，以加深對自己的了解，提升自我價值觀，並作出正面的反思。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 獎勵計劃小冊子 ● P3 實踐目標龍虎榜 	<p>全年進行</p> <p>上學期</p>	<p>範疇二 班主任 科任老師</p> <p>範疇二 班主任 科任老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 獎勵計劃小冊子

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 學生於各科的課業或活動中能利用多方參與的評估，以檢視在學習上的表現，促進學生自學的效能。	3.1 透過全校性家長工作坊，加強初小學生的家長協助促進子女自主學習能力的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%小一至小三家長能協助評估學生在家中學習及自理的表現，有助建立子女良好的自學的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業檢視 ● 問卷調查 	全年進行	範疇二	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座或活動費用
4. 學生能透過不同的平台分享自學的成果，以肯定他們的學習效能，提升自主學習的態度。	<p>4.1 為全體教師安排「電子教學教師工作坊」，讓教師認識最新之應用程式，了解在資訊科技教學的分享工具。</p> <p>4.2 教師在同儕觀課或考績觀課中提供機會予學生以資訊科技教學的工具分享成果。</p> <p>3.3 優化學習環境，提供平台予學生分享學習成果，培養學生自學的習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%或以上教師認為工作坊能協助教師利用電子教學推展自主學習，促進學生自學的效能。 ● 90%或以上教師在觀課中提供機會予學生以資訊科技教學的工具分享成果，以肯定學生的學習效能，提升自主學習的態度。 ● 一至六年級課室設置 Share Corner，供學生展示學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 同儕觀課紀錄表 ● 考績觀課紀錄表 	<p>上學期</p> <p>全年進行</p>	範疇二	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座或活動費用

關注事項(二)：以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀

周年關注事項及目標：培育學生尊重別人、愛己愛人及關顧別人需要的良好品德，並懂得服務別人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 教師能透過教師工作坊加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。	5.1 於九月份舉辦教師工作坊，教師了解本年度重點發展的兩大核心價值。 5.2 透過共同備課，設計與「義德」配合的課業。	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%或以上教師透過工作坊認識天主教教育五大核心價值。 ● 90%或以上教師認為在共備時段能有效設計與「義德」有關的課業，有效地推動核心價值教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 課業檢視 	<p>9月</p> <p>9月</p>	<p>課程統籌主任 聖經科科主任 校牧</p> <p>科任老師</p>	
6. 學生在「認識義德月」跨學科學習課程中，透過各科的課業或活動能認識「義德」的意義，懂得尊重別人及建立良好的人際關係。	6.1 學生在十月「認識義德月」中積極參與各科的學習活動。 6.2 各科在十月「認識義德月」最少設定一個課題與「義德」配合，以培育學生的核心價值。 6.3 展示有關課業和相片於課室壁報上，以示嘉許。	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%或以上學生參與各科舉辦與核心價值「義德」相關的學習活動。 ● 各科最少設定一個課題與「義德」配合。 ● 80%或以上學生懂得尊重別人。 ● 80%或以上學生能與其他人建立良好的人際關係。 ● 於十月至十一月在課室壁報和學科壁報展示有關的課業，讓學生認識「義德」的意義。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業檢視 ● 課業檢視 ● 壁報檢視 	<p>10月</p> <p>10月</p> <p>10月</p>	<p>科任老師</p> <p>科任老師</p> <p>科任老師</p>	

科組：學教與評估組

本組周年關注事項及目標：1. 推動各科同儕觀摩活動，持續優化課堂組織及設計。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動各科同儕觀摩活動，持續優化課堂組織及設計。	<p>1.1 同儕觀摩加入視藝科、音樂科、體育科、電腦科和普通話五科，科主任提供科本觀課重點。</p> <p>1.2 課程統籌主任編排觀摩時間表，優先安排以上五科的科任老師進行觀摩。</p> <p>1.3 於科務會議中分享教學短片及討論教學設計。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科、音樂科、體育科和電腦科、普通話的科統籌在科務會議中提供科本觀課重點。 ● 50%以上五科的科任老師進行觀摩。 ● 視藝科、音樂科、體育科、電腦科和普通話五科於科務會議中分享教學短片及討論教學設計，以優化課堂組織及設計。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 同儕觀課紀錄表 ● 會議紀錄 	全年進行	<p>科統籌和科主任</p> <p>課程統籌主任 科任老師</p> <p>科統籌和科主任</p>	
2. 全校性專題研習	<p>2.1 擬訂各級研習能力框架。</p> <p>2.2 將學生六年的學習歷程作出全面有系統的規劃。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 12個專題研習涵蓋九個學習領域，建構共通能力。 ● 各級學生掌握該級的研習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 研習能力框架 ● 專題研習 	全年進行	<p>課程統籌主任</p> <p>科統籌和科主任</p>	

財務預算

A. 恆常支出

項目	申請 / 預算 金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 考評局 QAMAS 認證	\$4,500		學校課程發展		
2. 跨學科主題學習活動物資	\$3,000		學校課程發展		
3. 小班教學	\$2,000		學校課程發展		
4. 教師專業培訓	\$10,000		培訓及教師發展		
5. 幼小銜接課程	\$4,000		學校課程發展		
6. 學習成果展	\$6,000		學校課程發展		
7. 自學歷程計劃	\$2,000		學校課程發展		
8. 學校評估物資	\$200		學校課程發展		
				總計	

B. 計劃預算

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. STEM 教育	\$7,000		全方位學習基金		
2. 中國歷史及文化活動(各科組)	\$66,067		推動中國歷史及文化一筆過津貼		
				總計	

二零一九至二零二零年度
校風及學生支援組目標

1. 加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。
2. 學生認識「義德」(公義)的意義，懂得尊重別人及建立良好的人際關係。
3. 讓學生實踐「愛德」的意義，能關愛他人及服務他人。
4. 建立渠道，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。
5. 學生能學會愛惜自己及感恩。
6. 學生能關愛同學、家人及社會。

關注事項	周年關注事項	周年目標	科組目標
(一) 提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度	學生能明白和運用自主學習策略。	I. 各科組於課業內加入自我評鑑、自我檢視和自我修訂，培養學生自我反思能力，建立自主學習的習慣和態度。	
		II. 利用多方參與的評估，培養學生自主學習的習慣。	
		III. 透過不同的平台，學生能分享自學的成 果，以肯定他們的學習效能。	
(二) 以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀	培育學生尊重別人、愛己愛人及關顧別人需要的良好品德，並懂得服務別人。	I. 加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。	1
		II. 學生認識「義德」(公義)的意義，懂得尊重別人及建立良好的人際關係。	2
		III. 讓學生實踐「愛德」的意義，能關愛他人及服務他人。	3
		IV. 建立渠道，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。	4
(三) 建立陽光校園	學生能實踐健康的生活，做個健康達人。	I. 學生能學會愛惜自己及感恩。	5
		II. 學生能關愛同學、家人及社會。	6

周年校務計劃(重點發展)

科組：校風及學生支援組

關注事項(二)：以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀

周年關注事項及目標：培育學生尊重別人、愛己愛人及關顧別人需要的良好品德，並懂得服務別人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。	<p>1.1 安排五位教師參與明愛專上學院的宗教及道德德育課程。</p> <p>1.2 於全體會議中作分享，讓教師認識天主教教育五大核心價值的意義。</p> <p>1.3 舉辦聖經分享會，以「義德」、「愛德」為主題，加深教師對有關核心價值的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與宗教及道德德育課程的教師認為此課程能加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。 ● 90%教師出席相關培訓，並加深認識天主教教育五大核心價值。 ● 80%教師認為分享能加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 出席率 ● 教師問卷 ● 教師問卷 	全年進行	範疇三組員 校牧	● 進修費用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.學生認識「義德」(公義)的意義，懂得尊重別人及建立良好的人際關係。</p> <p>2.學生認識</p>	<p>2.1 在德育課及天社倫課程中滲入以「義德」為主題的單元。</p> <p>2.2 為學生舉辦以「義德」為主題的講座。</p> <p>2.3 於宗教訓話中介紹有關義德的聖經或聖人故事。</p> <p>2.4 透過宗教活動如貧富宴及體驗活動等活動，學習義德的意思。</p> <p>2.5 透過公民教育活動，如互動劇場、廚餘回收、惜食活動、德育主題講座等活動，學習義德的意思。</p> <p>2.6 將10月份定為「認識義德月」，透過祈禱、歌詠及有關活動，讓學習能力較強的學生照顧能力較弱的學生，並懂得尊重別人及建立良好的人際關係。</p> <p>2.7 學生透過完成「效法主活出愛」小冊子中愛護公</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為德育課及天社倫的課題能讓他們懂得尊重別人及建立良好的人際關係。 ● 80%學生認為「義德」講座、宗教訓話及其他宗教活動能讓他們認識「義德」的意義-「維護正義、平等和諧」，從而懂得尊重別人及建立良好的人際關係。 ● 90%參與公民教育活動的學生認為活動能讓他們識「義德」的意義，懂得尊重別人及建立良好 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生問卷 ● 觀察 ● 面談 ● 學生問卷 ● 觀察 ● 面談 ● 觀察 ● 學生問卷 	全年進行	<p>範疇三組員</p> <p>學生支援小組組員</p> <p>校牧</p> <p>言語治療師</p> <p>全體教職員</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座或活動費用 ● 獎勵紀錄冊

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>「義德」(公義)的意義，懂得尊重別人及建立良好的人際關係。</p>	<p>物、禮貌及樂於承擔的任務，讓學生認識「義德」的意義。</p> <p>2.8 校本輔導活動以「維護公義、平等和諧；互助互愛，服務他人」為主題，安排相關主題的活動，讓學生懂得尊重別人，建立良好人際關係。</p> <p>2.9 參加教育局推行的「和諧校園-反欺凌」運動，透過不同的活動，讓學生明白欺凌對他人的影響及可能帶來的後果，從而懂得尊重別人及建立良好的人際關係。</p> <p>2.10 參加「恆生—家福青少年調解計劃」，透過不同的活動，讓學生認識一些調解的技巧，以和平、理性、尊重的方式處理問題，建立和諧的校園。</p>	<p>的人際關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生透過參與「認識認識月」活動，認識「義德」的意義-「維護正義、平等和諧」，學懂尊重別人及建立良好的人際關係。 ● 70%學生能完成在「效法主活出愛」小冊子中的「義德頁尊重別人重別人及建立良好的人際關係。 ● 75%學生透過參與校本輔導活動，能明白尊重別人的重要。 ● 80%學生認為參與「和諧校園-反欺凌」運動能令他們懂 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視獎勵冊 ● 學生問卷 ● 觀察 ● 學生問卷 ● 觀察 			

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.11 言語治療師透過舉辦「小小言語治療師」訓練班，滲入「義德」的元素，教導高年級學生如何建立良好公德心，並學懂如何在不同層面，如朋友、家庭、學校及社會中尊重別人的權利和維護公義及和平。</p>	<p>得尊重別人和建立良好的人際關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為「恆生—家福青少年調解計劃」的活動能讓他們認識一些調解的技巧，從而幫助自己和同學建立良好的人際關係。 ● 80%參與「小小言語治療師」訓練課堂的學生認為「小小言語治療師」訓練課堂能讓他們懂得尊重別人及與別人建立良好的人際關係。 ● 80%教師認為相關培訓能讓學生學懂尊重別人及與別人建立良好的人際關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 觀察 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 觀察 			

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>3.讓學生實踐「愛德」的意義，能關愛他人及服務他人。</p>	<p>3.1在德育課課程中滲入以「愛德」為主題的單元。 3.2於宗教訓話中教導學生如何實踐關愛他人及服務他人。 3.3 於10月及四旬期內作宗教籌款活動。 3.4安排學生參與課室內、外的宗教服務如領祈禱、宗教活動服務生及協助宗教禮儀等服務。 3.5學生透過完成「效法主活出愛」小冊子中有關服務、關愛(欣賞、禮貌、分享、關顧感受)及盡責的任務，達至圓滿共融的愛德關係。 3.6校本輔導活動以「維護公義、平等和諧；互助互愛，服務他人」為主題，安排相關主題的活動，讓學生關愛別人。 3.7推行「一人一職計劃」，</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為德育課的課題能讓他們學習關愛及服務他人的精神，並曾在生活中實踐出來。 ● 80%學生認為宗教訓話及其他宗教活動能讓他們實踐「愛德」的意義，能關愛他人及服務他人。 ● 70%學生能完成在「效法主活出愛」小冊子中「愛德頁」的所有任務，實踐「愛德」精神。 ● 75%學生透過參與校本輔導活動，能學懂關愛及服務他人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 學生問卷 ● 觀察 ● 面談 ● 檢視獎勵冊 ● 學生問卷 ● 觀察 	<p>全年進行</p>	<p>範疇三組員 全體教職員 校牧</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 展板 ● 校網 ● 講座或活動費用 ● 獎勵紀錄冊

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>於每班設立不同的服務崗位，讓學生透過履行班內的職責，培養他關愛及服務他人的精神。</p> <p>3.8 舉辦「優秀服務生」選舉活動，每班選出在「一人一職計劃」中表現最優異的五位學生加以表揚。</p> <p>3.9 高年學生透過參與小小言語治療師計劃，於午膳小息為有語障的低年級同學服務，實踐愛德精神。</p> <p>3.10 透過愛心助人活動，高年級學生協助小一新生適應學校生活，發揮其愛己愛人、互助互愛的精神。</p>	<p>的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每位學生最少負責一服務職位。 ● 80%學生認為「一人一職計劃」能培養他們關愛及服務他人的精神。 ● 80%學生認為「優秀服務生」選舉能鼓勵他們服務他人。 ● 80%參與計劃的高年級學生能透過參與小小言語治療師計劃，實踐愛德的精神，關愛及服務他人。 ● 70%參與活動的高年級學生認為，愛心助人活動能讓他們關愛他人及服務他人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 學生問卷 ● 學生問卷 			

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 建立渠道，讓家長及其子女認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。	<p>4.1 派發宣傳刊物，並透過網頁及家長通訊推廣天主教教育五大核心價值。</p> <p>4.2 透過親子宗教活動，讓家長及其子女認識及了解「義德」和「愛德」的意義。</p> <p>4.3 於家長會中作簡介，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 60% 家長透過福傳刊物及網頁，認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。家長從觀察中，認為子女懂得尊重別人及建立良好的人際關係、並能實踐服務及關愛的精神。 ● 80% 家長認為參與親子宗教活動讓他們及他們的子女認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。 ● 80% 參與家長會的家長能認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計福傳單張數量 ● 檢視獎勵冊 ● 家長問卷 ● 觀察 	全年進行	範疇三組員 全體教職員 校牧	<ul style="list-style-type: none"> ● 福傳單張 ● 網頁 ● 獎勵紀錄冊

關注事項(三)：建立陽光校園

周年關注事項及目標：學生能成為正能量小伙子，懂得愛惜自己、關愛別人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 學生能學會愛惜自己及感恩。	5.1 於三年級與外間機構協辦「正向行者」歷奇訓練營，訓練學生正面思考。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與學生認為活動能提升正面思考的能力，透過活動學懂愛惜自己及感恩。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	下學期	範疇三組員 三年級班主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動費用
6. 學生能關愛同學、家人及社會。	<p>6.1 透過「給天父的信」(義德/愛德)活動，向天主讚美、感謝及祈求，學習感恩。</p> <p>6.2 為學生舉辦「正向思維」為主題的講座，讓學生懂得珍惜生命。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生曾參與「給天父的信」活動，能為同學、家人及社會祈禱實踐關愛別人的精神。 ● 75%學生透過參與有關「正向思維」為主題的講座，能學懂珍惜生命。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生「給天父的信」 ● 學生問卷 	全年進行	範疇三組員 校牧	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座或活動費用

二零一九至二零二零年度
校風及學生支援組

財務預算

A. 恆常支出

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 風紀隊(物資及文具)	\$3000.00		德育及公民教育		
2. 主題教育日營費用	\$2000.00		德育及公民教育		
3. 班級經營	\$1500.00		德育及公民教育		
4. 秩序、清潔、排隊比賽	\$1000.00		德育及公民教育		
5. 福傳及牧民活動	\$2,000.00		德育及公民教育		
6. 聯校公教生活動	\$2,000.00		德育及公民教育		
7. 聯校基督小先鋒活動	\$2,000.00		德育及公民教育		
8. 宗教日營	\$4,500.00		德育及公民教育 及全方位學習津貼		
9. 家長/學生宗教活動車資	\$4,000.00		全方位學習津貼		
10. 家長宗教活動	\$1,000.00		德育及公民教育		
11a. 購買新來港學童校本課程	\$35,000.00		校本新來港學童支援計劃		

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
11b.購買輔助教材、文具 及益智學習物資	\$10,000.00		校本新來港學童支援計劃		
11c.資助參與【親子一日遊】 活動	\$1,500.00		校本新來港學童支援計劃		
11d.舉辦【校外教育參觀】活 動	\$6,000.00		校本新來港學童支援計劃		
12. 託管班導師費及茶點	\$100,000.00		普通經費帳 – 課餘託管班		
13. 功輔班、體藝及參觀活動	\$250,000.00		校本課後學習及支援計劃		
14.成長的天空計劃(小學) *2019/20 小四至小六輔助課 程	\$136,854.00		成長的天空計劃(小學)		
15.健康教育活動	\$3,000.00		德育及公民教育		
16.活動消耗品及文具	\$2,500.00		德育及公民教育		
17.學生成長活動	\$5,000.00		德育及公民教育		
				總計	\$572,854.00

計劃預算

項目	申請 / 預算 金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1.「效法主、活出愛」好學生獎勵計劃	\$6,000.00		德育及公民教育		
2.德公活動-「真理及愛德」	\$4,000.00		德育及公民教育		
3.宗教活動-「真理及愛德」	\$4,000.00		德育及公民教育		
4.宗教單張	600 x 0.2 X 11 = \$1,320		德育及公民教育		(校內印刷)
5.天主教教育五大核心價值 宣傳物資	\$2,000.00		德育及公民教育		
6.德育及公民教育講座	\$2,000.00		德育及公民教育		
7.「一人一職計劃」消耗品 和禮物	\$2500.00		全方位學習津貼		
8.公民大使培訓課程	\$5000.00		全方位學習津貼		
9.「公民大使」襟章	\$4000.00		全方位學習津貼		
				總計	\$30,820.00

二零一九至二零二零年度
學生支援組周年計劃

目標

1. 提升老師照顧學習差異的能力。
2. 因應學生的不同能力和學習需要，提供適切的支援，幫助他們有效地學習。
3. 發掘學生多元智能，培養學生正面價值觀。
4. 提升學生情緒管理的技巧。
5. 建立關愛共融的校園文化，加強全校師生接納有不同學習需要的學生。

周年校務計劃

科組：學生支援組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 提升老師照顧學習差異的能力。</p>	<p>1.1 安排教師參加教育局舉辦「照顧不同學習需要」的課程，以認識融合教育的理念及政策，了解各類特殊教育需要，並掌握有關有特殊教育需要學生的支援策略及技巧。</p> <p>1.2 安排校外專業人士或專家到校提供支援</p> <p>1.3 鼓勵教師出席有關照顧有特殊教育需要學生的講座或工作坊，以協助教師照顧學生的個別差異。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師對照顧不同學習需要學生的概念及技巧有所提升。 ● 70%老師全年最少參加一次培訓、工作坊或分享會 ● 教師對照顧學生個別差異的技巧及信心有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期檢視老師個人進修記錄 ● 於會議中作教學分享 ● 問卷調查 	<p>全年進行</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育需要統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座費用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.因應學生的不同能力和學習需要，提供適切的支援，幫助他們有效地學習。	2.1 教育心理學家為有學習困難一年級學生進行及早識別，並為懷疑有讀寫困難學生進行評估，及早識別懷疑有學習困難的小一學生，並於上學期設「輔導教學」計劃，為有需要的小一學生進行識字活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%相關的科任認同策略能有助參與計劃的小一學生學習。 ● 70%參與計劃的小一學生家長認同活動能有助他們學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 家長訪談 	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育心理學家 ● 特殊教育支援教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組費用 ● 活動物資
	2.2 安排在「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」中被識別為學習能力弱、讀寫能力弱、成績稍遜的學生參與「樂學小天地」及「讀寫小奇兵」小組訓練，以提升其識字量及訓練其七大視知覺能力，以提升學生的觀察力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與學生的識字量有所提高。 ● 參與學生在閱讀時所需要的認知、專注力和分析能力有改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「樂學小天地」檢討報告 ● 「讀寫小奇兵」小組檢討報告 	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育支援教師 ● 融合教育助理 ● 中文科科任老師 	
	2.3 安排有成績稍遜或顯著學習困難的低年級學生參加「伴讀計劃」，以提升其閱讀能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與的學生識字量有所提高。 ● 伴讀小讀者認同在伴讀計劃中能提升其閱讀能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「伴讀計劃」檢討報告 ● 學生問卷 	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育支援教師 ● 中文科老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.4 為「第三層有特殊學習需要」的學生進行 IEP 會議，由家長、科任及教育心理學家(EP)共同商討有效策略，制定學生個別學習支援計劃，按學生需要訂立短期及長期目標，以改善其學習情況。</p> <p>2.5 安排成績顯著落後的四至六年級學生參加抽離式加強輔導教學，由科任教師按學生能力作課程剪裁與調適，加強學生個別照顧，提升學習動機和自信心。</p> <p>2.6 為有特殊學習需要學生開辦課後學習支援班，以小組形式在課後為有特殊學習需要學生解決功課上的難題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年為有特殊學習需要的學生進行 3 次 IEP 會議。 ● 在個別學習計劃中訂立的目標有成效。 ● 參與抽離式加強輔導教學的學生在學習動機和自信心方面有所提升。 ● 70%參與抽離式加強輔導教學的學生成績有進步。 ● 70%參與課後功課輔導班的學生的教師和家長認同功課班的成效。 ● 70%學生有提升學習動機，在做功課的態度上表現積極及認真。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視個別學習計劃紀錄 ● 課堂觀察 ● 課堂觀察 ● 學生成績 	<p>全年進行</p> <p>全年進行</p> <p>全年進行</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育心理學家 ● 特殊教育需要統籌主任 ● 特殊教育支援教師 ● 學校社工 ● 班主任及科任老師 ● 四至六年級加強輔導教師 ● 特殊教育需要 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.7 為具職業治療訓練需要的學生外購職業治療服務，為學生進行小肌肉及執筆書寫訓練，以改善其書寫能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的學生書寫能力技巧有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 家長訪談 ● 課堂觀察 ● 課堂觀察 ● 學生問卷 	<p>下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 統籌主任 ● 特殊教育支援教師 ● 特殊教育需要統籌主任 ● 特殊教育支援教師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.發掘學生多元智能，培養學生正面價值觀。	3.1 舉辦「喜閱漂游」計劃，讓學生培養良好的閱讀習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與學生能最少互相交換及閱讀圖書三次，並能於閱讀分享紙填寫讀後感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 漂書記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育需要統籌主任 ● 特殊教育支援教師 	圖書

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 提升學生情緒管理能力及社交溝通技巧。	<p>4.1 參與「賽馬會喜伴同行計劃」支援有自閉症學生的小組訓練，提升學生情緒管理能力及社交溝通技巧。</p> <p>4.2 外購到校小組支援有特殊學習需要(過度活躍症和專注力不足)的學生，加強學習技能訓練，融入學校生活。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生及教師同意計劃能有效改善學生的情緒管理能力及社交溝通技巧。 ● 70%學生及教師同意小組能培養學生情緒管理及社交溝通技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師觀察 	年進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校社工周姑娘 ● 學校社工 	小組費用 活動物資

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5.建立關愛共融的校園文化，加強全校師生接納有不同學習需要的學生。	<p>5.1 一頁檔案 教師與有特殊學習需要的學生進行個別面談，填寫學生個人檔案，找出學生的強項與弱項，了解學生在成長和學習上的需要，從而配合適當的支援策略，培養學生不同的才能，提升其自信心與學習動機。</p> <p>5.2 共融體驗活動 透過共融體驗活動，讓學生學習接納，欣賞有不同需要的學生，建立關愛校園。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位教師最少與一位有特殊學習需要的學生進行個別面談，並能具體了解學生的特性和學習需要。 ● 能提供機會讓學生發展潛能，建立自信。 ● 大部分學生投入參與共融體驗活動。 ● 70%參與活動的學生學會理解、尊重、欣賞不同的需要的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 教師觀察 ● 學生問卷 	<p>上學期</p> <p>下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育需要統籌主任 ● 特殊教育支援教師 ● 全體教師 ● 特殊教育需要統籌主任 ● 學校社工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一頁檔案 ● 攤位遊戲物資

學生支援組

財務預算

A. 計劃支出

1.

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1. 購買特殊教育學生專業支援服務	\$183,000		學習支援津貼	\$183,000	
2. 聘請兩名融合教育助理	\$340,000		學習支援津貼	\$340,000	
3. 聘請一名全職支援教師	\$380,079		學習支援津貼	\$380,079	
4. 「賽馬會喜伴同行計劃」參加費用	\$4,400X3		學習支援津貼	\$13,200	
5. 「師伴同行計劃」參加費用	\$50,000		學習支援津貼	\$50,000	
6. 外購服務「讀寫小奇兵」小組	\$50,000		學習支援津貼	\$50,000	
7. 外購服務「專注指揮家」小組	\$30,000		學習支援津貼	\$30,000	
8. 外購服務－職業治療服務	\$50,000		學習支援津貼	\$50,000	
9. 外購服務-共融活動	\$10,000		學習支援津貼	\$10,000	
10. 抽離式輔導教學及各小組的物資及禮物	\$5,000		學習支援津貼	\$5,000	
11. 學生個人檔案文件夾及文具	\$1000		學習支援津貼	\$1,000	
12. 共融體驗活動	\$3,500		學習支援津貼	\$3,500	
				總計	\$ 1,115,779

2.

項目	申請 / 預算金額	批核金額	財政來源 (由財委會填寫)	金額	備註
1.2019-2020 年度購買言語治療服務	\$182,380		加強言語治療津貼	\$182,380	
2.2019-2020 年度購買言語治療訓練教材	\$3000		加強言語治療津貼	\$3000	
					\$ 185,380

二零一九至二零二零年度
學生表現組目標

- 1.在各活動小組中加入自我評鑑、自我檢視和自我修訂，培養學生自我反思能力。
- 2.學生能透過不同的平台，把在各活動小組或興趣班的學習成果與別人分享。
- 3.學生能透過不同的活動實踐義德。
- 4.學生能透過午間活動向同學、老師、家長表達感恩之情。
- 5.學生能透過服務向同學、家人及社區人士表達關愛。

關注事項	周年關注事項	周年目標	科組目標
(一) 提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度	利用多方參與的評估，培養學生自主學習的習慣。	I.各科組課業內加入自我評鑑、自我檢視和自我修訂，培養學生自我反思能力，建立自主學習的習慣和態度。	1
		II.利用多方參與的評估，培養學生自主學習的習慣。	
		III.透過不同的平台，學生能分享自學的成果。	2
(二) 以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀。	培育學生尊重別人、愛己愛人及關顧別人需要的良好品德，並懂得服務別人。	I.加深教師對天主教教育五大核心價值的認識。	
		II.學生認識「義德」(公義)的意義，懂得尊重別人及建立良好的人際關係。	3
		III.讓學生實踐「愛德」的意義，能關愛他人及服務他人。	
		IV.建立渠道，讓家長認識及了天主教教育五大核心價值的意義。	
(三) 建立陽光校園	學生能成為正能量小伙子，懂得愛惜自己、關愛別人。	I.學生能學會愛惜自己及感恩。	4
		II.學生能關愛同學、家人及社會。	5

周年校務計劃

科組：學生表現組

關注事項（一）：提升學生自主學習的能力及培育自主學習的態度

周年關注事項及目標：利用多方參與的評估，培養學生自主學習的習慣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.在各活動小組中加入自我評鑑、自我檢視和自我修訂，培養學生自我反思能力。	1.1 於多元智能課及精專訓練活動中，加入自我評鑑、自我檢視和自我修訂。	● 85%學生能在活動中能作出自我評鑑、自我檢視和自我修訂。	● 學生問卷	全年進行	● 範疇四組員 ● 精專訓練老師 ● 多元智能課小組老師	● 購買活動物資費用
2.學生能透過不同的平台，把在各活動小組或興趣班的學習成果與別人分享。	2.1 各精專訓練小組及興趣班透過展覽、號外、表演、校網等途徑，為學生提供分享學習成果的平台。	● 90%的學生能在展覽、表演、號外或校網等展示學習成果。	● 校網 ● 活動安排紀錄	全年進行	● 範疇四組員	● 印刷費用

關注事項(二)：以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀

周年關注事項及目標：培育學生尊重別人、愛己愛人及關顧別人需要的良好品德，並懂得服務別人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.學生能透過不同的活動實踐「義德」。	3.1 在午間活動、各項比賽，校運會等活動中，午間活動等，學生懂得尊重別人及建立良好的人際關係。	● 80%學生能透過活動實踐「義德」。	● 學生問卷	全年進行	● 範疇四組員	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買活動物資費用 ● 參賽報名費 ● 參賽車費
4.學生能透過午間活動向同學、老師、家長表達感恩之情。	4.1 在午膳小息期間舉行點唱活動	● 80%參加活動的學生能向同學、老師、家長表達感恩之情。	● 學生問卷	全年進行	● 範疇四組員	● 購買活動物資費用

關注事項(三)：建立陽光校園

周年關注事項及目標：學生能成為正能量小伙子，懂得愛惜自己、關愛別人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 學生懂得愛惜自己，能透過參加不同的課外活動，保持心情開朗。	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用全方位學習津貼開辦旱地冰球班及雜耍班。 ● 優化多元智能課的活動內容，開辦有趣的小組。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能透過參加不同的課外活動，學生能愛惜自己，保持心情開朗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 多元智能課負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程費用 ● 教練/導師費用 ● 物資費用
6. 學生能透過服務向同學、家人及社區人士表達關愛。	<p>6.1 學生每星期為家人、同學、老師或社區人士服。</p> <p>6.2 各制服團隊與社區機構合作，透過在校外服務向社區人士表達關愛。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生每星期為家人、同學、老師或社區人士務不少於一次。 ● 80%制服團隊隊員曾向同學、家人及社區人士服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「效法主、活出愛」紀錄冊 ● 校內外活動紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 範疇四組員 ● 服務團隊負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買活動 ● 物資費用 ● 活動車費

2019-2020 年度
學生表現組

財政預算

A. 恒常支出

項目	申請/預算金額	批核金額	財政來源(由財委會填寫)	金額	備註
1.學生活動車費	\$2,000		學生活動支援津貼/學生表現組		
2.戶外學習日	\$30,000		全方位學習津貼		
3.音樂朗誦比賽	\$7,000		全方位學習津貼		
4.學生戶外教育營	\$2,000		全方位學習津貼		
5.境外交流	\$50,000 \$30,000		全方位學習津貼 學生活動支援津貼		
7.活動消耗品	\$7,000		學生表現組		
8.學校概覽	\$5,000		學生表現組		
9.學校簡介	\$4,000		學生表現組		
10.多元智能課	\$24,000		全方位學習津貼		
11.學生學習成果展覽	\$5,000		學生表現組		
12.景點設施	\$5,000		學生表現組		
13.學生成就獎勵開支	\$5,000		學生表現組		
14.服務團隊活動費用	\$3,000		全方位學習津貼		
預算總計	179,000				

B. 計劃支出

項目	申請/預算金額	批核金額	財政來源(由財委會填寫)	金額	備註
1.體操班	\$40,000		學生活動支援津貼		
2.雜耍班	\$20,000		學生活動支援津貼		
3.旱地冰球班(訓練+車費+比賽費)	\$57,800		全方位學習津貼		
4.花式跳繩校隊班(訓練+車費+比賽費)	\$24,000		全方位學習津貼		
5.花式跳繩校基礎班(訓練)	\$33,000		全方位學習津貼		
6.花式跳繩校技巧班(訓練)	\$19,500		全方位學習津貼		
7.乒乓球校隊班(訓練+車費+比賽費)	\$38,280		CEG		
8.乒乓球基楚班(訓練)	\$14,400		CEG		
9.乒乓球技巧班(訓練)	\$14,400		CEG		
6.西方舞組(訓練+車費+比賽費)	\$70,760		全方位學習津貼		
7.水墨畫班(訓練)	\$13,680		全方位學習津貼		
8.跆拳道班(訓練+比賽費)	\$32,000		全方位學習津貼		
項目	申請/預算金額	批核金額	財政來源(由財委會填寫)	金額	備註
9.拉丁舞基礎班	\$14,700		全方位學習津貼		
10.拉丁舞技巧班	\$19,600		全方位學習津貼		
預算總計	\$412,120				