

在籌備善導之母堂區內的教育主日禮儀給校長致詞

2002 教育主日

得蒙本堂區內各位公教學校校長及代表的出席支持，鐸末感謝大家的積極參與，一起為我們的堂區和學校祈禱，祝願同學平安學習，老師得到智慧光照，善導孩子接近耶穌。我借用在今年暑假期中在中國西安旅遊時，發現到的中國大學校長交流會的教育心得作為大家聚會的互勉內容，以下是節錄：

『大學是培養高層次、高素質人材的場所，大學生是一個有著高層次知識的群體，會直接影響社會的精神內容。』

『中國現在的大學在某些教學上依然是中學階段，教育成長機制還弄不清，專業設置較窄，課程死板，學生自由學習的空間不大，知識面較窄，動手能力和創造力弱。』

『外國的著名大學可以向我們傳授成熟的辦學管理經驗和在國際上通行的管理制度。但中國學生有自己的優點，他們基礎扎實。西方學生雖然在創造力和動手能力上比中國學生強，他們的基礎知識卻遠不及中國的學生。中國校長也能向外國專家介紹我國為學生打下堅實基礎的方法。』

如何管理好一所學校：北京師範大學副校長顧明遠教授認為：『世界一流的學校必須有高層次的管理人員，他們必須有明確的戰略思維，具有長遠眼光和前沿意識，善於進行科學的定位和制定長遠發展戰略。能夠正確確定學校的發展方向和學科的設置方向，能掌握世界發展的趨勢，引導學科發展的潮流，讓某些學科能保持世界水平。今後中國大學在人材的培養上應該是大眾化，提高大眾的教育水平，在整體中產生精英。』

牛津大學校長科林·盧卡斯指出：『中國大學要建立世界一流的大學，首先要有長期大量的投資。要發展一所大學，在圖書館、實驗室的建設上都需重整。其次是要吸引一批優秀的教師力量，有了他們才能保證好的教育質量，重點名校教育是必然發展的事。現代化與多樣化是發展的方向，但大學生的合格標準必須訂定在離校踏入社會時，除了具備專業的技巧外，更要具備一種能力，一種生存的能力，它包括：表達自己的能力、心理承受的能力、交際的能力、分析解決問題的能力，和發現、思索、批判、懷疑、提問的能力等。』¹

在此鐸末再向堂區內各位教育領袖感謝，在教育主日，再次歡迎伍華書院中學部校長、伍華書院小學部上、下午校校長、嘉諾撒上、下午校校長、天主教溥仁小學校長、黃大仙天主教小學校長、九龍城嘉諾撒聖家小學上、下校校長、明愛啓幼幼兒園園長及聖母潔心會黃大仙幼兒中心修女及代表，希望大家在中國教育事工上得蒙天主的助祐與祝福。看見你們就看見新中國的未來。世界的明天就在今天你們誠心的打造。天主保祐！

¹ 世界名校校長穿梭訪北京 朱珠 經濟日報(雲南)2002/8/19 .9 頁